

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
27.09.2019 г. (протокол № 2)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
«Теория и методика начального образования»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары
2019

Пояснительная записка

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа – «**Теория и методика начального образования**») сдает вступительное испытание. Программа вступительного экзамена составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; включает основные разделы по педагогическому образованию, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «**Теория и методика начального образования**».

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки – Педагогическое образование.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования по направлению подготовки – Педагогическое образование.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Организация вступительного испытания

Для проведения вступительных испытаний формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражены сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

Требования к ответу

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из дисциплин общенаучного и профессионального циклов, включенных в направление подготовки – Педагогическое образование.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Критерии оценки

| Баллы | Оценка | Критерии выставления оценки |
|--------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91-100 | Отлично | Знание фактического материала и подтверждение фактов эмпирическими данными, отличное знание рассматриваемого вопроса |
| 76-90 | Хорошо | В целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с незначительными ошибками |
| 41-75 | Удовлетворительно | Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками, самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям |
| 0-40 | Неудовлетворительно | Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки |

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

Вопросы для собеседования

1. Педагогика как наука, ее функции.
2. Категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, перевоспитание, самовоспитание, образование, самообразование.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
5. Понятие о процессе обучения и его структура. Закономерности и принципы обучения.
6. Характеристика классно-урочной системы. Типы уроков, их структура.
7. Понятие о форме организации учебного процесса. Классификация форм организации обучения.
8. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
9. Учебный план начальной общеобразовательной школы.
10. Сущность понятий «метод», «методика», «технология», «педагогическая культура».
11. Структурные компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов сельской школы.
12. Внеурочная деятельность как основа развития творческих способностей школьников. Сущность и содержание понятий «внеклассная работа», «внешкольная работа», «внеурочная деятельность», «творческие способности».
13. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность и результативность внеурочной деятельности как основы развития творческих способностей школьников.
14. Методы обучения грамоте. Понятие о методах обучения. Звуковой аналитико-синтетический метод в его современном виде. Принципы построения и содержания традиционного и альтернативных букварей.
15. Изучение грамматики русского языка. Значение, задачи и специфика начального изучения грамматики русского языка. Практическая направленность обучения грамматике. Основные этапы формирования грамматических понятий.
16. Обучение орфографии в начальной школе. Задачи и содержание обучения орфографии в начальной школе. Принципы русской орфографии как лингвистическая основа обучения правописанию. Формирование орфографической зоркости учащихся.
17. Литературное чтение в начальной школе. Воспитательное, образовательное и развивающее значение уроков литературного чтения на

современном этапе развития школы. Основные принципы построения программ. Содержание и тематика чтения.

18. Начальный курс математики как учебный предмет. Задачи, содержание, построение начального курса математики, преемственность между обучением математике в начальных классах и в средних звеньях школы. Альтернативные программы и учебники по математике для 1-4 классов.

19. Изучение нумерации чисел первого десятка и в пределах 100. Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в этих концентраторах. Алгоритм письменного сложения и вычитания.

20. Обучение устным вычислениям. Основные этапы формирования навыков устных вычислений. Виды упражнений и методика их проведения.

21. Сущность воспитания и его особенности. Закономерности процесса воспитания.

22. Понятие о принципах воспитания, которыми руководствуется современная система образования.

23. Специфика принципов воспитания в практике начальной школы.

24. Дидактическая культура учителя начальных классов.

25. Методический анализ урока.

26. Сущность и содержание педагогического анализа урока.

Литература

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.

2. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. . Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. – Москва : Академия, 2015. – 464 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

4. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования [квалификация "бакалавр"] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 351 с.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2015. – 507 с.

6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач.

образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 462 с.

7. Методика обучения литературному чтению : учеб. для вузов / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.

8. Педагогика начального образования : учеб. для вузов / С. А. Котова и др. ; под ред. С. А. Котовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 332 с.

9. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., перераб. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

10. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.

11. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / С. Е. Царева. – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

12. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2016. – 279 с. : ил.

Автор:
кандидат педагогических наук, доцент



Бычков В.И.

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования



Бычков В.И.