

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

(Направленность (профиль)

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Пояснительная записка

Поступающий в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)») представляет на кафедру реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен. При наличии научных статей по специальности поступающий освобождается от подготовки реферата.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень специалиста / магистра) и включает основные разделы по языкознанию, теории и методике обучения русскому языку, необходимые для последующего освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)».

Требования к реферату

Реферат должен быть написан на актуальную тему в области теории и методики обучения русскому языку в разнотипных образовательных учреждениях и выражать интересы поступающего в аспирантуру. Помимо обоснования актуальности темы исследования, следует определить его цель, задачи, объект, предмет, методы решения лингводидактических проблем. Библиографический список использованной литературы должен соответствовать теме реферата, притом в общем числе представленных первоисточников должны превалировать публикации за последние пять лет.

Примерные темы рефератов для поступления в аспирантуру по программе «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.
2. Русский язык как учебный предмет в разнотипных средних учебных заведениях.
3. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе.
4. Особенности преподавания русского языка как средства овладения основами наук в национальной школе.

5. Принципы обучения русскому языку во взаимодействии с общедидактическими принципами.

6. Активные методы обучения монологической и диалогической речи в средней общеобразовательной школе.

7. Методы и приемы обучения фонетике и графике русского языка в 5-6 классах.

8. Средства обучения русскому языку (программы, учебники, учебные комплекты): их достоинства и недостатки.

9. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку.

10. Компьютеризация процесса обучения лексике и фразеологии русского языка.

11. Словарно-фразеологическая работа на уроках русского языка.

12. Урок как основная форма учебного процесса: в чем своеобразие занятия русским языком в национальной школе?

13. Типы уроков: системный подход к их проведению.

14. Новое в обучении грамматике русского языка в национальной школе.

15. Тестирование как форма контроля и оценки знаний учащихся.

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета / магистратуры по соответствующему направлению;

- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;

- владение культурой мышления;

- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплин «Педагогика», «Русский язык», «Теория и методика обучения русскому языку». Вопросы вступительного экзамена составлены с учетом тенденций развития науки о языке и методики ее преподавания в условиях би- и полилингвизма и диалога культур.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Два вопроса предполагают теоретическое изложение учебного материала. Третий вопрос предусматривает собеседование по подготовленному реферату.

Организация вступительного экзамена

На вступительном испытании должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Во время проведения вступительного испытания участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы), за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время, группа и место проведения испытания, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения поступающих.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер членам экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Вступительное испытание оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Уровень знаний поступающего оценивается комиссией по пятибалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания.

Протокол приема вступительного испытания подписывается членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем комиссии.

Решение комиссии в течение суток доводится до сведения поступающего.

Поступающий в аспирантуру в течение суток после оповещения решения комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Передача вступительного испытания во время проведения вступительных испытаний не допускается.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с

вступительного испытания вуз возвращает поступающему принятые документы.

Требования к ответу на экзаменационный билет

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из различных разделов педагогики, языкознания.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Критерии оценки

Баллы	Критерии оценивания
76-100	Концептуальное видение (междисциплинарное) теоретического материала, свободное владение необходимыми предметными знаниями, подтверждение теоретических положений эмпирическими данными
51-75	Полное знание теоретического материала, владение необходимыми предметными знаниями, допущение незначительных неточностей в ответах
41-50	Слабое знание теоретического материала, затруднения в применении специальных терминов, допущение досадных ошибок в определении научных положений
0-40	Существенные пробелы в знании теоретического материала. Серьезные ошибки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Предмет, задачи и содержание теории и методики обучения русскому языку как теории формирования языковой и речевой компетенции обучаемых. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, философией и другими науками. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методической мысли. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Актуальные проблемы современной методической науки.

Русский язык как учебный предмет в школе.

Особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Педагогические функции учебной дисциплины «Русский язык». Цели обучения русскому языку.

