

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
30.10.2020 г. (протокол № 4)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары
2020

Пояснительная записка

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа – «Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации» сдает вступительный экзамен по методике обучения иностранным языкам и немецкому/французскому языку. Программа вступительного экзамена составлена на основе требований последнего поколения государственного образовательного стандарта к уровню подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; включает основные разделы по методике обучения иностранным языкам, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации».

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации».

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам (специалистам) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплин профессионального цикла «Практический курс немецкого/французского языка».

Состав вопросов вступительного экзамена ориентирован на выявление знаний поступающих в области методики преподавания иностранных языков и уровня практического владения немецким/французским языком.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Пересказ художественного текста на немецком/французском языке.
2. Беседа с экзаменаторами на одну из 15 предложенных тем.
3. Монологическое высказывание о себе и своих планах в профессиональной сфере на немецком/французском языке.

Организация вступительного экзамена

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражены сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится 15 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из трех вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 40 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

Требования к ответу на экзаменационный билет

- Ответ должен быть фонетически, лексически и грамматически правильным.
- В ответе должны быть использованы знания из дисциплин профессионального цикла, включенных в направление 44.03.05 Педагогическое образование.

Критерии оценки

Баллы	Критерии выставления оценки
90-100	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, с незначительными неточностями
82-89	Хорошее знание программного материала, но с некоторыми неточностями
75-81	В целом неплохое знание программного материала, но с заметными ошибками
67-74	Слабое знание основного программного материала, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. Погрешности в ответе, но присутствие знаний, необходимых для их устранения под руководством преподавателя
-66	Самое общее знание основного программного материала, отвечающее минимальным требованиям. Серьезные ошибки
0-40	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

Содержание программы

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Фонетическая сторона речи

Владение слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками

Грамматическая сторона речи (французский язык)

Владение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Владение навыками употребления в речи изученных структурных и коммуникативных типов предложения, навыками распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с новыми союзами, вводящими известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque, afin que, jusqu'à ce que, pour que, bien que* и др.), с союзными словами, выраженными сложными формами относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производными с предлогами *à* и *de*.

Владение навыками передачи в косвенной речи утвердительных, побудительных, вопросительных высказываний, использование с этой целью частиц и местоимений *que, si, ce que, ce qui*; неопределенной формы глагола (*Il lui dit de partir*).

Владение навыками употребления в речи изученных временных форм изъявительного наклонения.

Владение навыками согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением, согласования времен в плане настоящего, будущего и прошлого, в том числе, на уровне текста. Понимание при чтении значений глагольных форм *passé simple* и *futur antérieur*.

Владение навыками употребления изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*), навыками распознавания *Infinitif présent* и *infinitif passé*, инфинитивных конструкций. Употребление *infinitif présent* и *infinitif passé* в речи для выражения предшествования и следования (*après avoir fait, avant de faire*). Владение навыками распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений, навыками распознавания временной формы *Conditionnel passé* (*J'aurais dû travailler davantage*), навыками выражения предположения в плане настоящего и прошлого при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent, Conditionnel passé* и *Futur simple*). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter ; il est important, il est dommage, il est possible*) ; владение навыками их дифференциации от

«объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est certain, il est probable).

Владение навыками употребления Subjonctif présent в придаточных цели (с союзом pour que) ; в придаточных уступки (с союзом bien que). Навыки распознавания Subjonctif passé (Je regrette qu'il soit parti), навыками употребления определенного / неопределенного / частичного /нулевого артикля, в том числе с именами собственными, указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных прилагательных и местоимений. Владение навыками употребления двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique; Il lui en achète). Наличие представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là). Владение знаниями об управлении наиболее распространенных глаголов (предлоги à, de и пр.), совершенствование навыков их употребления. Использование различных средств выражения модальности: модальные наречия (évidemment, certes, en effet, surtout), временные формы глаголов и наклонения. Использование средств текстовой связности (d'abord, d'ailleurs, finalement, ainsi, en outre, de cette façon).

Грамматическая сторона речи (немецкий язык)

Модальные глаголы: объективное и субъективное значение.

