

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета  
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева  
27.09. 2019 г. (протокол № 2)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Чебоксары  
2019

# ПРОГРАММА

## ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа вступительных экзаменов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта РФ по русскому языку, предъявляемыми к выпускникам средних общеобразовательных учреждений.

### 1. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На экзамене по русскому языку абитуриент должен продемонстрировать свободное владение русским литературным языком. Поступающий должен

- знать базовые сведения о русском языке (о лексике, грамматике, стилистике); орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;

- уметь анализировать предложение и текст с точки зрения лексикологии, морфологии и синтаксиса; проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; осуществлять речевой самоконтроль;

- владеть лингвистической терминологией, знание которой предусмотрено курсом русского языка средней школы; навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; навыками применения на практике орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; навыками соблюдения норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

### 2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания по русскому языку соответствует требованиям ФГОС РФ по русскому языку, предъявляемым к выпускникам средних общеобразовательных учреждений.

#### ***Фонетика***

1. Звуки и буквы.
2. Фонетический анализ слова.

#### ***Лексика и фразеология***

1. Лексическое значение слова.
2. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
3. Фразеологические обороты.

4. Группы слов по происхождению и употреблению.
5. Лексический анализ.
6. Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение.

### ***Морфемика и словообразование***

1. Значимые части слова (морфемы).
2. Морфемный анализ слова.
3. Основные способы словообразования.
4. Словообразовательный анализ слова.

### ***Грамматика. Морфология***

1. Самостоятельные части речи.
2. Служебные части речи.
3. Морфологический анализ слова.

### ***Грамматика. Синтаксис***

1. Словосочетание.
2. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
3. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
4. Второстепенные члены предложения.
5. Двусоставные и односоставные предложения.
6. Полные и неполные предложения.
7. Осложненное простое предложение.
8. Сложное предложение.
9. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.
10. Сложные предложения с разными видами связи между частями.
11. Способы передачи чужой речи.
12. Синтаксический анализ простого предложения.
13. Синтаксический анализ сложного предложения.
14. Синтаксический анализ (обобщение).

### ***Орфография***

1. Безударные гласные в корне. Проверяемые ударение. Непроверяемые. В корнях с чередованием.
2. Согласные в корне. Глухие – звонкие. Непроизносимые. Двойные. Корни с чередованием.
3. Гласные после шипящих (*ж, ш, ч, ц*) и *ц*. Буквы *ы – и* после *ц*. Буквы *о - е* после шипящих и *ц*.
4. Буквы *ь* и *ъ*. правописание приставок. Буква *ы* после приставок.
5. Правописание суффиксов (суффиксы прилагательных, глаголов, причастий).

6. Личные окончания глаголов. Прошедшее время глаголов. Образование и правописание причастий прошедшего времени.
7. Склонение имен существительных. Существительные на *ия* (*ие, ий*). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных.
8. Падежные окончания имен прилагательных. Падежные окончания причастий. Имя числительное и его склонение.
9. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий на о,е.
10. Не с различными частями речи.
11. Правописание НЕ и НИ.
12. Правописание сложных слов.
13. Правописание наречий.
14. Правописание предлогов.
15. Правописание союзов.
16. Правописание частиц.

### **Пунктуация**

1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
2. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
3. Знаки препинания при обособленных определениях.
4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
5. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
6. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
7. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
8. Знаки препинания со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
9. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).
10. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
11. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
12. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
15. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
16. Тире в простом и сложном предложениях.
17. Двоеточие в простом и сложном предложениях.
18. Пунктуация в простом и сложном предложениях.

### **Культура речи**

1. Нормы ударения.
2. Нормы произношения некоторых согласных звуков.

3. Нормы словоупотребления: точность словоупотребления, лексическая сочетаемость слов, различение паронимов. Плеоназм и тавтология.
4. Нормы грамматики. Варианты падежных форм существительных. Образование степеней сравнения прилагательных. Падежные формы местоимений. Склонение и употребление числительных. Формообразование глаголов.
5. Нормы согласования и управления.
6. Нормы построения предложений с причастным и деепричастным оборотом. Предложения с однородными членами. Сложное предложение.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Экзамен по русскому языку для разных категорий абитуриентов включает тестовые задания и эссе. Тест состоит из 37 вопросов. Каждый правильно отвеченный вопрос оценивается 2 баллами, кроме заданий 12-13. Они оцениваются 5 баллами. Максимальная оценка за тест – 80 баллов.

