

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
27.09.2019 г. (протокол № 2)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Социально-гуманитарные науки и образование»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступающий в магистратуру (абитуриент) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа – «Социально-гуманитарные науки и образование») сдает междисциплинарный экзамен. Программа междисциплинарного экзамена составлена на основе требований последнего поколения государственного образовательного стандарта к уровню подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. Программа междисциплинарного экзамена включает основные разделы, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Социально-гуманитарные науки и образование».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам (специалистам) по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Для проведения экзамена формируется экзаменационная предметная комиссия. Составляется и вывешивается на общее обозрение расписание, в котором отражены сроки проведения экзаменов и консультаций.

Явившись на экзамен, поступающие представляют свои документы экзаменационной комиссии, в индивидуальном порядке выбирают экзаменационный билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии и начинают подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает лист, в котором может письменно изложить ответ или его основные тезисы; делает на этом листе собственноручные записи по ответу на вопросы экзаменационного билета, заверяет экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией дифференцированно по каждому вопросу билета, персонально по каждому поступающему, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания.

Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает ее в присутствии абитуриентов.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (40 и ниже баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

- Ответ должен быть аргументированным, научно обоснованным, логически структурированным.
- В ответе должны быть использованы знания из дисциплин общенаучного и профессионального циклов, включенных в направление подготовки 44.00.00 – Педагогическое образование.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, историческими источниками и свидетельствами, результатами современных научных исследований и т.п.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Баллы	Критерии выставления оценки
%	
90-100	Знание фактического материала и подтверждение фактов эмпирическими данными, с возможными незначительными неточностями
82-89	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми возможными неточностями
75-81	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
67-74	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками.
41-66	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Наличие серьезных ошибок.
0-40	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Наличие грубейших ошибок.

Вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА.

Философия и мировоззрение ученого. Наука в культуре современной цивилизации. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Специфика исторического познания. Особенности наук об обществе. Предмет и методы гуманитарных наук. Место психологии в системе наук о человеке. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Межличностные отношения. Отношения студент-преподаватель. Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Современная образовательная система России.

II. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН.

Важнейшие функции института образования: воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; «запускающая» роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; образование и процесс формирования социальной структуры; социальная селекция и институт образования. Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Учебный процесс: характеристика, содержание, методы. Непрерывное образование как социальный процесс. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Гуманитарность, гуманитарные дисциплины и гуманитарная педагогика. Гуманитарий как личность и автор текста, его отличие от субъекта естественнонаучной деятельности. Образование как сотворчество. Методология творчества: проблемная ситуация – целенаправленный поиск многовариантных решений – оценка и выбор оптимального варианта решения.

III. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Первичные элементы общества как основа общественных структур. Деятельность, труд как основа структурирования общества. Общество как система разделения труда, общественной деятельности. Типология общественных отношений. Материальные и идеологические отношения, их взаимосвязь. Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества. Единство и взаимосвязь причинно-следственных и функциональных связей сфер общественной жизни. Первичные и вторичные уровни общества как элементы его структуры. Марксизм о базисе и надстройке и их взаимосвязи. Общественное бытие и общественное сознание как два своеобразных полюса структурной организации общества.

IV. ОБЩЕСТВО КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ИСТОРИИ

Проблема общественного развития. Человек, общество и история. Необходимость и случайность в истории. Проблема интерпретации смысла истории. Проблемы направленности исторического развития. Концепции прогрессивного и регрессивного путей движения истории. Критерии прогресса. Неравномерность общественного развития стран и народов. Движущие силы и «субъект истории» в философско-историческом развитии. Народ, народные массы и их роль в истории. Толпа и публика в истории. Классы, нации и другие общности людей как движущие силы в истории. Личность в истории. Идея харизматического лидерства.

