

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева  
27.09.2019 г. (протокол № 2)

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа  
«Практическая психология и консультирование в образовании»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2019 г.

## **Пояснительная записка**

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа – «Практическая психология и консультирование в образовании») сдает вступительный экзамен. Программа вступительного испытания составлена на основе требований последнего поколения государственного образовательного стандарта к уровню подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; включает основные разделы по психологии и педагогике, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании».

### **Цели и задачи вступительных испытаний**

Вступительные испытания в магистратуру предназначены для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам (специалистам) по направлению 44.04.02.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- владение методами и процедурами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Содержание вступительного испытания сформировано на дидактической базе дисциплин общепрофессионального циклов. В список дисциплин вошли следующие: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Детская психология». Состав вопросов вступительного экзамена сформирован с учетом специфики профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, предполагающие письменное теоретическое изложение учебного материала по обозначенным выше разделам психологической и педагогической науки.

### **Организация вступительного экзамена и собеседования**

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражаются сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

#### **Требования к ответу**

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из дисциплин профессионального цикла, включенных в направление подготовки 44.04.02.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

#### **Критерии оценки**

<b>Баллы %</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
90-100	Знание фактического материала и подтверждение фактов эмпирическими данными, с незначительными неточностями
71-89	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
61-70	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
51-60	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
41-50	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки
0-40	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

## **Содержание программы**

### **Общая и экспериментальная психология**

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы исследования психики человека: наблюдение, эксперимент, опросные, психодиагностические и архивные методы, социометрия и др. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

Теория деятельности. Основные характеристики деятельности человека. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Процессы интериоризации-экстериоризации в деятельности. Структуры деятельности: потребности, мотивы, цели деятельности. Деятельность действия операции. Основные виды деятельности и их роль в становление личности человека.

Общие понятия о личности человека. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности

Познавательная сфера человека. Основные формы познания человека: восприятие память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Типы эмоциональных проявлений. Формы и виды чувств.

Волевая регуляция активность личности. Поведение произвольное и волевое. Компоненты волевого акта. Волевые качества человека.

Сущность темперамента человека. Учение И.П. Павлова о влияние ЦНС на динамические особенности поведения. Типичные сочетания свойств нервной системы и типы темперамента.

Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер. Характер как интеграция способностей. Акцентуация черт характера.

Понятие о способностях. Природные предпосылки структуры и виды способностей.

Психология развития

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознание. Мышление дошкольника. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

Экспериментальная психология. Классификация методов исследования в психологии. Метод тестирования в психологии; его достоинства и недостатки. Опросные методы в психологии: анкетирование, интервьюирование. Беседа как разновидность интервью. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, биографический метод, идеографический метод и другие). Эксперимент в исследованиях по психологии. Особенности формирующего эксперимента.

### **Возрастная и педагогическая психология**

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Стратегии использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Предпосылки и условия психического развития ребенка.

Разработка проблемы возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной науке. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития»,

«новообразование». Проблема возрастной периодизации в трудах Д.Б. Эльконина.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

*Педагогическая психология* как отрасль психологической науки. Актуальные проблемы. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и науками о человеке. Методы педагогической психологии.

Проблема соотношения обучения и развития в трудах зарубежных и российских ученых.

Взгляды М. Монтессори на обучение и воспитание детей. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер). Идеи программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, Г. Паск).

Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.С. Библера. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Обучаемость. Психологические причины неуспеваемости школьников.

## **Педагогика**

Роль и место педагогики в системе других психолого-педагогических дисциплин. Основные педагогические категории. Общекультурное значение педагогики. Сложность и многофакторность проблем обучения и воспитания подрастающего поколения. Учет современной социокультурной ситуации в воспитании и обучении детей.

Современные инновационные процессы в системе образования России. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Особенности воспитания детей в семье. Стандарты общего начального образования 2-го поколения. Формирование мировоззрения подрастающего поколения. Современные отечественные и зарубежные образовательные системы. Федеральные стандарты общего образования 2-го поколения. Федеральные стандарты общего начального образования 2-го поколения. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. Этнопсихология и этнопедагогика в современном образовании. Гендерные проблемы современного образования. Адаптация первоклассников к школьной жизни. Современные информационные

технологии в воспитании и обучении детей. Правовые основы образования и защиты детства. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.

### **Детская психология**

Предмет детской психологии. Методы психологического исследования, проблема достоверности и объективности данных.

Детство как социокультурный феномен. Биологическое и социальное в психическом развитии. Понятие развития, как процесса качественных изменений. Общая характеристика теорий психического развития. Факторы психического развития. Понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в отечественной психологии.

Общая характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности. Ведущая деятельность в период младенчества. Общая характеристика качественных психических изменений в период младенчества. Кризис одного года.

Психологический анализ ведущей деятельности раннего возраста. Факторы и условия психического развития в раннем возрасте. Новообразования раннего возраста. Общая характеристика познавательного и эмоционального развития детей раннего возраста.

Понимание роли игры для психического развития дошкольников в различных теоретических концепциях (психоанализ, Ж. Пиаже, теория деятельности). Психологическая характеристика игровой деятельности. Особенности игровой деятельности в разные периоды дошкольного детства.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.