Эссе оценивается 20 баллами, из них 10 баллов за содержание сочинения и 10 баллов за грамотность.

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов. Продолжительность выполнения заданий – 120 минут. В задании может быть один или более правильный ответ. Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного материала

### 4. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ответами к заданиям 1-37 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в таблицу ответов работы.

**1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Названия почти всех профессий в языке были и остаются мужскими: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, художник...
- 2) В связи с тем, что в прошлом мужчины добывали хлеб насущный для семьи, подавляющее большинство профессий были мужскими.
- 3) В языке отсутствуют эквиваленты названий многих мужских профессий для женщин, потому что исторически эти профессии были исключительно мужскими.
- 4) Старинные обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.
- 5) Для профессий, исторически бывших исключительно мужскими, в языке отсутствуют эквиваленты названий таких профессий для женщин.

*(1) В связи с тем, что в прошлом женщины занимались в основном домашним хозяйством, а мужчины добывали хлеб насущный себе, жене и детям,*

подавляющее большинство профессий были мужскими: воин, пахарь, строитель, гончар, столяр, кузнец. (2)И нет ничего удивительного в том, что названия почти всех профессий в языке тоже мужские: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, политик, художник и др. (3)<....>, женских вариантов названий этих профессий не существует именно потому, что обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

**2. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.**

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ХОЗЯЙСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

ХОЗЯЙСТВО, -а, ср.

1. То же, что экономика (в 1 знач.). *Натуральное, крепостническое х. Рыночное х.*
2. Производство, экономика (во 2 знач.). *Народное х. страны. Мировое х. Сельское х.*
3. Оборудование какого-н. производства. *Фабричное х.*
4. Совокупность предметов, всего того, что необходимо в быту. *Обзавестись хозяйством.*
5. Производственная единица, преимущ. сельскохозяйственная. *Крестьянское х. Фермерское х. Крупное х. Учебное х. сельхозтехникума.*
6. Работы по дому, по устройству быта, домашней жизни семьи. *Вести х. Домашнее х. Хлопотать по хозяйству.*

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

сверлИт  
прибыв  
нет кОнусов  
зАгодя  
боЯзнь

**5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

плодонОсить  
сверлИт  
приИнятый  
ждалА

углубИть

**6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Выдры — необычайно смышлёные и РАССУДИТЕЛЬНЫЕ существа.

В устье реки виднелись ЯВСТВЕННЫЕ очертания корабля.

Отбирало артистов для участия в конкурсе весьма ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОЕ жюри.

Зная горячий, ВЗРЫВНОЙ характер отца, мы не хотели его беспокоить.

Он пренебрегал правилами этикета и был полным НЕВЕЖЕЙ.

**7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Обновлённому составу депутатского корпуса предлагалось ИЗБРАТЬ секретаря совета, постоянные депутатские комиссии и новый состав исполкома.

Многие ветераны, работающие с момента основания предприятия, несмотря на ПОЧТИТЕЛЬНЫЙ возраст, и сегодня много трудятся, уделяют большое внимание общественной работе и воспитанию молодёжи.

КОННЫЙ клуб предлагает программы индивидуального обучения.

В данном разделе представлены параметры настройки автоматического определения номеров ИСХОДЯЩИХ и входящих звонков.

Индивидуальное обучение в центре реабилитации основано на ЛИЧНОСТНОМ подходе к ребёнку.

**8. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

Сложное предложение тесно связано с простым предложением, но отличается от него как структурным составом, так и характером сообщения.

**9. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово / сочетание слов. Выпишите это слово.**

Сроки сдачи военного объекта нарушены, потому что многие агрегаты для комплекса импортировались из-за рубежа, а из-за санкций срочно пришлось решать проблему импортозамещения.