Основные концепции изучения русского языка в условиях реформирования системы обучения. Лексико-грамматический, структурно-

семантический, коммуникативно-деятельностный способы обучения русскому языку.

Содержание и структура обучения русскому языку.

Программы по русскому языку. Принципы их построения. Межпредметные связи русского языка с другими дисциплинами.

Принципы и методы обучения русскому языку.

Общедидактические и специфические принципы обучения в преподавании русского языка.

Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации. Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и уровня готовности учащихся к его усвоению.

Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Технология развивающего обучения. Проблемно-эвристическая технология. Обучение в малых группах. Информационные технологии. Технологии на основе алгоритмов.

Средства обучения.

Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Учебник и учебные пособия.

Характеристика действующих учебников. Взаимосвязь учебника и программы. Базисный учебный план и программы. Параллельные и экспериментальные учебные программы и учебники. Средства наглядности и ТСО. Методика использования наглядности и ТСО. Типовой кабинет русского языка, его оборудование.

Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.

Урок русского языка как основная единица учебного процесса.

Формы организации учебного процесса. Основные требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Типология уроков. Различные подходы к типологии уроков. Структурные элементы урока. Способы учета знаний учащихся.

Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.

Цели изучения разделов науки о языке. Понятия и языковые факты в школьном курсе русского языка. Лингвистические понятия и факты как учебные единицы. Основные единицы обучения русскому языку в школе: слово - предложение - текст. Моделирование курса русского языка и его разделов.

Методика преподавания фонетики, орфоэпии и интонации.

Теоретические задачи и практические цели изучения фонетики. Содержание и структура курса фонетики. Трудности изучения фонетики. Аспекты изучения звуков речи.

Связь фонетики, графики, орфографии. Фонетико-орфографический разбор как средство усвоения правил графики и орфографии. Орфоэпия и интонация.

Использование средств наглядности и ТСО на уроках фонетики.

Методика преподавания лексики и фразеологии.

Значение, задачи, принципы изучения лексики. Содержание раздела лексики. Виды лексических упражнений. Толковые словари и методика работы с ними.

Фразеология. Школьный фразеологический словарь.

Методика изучения словообразования.

Место словообразования в курсе русского языка. Содержание раздела словообразования. Методы и приемы изучения словообразования. Задачи и методика проведения морфемного и словообразовательного анализа. Специфические принципы обучения словообразованию.

Методика преподавания орфографии.

Содержание, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Орфографические знания, умения и навыки. Психологические основы усвоения орфографических навыков.

Орфограмма и орфографическое правило.

Приемы обучения орфографии. Орфографический разбор. Обучающая функция тестов. Система работы над орфографическими ошибками. Причины появления орфографических ошибок. Самоконтроль ученика. Работа по предупреждению ошибок. Подготовка учителя к работе над ошибками.

Методика преподавания грамматики.

Значение грамматики как основного содержания школьного курса русского языка. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Основные понятия морфологии. Различные лингвометодические концепции преподавания морфологии. Классификации частей речи.

Морфологический разбор, методика его проведения.

Синтаксис как раздел школьной грамматики. Содержание и принципы изучения синтаксиса в школе. Словосочетание и его структура как методическая проблема.

Изучение в школе простого предложения, сложного предложения, сложного синтаксического целого (ССЦ).

Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловый анализ предложения. Комплексный анализ текста.

Методика преподавания пунктуации.

Цели и задачи обучения пунктуации в школе. Принципы русской пунктуации и их связь с методикой преподавания пунктуации. Особенности формирования пунктуационных умений.

Понятие о пунктограмме и пунктуационно-смысловом отрезке. Пунктуационный разбор.

Система работы над пунктуационными ошибками. Предупреждение пунктуационных ошибок. Учет пунктуационных ошибок учащихся. Работа над ошибками на уроке.

Методика развития речи учащихся.

Понятие «развитие речи» в методике. Развитие речи в свете теории речевой деятельности.