Продуктивные виды деятельности дошкольника и их значение в развитии познавательных процессов. Акселерация и амплификация познавательного развития. Восприятие дошкольника, возрастная динамика его развития. Мышление дошкольника, его особенности в различные периоды дошкольного детства. Воображение и его возрастная динамика. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие речи дошкольников. Становление новых функций речи.

Развитие эмоциональной сферы в дошкольном детстве. Изменение места эмоций в структуре поведения дошкольника. Развитие эмоционального предвосхищения у дошкольников. Эмоциональная регуляция поведения. Расширение содержания эмоциональной сферы дошкольников. Развитие социальных эмоций в дошкольном возрасте.

Общая характеристика развития личности в дошкольном детстве. Специфика развития личности в дошкольном возрасте. Возникновение и развитие соподчинения мотивов. Усвоение этических норм. Развитие произвольного поведения. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка.

Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе: подходы в зарубежной и отечественной психологии.

### **Вопросы для собеседования**

1. Предмет, задачи и отрасли психологической науки. Развитие психологии. Основные психологические школы.
2. Общая характеристика методов исследования психики человека.
3. Характеристика ощущения и восприятия как психических процессов.
4. Мышление и речь.
5. Воображение и творчество.
6. Память: значение, подходы к классификации, теории.
7. Внимание: общее представление, основные теории, виды и свойства, методы диагностики.
8. Личность. Понятия «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности.
9. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
10. Потребностно-мотивационная сфера личности.
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Сознание и воля.
13. Темперамент и характер.
14. Способности личности.
15. Метод тестирования в психологии; его достоинства и недостатки.
16. Опросные методы в психологии: анкетирование, интервьюирование. Беседа как разновидность интервью.
17. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, биографический метод, идеографический метод и другие).
18. Эксперимент в исследованиях по психологии. Особенности формирующего эксперимента.
19. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
20. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
21. Стратегии использования исследовательских методов в возрастной и педагогической психологии.
22. Основные подходы в исследовании психического развития ребенка в зарубежной науке.
23. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
24. Разработка проблемы возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной науке.
25. Особенности психического развития подростков.
26. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
27. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
28. Проблема соотношения обучения и развития в трудах зарубежных и российских ученых.
29. Взгляды М. Монтессори на обучение и воспитание детей. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер). Идеи программированного обучения (Б.Скиннер, Н. Краудер, Г. Паск).



30. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).
31. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин).
32. Особенности обучения в дидактической системе Л.В. Занкова.
33. Психологические причины неуспеваемости школьников.
34. Роль и место педагогики в системе других психолого-педагогических дисциплин. Основные педагогические категории.
35. Современные инновационные процессы в системе образования России. Федеральные образовательные стандарты начального общего образования.
36. Современные инновационные процессы в системе образования России. Федеральные образовательные стандарты общего образования.
37. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.
38. Правовые основы образования и защиты детства.
39. Учет социальной ситуации развития в воспитании современных школьников.
40. Содержание современного начального образования как фундаментальной основы общего образования.
41. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития школьников.
42. Роль семьи в формировании личности ребенка. Достоинства и недостатки семейного и общественного воспитания.
43. Основы духовно-нравственного воспитания школьников.
44. Современные информационные технологии в воспитании и обучении детей.
45. Предмет детской психологии. Детство как социокультурный феномен.
46. Современное понимание развития. Факторы психического развития. Соотношение биологического и социального в психическом развитии.
47. Общая характеристика младенчества. Кризис одного года.
48. Психологические особенности развития в раннем возрасте. Кризис трех лет.
49. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы и личности ребенка-дошкольника.
50. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Актуальные вопросы построения преемственных связей между дошкольной и школьной ступенями образования.

### **Литература**

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с. – (Серия "Высшее образование").

Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Б. С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2016. – 347 с.

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / О. О. Гонина. – Москва : Юрайт, 2015. – 465 с.

Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил.

Изучение психического развития ребенка в дошкольном возрасте : учеб. пособие / сост. И. П. Иванова, О. В. Патева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 206 с. : ил.

Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва : Православ. Свято-Тихон. гуманит. ун-т, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2015. – 291 с.

Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамкулова. – Липецк : Липецкий гос. технический университет : ЭБС АСВ, 2012. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Прохоров. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / З. И. Айгумова и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 583 с.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность : учеб. для студентов учреждений высш. проф.

образования, обучающихся по направлению подгот. "Психология" / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. – Москва : Академия, 2013. – 384 с. : ил.

Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 269 с.

Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлению Педагогика / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

#### **Программное обеспечение**

1. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".

3. <http://www.otrok.ru> - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания.

4. <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> – описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).

5. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал.

6. <http://mon.gov.ru/> – Сайт министерства образования и науки РФ.

7. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

8. <http://www.biblioclub.ru/>

9. <http://elibrary.ru/>

10. <http://polpred.com/>

11. <http://www.rucont.ru/>

12. <http://search.proquest.com/>

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент

Зав. кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор

Велиева С.В.

Баранова Э.А.