**10. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

СМОТРЕВ вперёд

лучшие ПАРИКМАХЕРЫ

о ТРЁХСТАХ участниках

около двух КИЛОГРАММОВ

все ВОЗРАСТЫ

**11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

среди известных ГРУЗИН

ЛЯГТЕ на диван

ИХ дети

пять БЛЮДЦЕВ

больше ПЯТИДЕСЯТИ рублей

**12. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения причастным оборотом	1) В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Согласно учению Карлоса Кастанеды, физической реальности как таковой не существует, но есть картина описания мира.
В) ошибка в построении предложения деепричастным оборотом	3) Биолог Малышев провёл интересные наблюдения, результаты которых изложил через несколько лет в своей статье «Топографических способностях насекомых».
Г) нарушение в построении предложения несогласованным приложением	4) По письмам и мемуарам, написанными современниками А. С. Пушкина, историкам литературы с точностью до деталей удалось восстановить день дуэли.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) А теперь представьте себе, что вы перенеслись на одну из звёзд, находящихся на удалении от нашей Земли на расстоянии в пятьдесят световых лет.
	6) Маленькая звёздочка, которую можно увидеть на небе в безоблачную ночь, может прекратить своё существование в любую секунду, а люди на земле будут продолжать видеть её на протяжении многих лет.
	7) Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлённости и глубоких знаний человека.
	8) Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли.
	9) Если принять учение Кастанеды за истину, то в таком случае довольно сложно понять — существует ли время вообще или это очередное абстрактное



	представление, созданное человеком исключительно для удобства?
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**13. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение построения предложения причастным оборотом	в 1) Природные условия Аляски заставляют людей, кто желал бы обживать трудный холодный край, расселяться компактно.
Б) нарушение построения предложения несогласованным приложением	с 2) В начале XX века центром дирижаблестроения стала Германия — страна, в которой строили гигантские для того времени аппараты на жестком каркасе.
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	с 3) Как только прозвучал третий звонок, но вдруг у меня тоже зазвенел телефон.
Г) ошибка построения сложного предложения	в 4) Невежественный в медицине целитель не просто занимается профанацией, он совершает преступление.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	с 5) Император поддерживал проводившуюся политику индустриализации страны министром С.Ю.Витте.
	в 6) Аудитория, особенно выступавшие с докладами, одобрили проект резолюции конференции.
	с 7) Говорить о путешествии в горы и не упомянуть о безопасности маршрута более чем легкомысленно — это преступно.
	в 8) Совещание по изменению плана работы менеджер проекта назначил на пол-одиннадцатого и предупредил, чтобы не опаздывали.
	с 9) Новый фильм будет демонстрироваться в кинотеатрах «Салюте» и «Севере».

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) ст..лить, пол..гается, гастр..ном
- 2) энциклоп..дист, забл..стел, гр..мальный

- 3) ст..лист, к..тище, разр..дить (всходы)
- 4) з..рница, разл..новать, попл..вок
- 5) ух..дить, пок..рять, раск..ли (докрасна)

**15. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) т..ржественный, с..пог, мач..ха
- 2) к..саться, ср..внится, сл..гаемое
- 3) р..стение, Р..стов, тв..рить
- 4) зар..сли, покл..ниться, пл..вуны
- 5) осозн..вать, л..донь, м..тель

**16. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) пр..способь (для работы), пр..крыл, непр..хотливый
- 2) в..езд (во двор), б..ют (по щеке), помест..е
- 3) сверх..нтеллигентный, по..скать, вз..мать
- 4) опр..кинуть, пр..родина, под..брать
- 5) ра..шифруй, бе..человечно, не..жатый

**17. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) пр..горок, пр..тихнуть, пр..норовиться;
- 2) бе..конечный, ра..кроить, ра..чёт
- 3) зав..южить, об..ект, под..строй;
- 4) п..дбежать, пор..скрутить, д..лепить;
- 5) без..сходный, двух..гольный, под..скать.

**18. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) вол..вой, пожал..ваться
- 2) ослаб..вать, постук..вает
- 3) обид..ться, нож..вое
- 4) фасол..вый, щегол..ватый
- 5) подстра..вающийся, ключ..к

**19. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) вышаг..вая, (маленький) лист..к (берёзы)
- 2) разборч..во, завистл..вый
- 3) насмешл..вый, перебира..мый
- 4) затм..вающий, платье..це
- 5) накрахмал..вший, продл..вать

**20. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) закручива..мый, (Земля) верт..тся
- 2) завис..мый, (птичка) вылет..т
- 3) задерж..шься, опериру..мый
- 4) выгор..шь, раскруч..нный
- 5) предвид..шь, (печка) топ..тся

**21. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) вид..т, высматрива..т
- 2) (уголёк) тле..т, (собака) гуля..т
- 3) (он) выпс..тся, почита..мый
- 4) жал..щие, ман..щие
- 5) стро..тся, подмигива..т

**22. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Лежа хлеба (не)добудешь.

Лучше (не)досолить, чем пересолить.