V. РЕЛИГИЯ. ЧЕЛОВЕК. ЭТИКА.

Основные функции религии. Соотношение религии и культуры. Понятие «христианская культура». Религия как базис культуры в православном богословии. Исторический способ изучения религии: понимание религии как составной части культурного и исторического пространства. Общая характеристика мировых религий. Причины появления мировых религий. Предмет этики и его историческое развитие. Проблема объяснения и обоснования нравственности. Происхождение и сущность нравственности, ценностный и нормативный аспекты нравственности, проблема абсолютности и относительности в морали. Система этических категорий. Добро и зло, добродетель и порок, справедливость, сущее-должное, свобода выбора, долг, совесть, смысл жизни, честь и достоинство.

VI. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

Социология как наука. Метод социологии. Понятие социального факта. Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Место социологии в структуре современного научного знания. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Типы стратификационных систем. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Определение и классификация социальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Миграция и ее исторические формы. Миграционная картина современной России.

VII. МИРОВАЯ СИСТЕМА И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. МЕСТО РОССИИ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Глобализация общества. Ядро и периферия мирового общества. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема столкновения цивили-

заций. Теория модернизации. Особенности модернизации и развития капитализма в России. Экспорт демократии и национальная безопасность. Информационное общество и компьютерные технологии. Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.

VIII. ЭТНОС И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Понятия «этнос» и «этничность». Примордиализм (объективистский подход). Инструментализм. Информационная концепция этноса. Конструктивизм. Советская и российская научная традиция в этнографии (этнологии). Структура этноса. Научная классификация как метод исследования в этнологии: ее содержание, необходимость и значение. Географическая классификация как средство пространственно упорядочить и распределить этносы по регионам. Географическая классификация народов мира и народов России. Антропологическая классификация как средство выяснения происхождения народов, процессов формирования, их родства и близости. Проблема прародины человека. Концепции моноцентризма и полицентризма. Расы и расовые признаки. Классификация рас. Большие и малые расы и их характеристика. Этническая и расовая картина Российской Федерации. Лингвистическая классификация как средство изучения этнического родства народов, общих истоков происхождения культуры этноса. Язык и этническая принадлежность как основы языковой классификации. Языковые семьи, подсемьи, языки, диалекты. Хозяйственно-культурная классификация. Понятие хозяйственно-культурного типа. Историко-этнографические области. Уровни ИЭО. Историко-этнографические области Российской Федерации.

IX. ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Объект и предмет политологии. Функции политологии. Структура политологического знания. Понятие политических технологий. Методы и парадигмы политической науки. Теория политики как ведущая политологическая дисциплина. Предмет, методы и функции теории политики. Основные теоретические подходы к пониманию сущности власти. Исторические формы власти. Субъекты и объекты власти. Источники, основания и ресурсы власти; их типология. Виды власти и особенности политической власти. Дистанционная и институциональная власть. Проблема соотношения власти и собственности. Разделение власти как сущностная черта демократии. Понятие эффективности политической власти и ее критерии. Легитимность политической власти: понятие и типы.

Х. ГОСУДАРСТВО КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Государство как главное средство осуществления политической власти. Основные концепции, объясняющие происхождение государства, его природу и социальное предназначение: теократическая, патриархальная, договорная, теория насилия, марксистская теория. Конституирующие элементы государства: территория, население, суверенитет, монополия на легитимное насилие. Наличие специального аппарата (механизма) управления. Внутренние и внешние функции государства. Государство и гражданское общество. Правовое и социальное государство: ценности и принципы. Формы государственного устройства и формы правления. Республиканская форма правления и ее разновидности: президентская, полупрезидентская, парламентская. Монархия и ее разновидности. Государственное устройство Российской Федерации.