Задачи работы по овладению нормами литературного языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся. Содержание работы. Единица словарной работы. Тематические группы. Лингвистические предпосылки словарной работы. Приемы семантизации слов, их выбор. Работа по культуре речи. Лексические ошибки и работа над ними. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Виды упражнений и заданий.

Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму)

Методика работы над связной речью. Формирование у учащихся коммуникативных умений. Приемы работы. Система работы над речевыми умениями в соответствии со структурой речевой деятельности. Обучение эффективному речевому общению. Инструментальные знания, т.е. знания способов деятельности. Две группы умений (анализировать и оценивать, общение и умение общаться).

Актуальные проблемы обучения связной речи учащихся в чувашской школе.

Изучение в школе текста и его типов.

Педагогическая технология обучения школьников умению создавать тексты разных типов и видов.

Изложения, их виды.

Сочинения, их виды. Взаимосвязь в работе над сочинениями и изложениями. Уроки анализа творческих письменных работ.

Методика обучения типам речи в начальных, средних и старших классах национальной школы.

Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания. Контроль над усвоением знаний и сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку к их оценка. Методы проверки, критерии оценки. Метод тестового контроля. Углубленное изучение русского языка.

Система обучения книжным стилям речи в национальной школе (поэтапность введения в учебный обиход стилистических терминов-понятий, обогащение словаря учащихся лексическими и грамматическими синонимами с учетом их стилевой окраски и своеобразия употребления в разных сферах общения, стилистический анализ образцов художественных произведений, конструирование разнотипных и разножанровых текстов).

Внеурочная работа.

Задачи внеурочной работы в школе. Общедидактические и специфические принципы внеурочной работы. Методы обучения во внеурочной работе. Формы проведения внеурочной работы.

Факультативные и элективные курсы по русскому языку, их виды.

Программы факультативных и элективных курсов. Формы организации и методы проведения занятий.

Содержание и структура программы по русскому языку.

Основные части программы. Принципы построения программы. Структура разделов программы. Альтернативные учебные программы. Отличия программ для различных образовательных учреждений.

Инновационные формы проведения уроков по русскому языку.

Деловые игры. Уроки-конференции, диспуты, зачеты. Интегрированные уроки.

Перечень вопросов к вступительному экзамену по программе «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

1. Методика преподавания русского языка, ее предмет, задачи. Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

2. Русский язык как предмет обучения. Место русского языка в ряду других учебных предметов, его образовательное и воспитательное значение.

3. Государственный стандарт по русскому языку. Его содержание.

4. Программы по русскому языку для средней школы. Их структура и содержание.

5. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ одного из учебников русского языка для средней школы.

6. Программы и учебники по русскому языку для нерусских школ (принципы их построения, содержание, структура; новое в составлении альтернативных программ и учебных пособий по русскому языку для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий).

7. Методы и приемы обучения русскому языку.

8. Теоретические методы изучения русского языка.

9. История методики обучения русскому языку – отрасль методики как науки.

10. Типы уроков русского языка.

11. Изучение раздела «Фонетика и графика» в школе. Задачи, содержание, методы и приемы изучения раздела.

12. Формирование орфографической зоркости школьников. Орфографическое правило и орфограмма. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.

13. Методика изучения раздела «Лексика».

14. Методика изучения раздела «Состав слова и словообразование».

15. Изучение словообразования в национальной школе (значение, задачи, содержание; основные методы, приемы и средства обучения). Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ как средство повышения грамотности учащихся.

16. Методика изучения раздела «Морфология».

17. Глагол и его грамматические категории. Особенности изучения русского глагола в национальной аудитории.

18. Методика изучения синтаксиса. Изучение синтаксиса простого предложения в национальной школе (задачи, содержание, структура раздела, затруднения учащихся в усвоении двусоставных предложений, система упражнений).

19. Методика изучения орфографии.

20. Методика изучения пунктуации.

21. Методика изучения сложных предложений русского языка в национальной школе. Формирование у учащихся пунктуационной грамотности при изучении сложных предложений разных типов.