(Не)видно сегодня ни одного белеющего паруса.

Через окна, еще (не)закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим воздухом.

Утром ничто (не)напоминало вчерашнюю бурю.

**23. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Глубокая, (НЕ)ТРОНУТАЯ даже шелестом сухого листа тишина простиралась в лугах.

У этого водоёма были (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ твёрдые берега, а густое сплетение белокрыльника, багульника, трав, корней и мхов.

Я (НЕ)РАЗ в своей жизни попадал в сложные ситуации, но всегда на моём пути встречались хорошие люди, которые помогали мне.

За окном горел, никак не мог погаснуть (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат.

Разговор был ещё (НЕ)ОКОНЧЕН, когда в кабинет вошла секретарша и сообщила, что Николая Сергеевича просят срочно спуститься в цех.

**24. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

На улице начинало (ПО)НЕМНОГУ темнеть, и мы двигались по дороге уже без карты, надеясь найти верный путь (ПО)ПАМЯТИ.

По мостику все проходили (ПО)ОДИНОЧКЕ, ЧТО(БЫ) не сломать хрупкую от ветхости конструкцию.

Кот отлично понимал, что напроказничал, когда (С)РАЗБЕГУ запрыгнул на этажерку с сувенирами и разбил одну фарфоровую статуэтку, – (ОТ)ТОГО и залез под диван.

(ПО)НАЧАЛУ я безрадостно воспринял известие о реформировании нашей группы, но потом оказалось, что жить (ПО)НОВОМУ очень интересно.

Времени было (В)ОБРЕЗ: до намеченной встречи оставалось не более (ПОЛУ)ЧАСА.

**25. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Первое время мы ТО(ЖЕ) не понимали друг друга, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ очень подружились.

Ночью развели огромный костёр (НА)ВЕРХУ горы, а я попытался всем объяснить, (ЗА)ЧЕМ это нужно было сделать.

Он сделал над собой усилие, ЧТО(БЫ) заснуть, но во сне представилось ТО(ЖЕ) самое мёртвое пространство с грядями серых туч.

Отец, (В)СИЛУ своего высокого положения, прежде ездил только на машине с персональным шофёром, (ОТ)ЧЕГО долго не мог разобраться, как войти в метро и где заплатить за проезд.

(ПО)ТОМУ, что говорил дядя, не было понятно, СДЕРЖАЛ(ЛИ) он слово.

**26. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и беш(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.

**27. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?**

Извержение Везувия подробно описа(1)о в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ране(3)ого в тот страшный августовский месяц.

**28. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.

2) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.

3) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться ни по красоте ни по яркости с коралловыми полипами.

4) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.

5) Вдруг полился ручьями крупный дождь и один за другим раскатились удары грома.

**29. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) На простом дубовом столе были голубые и белые тарелки с мелкими трещинками и старые металлические и деревянные ложки.

2) Утром мы наскоро попили чаю с вареньем мёдом и свежим хлебом и все четверо отправились на отцовской лодке на другой берег.

3) Отваренный и очищенный картофель нужно выложить на доску и разрезать пополам или на четвертинки.

4) Я забрался на чердак и долго искал свой сундучок с письмами однако находил только груды старой одежды да связки пожелтелых газет да осколки битой посуды.

5) Меня порадовал и согрел не столько сам подарок сколько внимание и забота Марии Юрьевны.

**30. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Перелистывая страницы (1) принесённой из кабинета (2) книги (3) отец остановился у приоткрытой двери (4) прислушиваясь к разговору на кухне.

**31. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Петровская реформа решила национальные задачи (1) создав государственность (2) обеспечившую России (3) двухсотлетнее существование в ряду главных европейских держав (4) и построив одну из самых ярких культур в истории человеческой цивилизации.

**32. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Организму человека (1) необходимы микроэлементы (2) использование (3) которых (4) в комплексных удобрениях (5) увеличивает питательную ценность плодов и овощей.

**33. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

С самого начала июня (1) танковые соединения противника находились в центре внимания разведки (2) текущие донесения (3) которой (4) постоянно обсуждались на заседаниях генерального штаба.

**34. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Хлопья снега (1) по словам горожан (2) были такие большие, что (3) казалось (4) будто (5) с неба слетают на город мягкие белые розы.