Управление глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратные глаголы

Инфинитив с грамматической частицей zu и без нее. Страдательный залог, все временные формы. Пассив с модальными глаголами. Псевдопассив. Статив (пассив состояния): образование, употребление, все временные формы. Футур 2 как средство выражения предположения. Поле модальности.

Склонение прилагательных и субстантивированных причастий. Распространенное определение. Субстантивная рамка. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи. Превосходная степень прилагательных. Супплетивизм. Парные союзы. Модальные частицы.

Конструкция существительное + глагол.

Родительный падеж.

Предлоги, требующие родительного падежа.

Пассив. Пассив – особые случаи

Кондиционалис I и II. Образование форм кондиционалиса. Употребление кондиционалиса. Пассив процесса и пассив состояния. Иные способы выражения залоговых значений.

Сложносочиненные предложения. Выражения предположения.

Объективное и субъективное употребление модальных глаголов.

Средства выражения локально-временной соотнесенности высказывания. Средства выражения модальности высказывания. Средства выражения качественной характеристики лица. Средства выражения сходства. Средства выражения сравнения. Средства выражения отношения условия – следствия.

Средства выражения причинно-следственных отношений. Средства выражения намерения. Средства выражения возражения. Средства выражения межличностных отношений.

Требования к пониманию текстов

Абитуриент должен уметь читать и понимать с целью извлечения основной и запрашиваемой информации впервые предъявляемые тексты, содержащие до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста **без помощи словаря**.

Тематика текстов

Основными темами являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

1. Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
2. Повседневная жизнь и ее проблемы.
3. Учеба и планы на будущее.
4. Проблемы занятости молодежи.
5. Проблемы свободного времени.
6. Особенности жизни в городе и деревне.
7. Роль средств массовой информации.
8. Права человека в современном мире.
9. Проблема защиты окружающей среды
10. Страноведение.

Вопросы для собеседования

1. Общество. Социальные сети.
2. Общество. Конфликты поколений, демографические изменения.
3. Наука. Изменения в области техники и медицины.
4. Живопись. Дизайн.
5. Литература, театр, музыка.
6. Деньги. Карманные деньги для детей,
7. Право и преступность. Детская преступность.
8. Психология. Язык тела.
9. Психология. Взаимосвязь души и тела.
10. Глобализация: преимущества и недостатки.
11. Понятие Родины в условиях глобализации.
12. Система образования в разных странах.
13. Окружающий мир. Охрана окружающей среды.
14. Немецкоговорящие/ франкоговорящие страны.
15. Профессия – учитель иностранного языка.

Литература

(французский язык):

1. Груенко, С. Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Груенко. – Омск : Омский гос. институт сервиса, 2015. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Обучение чтению на основе художественных текстов : учеб. пособие по фр. яз. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. С. В. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 96 с.
3. Попова, И. Н. Французский язык : учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – Изд. 21-е, испр. – Москва : Нестор Академик, 2014. – 575 с.
4. Тетенькина, Т. Ю. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Тетенькина, Т. Н. Михальчук. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Французский язык [Электронный ресурс] : базовый курс. учебник / И. В. Харитоновна и др. – Москва : Прометей : Моск. гос. пед. ун-т, 2013. – 406 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

(немецкий язык):

1. Алексеева, М. Г. Практикум по культуре речевого общения на немецком языке. Материалы для самостоятельной работы / М. Г. Алексеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 84 с.
2. Алексеева, М. Г. Практикум по культуре речевого общения на немецком языке (для студентов 3 курса) / М. Г. Алексеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 83 с.
3. Алексеева, М. Г. Комплекс заданий для домашнего чтения и интерпретации текста по роману Т. Fontane „Effi Briest“ для студентов IV и V курсов факультета иностранных языков / М. Г. Алексеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 26 с.

4. Комплекс заданий для домашнего чтения по драме F. Dürrenmatt „Die Physiker“ для студентов IV курса немецкого отделения факультета иностранных языков / М. Г. Алексеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 13 с.
5. Кириллова, О. Ю. Практикум по культуре речевого общения на немецком языке [Электронный ресурс] : материалы по домаш. чтению : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Кириллова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://biblio.chgpi.edu.ru/>.
6. Фролова, В. А., Алексеева М. Г. Практический курс немецкого языка: контрольно-измерительные материалы / Фролова В. А., М. Г. Алексеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 104 с.