ХІ. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

Древние народы и государства на территории нашей страны. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в. II. Образование и развитие Русского государства в XIV–XVII вв. Российская империя в XVIII в. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Социально-экономические изменения и политическое положение в России в начале XX в. Революционные события в феврале – октябре 1917 г. Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1921–1929 гг. Индустриальная модернизация в СССР (1929–1941 гг.). Начало Второй мировой войны и СССР. Великая Отечественная война. Развитие СССР в 1945–1985 гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Августовские события 1991 г. Ликвидация Союза ССР. Политическая радикализация национальных движений. Война в Чечне. Ликвидация советской системы органов власти. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Развитие государственно-политической системы России в первые десятилетия XXI в. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000–2019 гг. Мировые экономические кризисы и Россия. Вступление России в ВТО. Санкции западных стран по отношению к России и их последствия. Культурная жизнь страны на рубеже XX–XXI вв. Возрождение патриотических идей в начале XXI в. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Расширение НАТО и выход блока к границам России. Политика России на внешнеполитической арене. Международные контакты России в рамках многосторонних форумов и организаций: «большая восьмерка», «большая двадцатка», НАТО, ОБСЕ, ЕС, МВФ и др. Роль России в борьбе против международного терроризма.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль науки в развитии общества. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Методы и формы научного познания.
3. Образование как общечеловеческая ценность. Нравственные ценности образования.
4. Проблемы модернизации в образовании.
5. Сущность и структура общества.
6. Цель и направленность исторического процесса, движущие силы истории.
7. Религия как феномен культуры. Мировые религии и их типологические признаки.
8. Человек как объект философского анализа. Телесное и духовное, биологическое и социальное в человеке.
9. Этика: предмет, основные категории и проблемы.
10. Мораль и ее связь с различными сферами общественной жизни.
11. Социология как наука: объект, предмет и основные проблемы.
12. Социальная стратификация и мобильность.
13. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.
14. Этнос и этнические процессы. Понятия «этнос», «народ», «нация».
15. Государство как важнейший институт политической системы.
16. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества в VI–IX вв.
17. Особенности социально-политического и экономического развития Древнерусского государства.
18. Ордынское нашествие, монголо-татарское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
19. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.
20. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации Руси в законодательном оформлении.
21. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
22. «Смутное время». Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
23. Борьба за преобразование традиционного общества в России при Петре Великом. Провозглашение России империей.
24. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
25. Отечественная война 1812 года.
26. Отмена крепостного права в России.
27. Первая русская революция. Столыпинская аграрная реформа.
28. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
29. Кризисы власти в 1917 г. Причины победы большевистской партии в октябре 1917 г.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.

31. Советская «новая экономическая политика»: сущность, реализация и значение.
32. Советская модернизация 1929–1941 гг.
33. Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1941 гг.
34. Великая Отечественная война: основные этапы, жертвы фашистской агрессии и коллаборационизма, цена Победы.
35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.
36. «Перестройка»: начало радикального изменения общества (1985–1991 гг.).
37. Россия в 90-е годы XX века. Кардинальные изменения в экономическом и политическом строе России. Война в Чечне.
38. Социально-демографические последствия и экономические результаты реформ конца XX в.
39. Внешняя политика России на рубеже XX–XXI вв.
40. Социально-экономическое положение России в начале XXI в. Мировые экономические кризисы и Российская Федерация.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2014. – 815 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Оксамытный. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Политология [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Вельский и др. ; ред. В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. К. Батулин и др. ; ред. В. К. Батулин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. – М., 2007.
2. Коломийцев, В. Ф. Методология истории. От источника к исследованию / В. Ф. Коломийцев. – М., 2001. Леонов, С. В. История XX века : Россия – Запад – Восток / С. В. Леонов, Н. В. Пономарев, А. М. Родригес. – М., 2008.
3. Международные отношения и мировая политика : учеб. для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков и др. ; под ред. П. А. Цыганкова. – Москва : Юрайт, 2016. – 290 с.

4. Моисеев, А. Н. Политология : учеб. пособие / А. Н. Моисеев. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 207 с.
5. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / В. В. Фортунатов. – СПб., 2011.
6. Широкопад, И. И. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Т. В. Филатова. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Авторы:

кандидат исторических наук, доцент
доктор исторических наук, профессор

Белов Г.Л.

Григорьев В. С.