**35. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Сейчас (1) возможно (2) внедрение новых разработок в технологический процесс не принесет выгоды. Но (3) очевидно (4) что завтра эти технологии всё равно придут и те руководители, которые сумели вовремя перестроить производство, окажутся «на коне».

**36. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Он хотел уверить себя (1) что никакой опасности нет (2) и что верховые по дороге просто померещились мальчику от страха (3) и (4) хотя ему удавалось на короткие минуты обмануть ум ребёнка (5) но в глубине души он ясно чувствовал приближение неотвратимой трагедии.

**37. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

И хотя тон и характер журнальных нападок были пронизаны искренним возмущением (1) мне всегда казалось (2) что авторы этих статей говорят не то (3) что они хотят сказать (4) и что их ярость вызывается именно этим.

**38. Напишите эссе на тему «Язык мой – друг мой». Объём сочинения — не менее 150 слов.**

**Ответы:**

Номер задания	Ответ	Количество баллов	Номер задания	Ответ	Количество баллов
1	35	2	20	25	2
2	таким образом	2	21	24	2
3	6	2	22	недосолить	2
4	прибыв	2	23	непривычные	2
5	плодоносить	2	24	поодиночке, чтобы	2
6	представительное	2	25	тоже, впоследствии	2
7	почтенный	2	26	23	2
8	структурным	2	27	1	2
9	из-за рубежа	2	28	235	2
10	смотря	2	29	25	2
11	блюдец	2	30	34	2
12	47831	5	31	124	2
13	59638	5	32	2	2
14	35	2	33	124	2
15	234	2	34	124	2
16	135	2	35	124	2
17	12	2	36	135	2
18	345	2	37	1234	20
19	12		38		20

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### а) основная литература

1. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек : учеб. пособие [для вузов]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 167 с.
2. Боева, О. И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : практикум. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М.: Высш.шк., 1994.
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация: правила и упражнения: Электронный ресурс. Код доступа: <http://hi-edu.ru/e-books2/xbook051/01/index.html>.
5. Голуб, И. Б. Культура письменной и устной речи : учеб. пособие. - Москва : КноРус, 2014. - 263 с.
6. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - : Логос, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
7. Заика, В. И. Орфография и пунктуация : учеб. пособие для подгот. к ЕГЭ по рус. яз. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 159 с.
8. Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация : Правила и практикум : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Флинта: Наука, 2018.
9. Иссерс, О.С, Кузьмина, Н.А. Интенсивный курс русского языка. – М., 2003.
10. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: Высш. шк, 1983.
11. Пермякова, Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!» [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Новосибирск : Новосиб. гос. техн. ун-т, 2014. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
12. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2009 .
13. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию/ Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. - 4-е изд., испр. - М. : ЧеРо, 2001.
14. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2008. - 361 с.
15. Соловьева, Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс] . - Москва : Мир и Образование : Оникс, 2011. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
16. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] : справочник. - Новосибирск : Сибирское ун-тское издательство, 2017. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **б) словари и справочники:**

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2001.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно?: Орфографический словарь-справочник. – М.: Эксмо, 1998 (а также издания других лет).
3. Вербицкая, Л.А. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник / Л.А. Вербицкая, Н.В. Богданова, Г.Н. Скляревская. – 6-е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Вишнякова, О. В. Словарь паронимов русского языка. – М.: Рус. яз., 2004.
5. Орфографический словарь русского языка для школьников. – М.: РИПОЛ классик, 2009.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003.
7. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л.И. Скворцов. – М.: ООО «Издательство Оникс», ООО Издательство «Мир и Образование», 2009.
8. Словарь иностранных слов для школьников и студентов. – М.: ЛОКИД, 2005.
9. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 3-е издание. – М., 2005.
10. Учебный фразеологический словарь русского языка / Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский. – Л.: Просвещение, 1984.

#### **в) Интернет -ресурсы**

1. Федеральный институт педагогических измерений: <http://fipi.ru/>
2. Культура письменной речи: <http://grammar.ru>
3. Грамота.Ру – справочно-информационный интернет-портал: [gramota.ru/](http://gramota.ru/)

Рабочая программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к выпускникам средних общеобразовательных учреждений.

Автор

кандидат филологических наук, доцент

Юркина Т. Н.

Согласовано:

Зав. кафедрой русского и чувашского языков,  
кандидат филологических наук, доцент

Ахвандерова А.Д.