22. Особенности изучения предложений с вводными и вставными конструкциями в национальной школе.

23. Развитие речи как составная часть школьного курса русского языка. Основные направления, задачи.

24. Воспитание у учащихся культуры устной речи на уроках русского языка. Задачи развития устной связной речи. Виды устных связных высказываний.

25. Место изложения в работе по развитию речи, виды, этапы подготовки.

26. Место сочинений в работе по развитию речи, их виды, подготовительная работа к написанию сочинений.

27. Виды диктантов. Методика их проведения в национальной школе.

28. Детская речь: психологические особенности ее формирования и совершенствования в условиях билингвизма.

29. Система упражнений при овладении чувашскими детьми дошкольного возраста строем русской речи.

30. Теория речевой деятельности и методика обучения русскому языку в условиях билингвизма.

31. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка в национальной школе. Культура устного ответа. Устные публичные выступления.

32. Особенности развития у учащихся 5-9 классов национальной школы навыков связной письменной речи.

33. Инновационные приемы обучения чувашских детей умению пользоваться словами и фразеологизмами в монологической и диалогической речи.

34. Грамматический разбор, методика его проведения. Виды разбора.

35. Методика изучения стилистики. Методика изучения стилистики и культура речи в национальной школе (задачи, значение, место, содержание разделов, основные методы и приемы обучения).

36. Методика изучения служебных частей речи русского языка в национальной школе.

37. Внеклассная работа по русскому языку и задачи содержания форм работы. Методика внеклассной работы по русскому языку в национальной школе.

38. Формирование у нерусских учащихся лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций на классных и внеклассных занятиях по русскому языку.

39. Факультативные занятия по русскому языку. Система факультативных занятий, формы их проведения. Факультативные занятия по русскому языку в национальной школе.

40. Наглядные средства и ТСО и методика их использования.

41. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка. Виды опроса.

42. Принципы методики преподавания русского языка (общедидактические и частнодидактические).

43. Межпредметные связи на уроках русского языка.

44. Этнопедагогический потенциал школьного курса русского языка в условиях активного двуязычия.

Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001.

2. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И., Разумовская М. М. и др. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М., 2004.

3. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. М. Т. Баранова. – М. : Академия, 2000.

4. Ходякова Л. А. Живопись на уроках русского языка. Теория и методика разработки уроков : учеб. пособие. – М., 2000.

5. Шакирова Л. З., Сабаткоев Р. Б. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). – СПб., 2003.

б) дополнительная:

1. Анисимов Г. А. Избранные работы по лингводидактике и языкознанию. – Чебоксары, 2010.

2. Анисимов Г. А. Изучение синтаксиса русского языка в чувашской школе. – Чебоксары, 1981.

3. Анисимов Г. А. Обучение морфологии русского языка в чувашской школе. – Чебоксары, 1984.

4. Анисимов Г. А. Русский язык в чувашской школе: проблемы, поиски, опыт. – Чебоксары, 1990.

5. Анисимов Г. А. Система упражнений при изучении грамматики русского языка в чувашской школе. – Чебоксары, 1987.

6. Баринаева Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методика русского языка. – М., 1974.
7. Баев П. М. Играем на уроках русского языка. – М., 1989.
8. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1980.
9. Блинов Г. И., Панов Б. Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. – М., 1985.
10. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка. – М., 1992.
11. Величко Л. И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.
12. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. – М., 1973.
13. Власенков А. И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1985.
14. Виды разбора на уроках русского языка / под ред. В. З. Бабайцевой. – М., 1985.
15. Донская Т. К. Краткие очерки по истории методики русского языка. – СПб., 2003.
16. Зимняя И. А. Условия формирования навыка говорения на иностранном языке и критерии его отработанности // Общая методика обучения иностранным языкам. – М., 1991. – С. 210-211.
17. Ипполитова Н. А. Текст в системе изучения русского языка. – М., 1992.
18. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5-7 классы : книга для учителя. – М., 1991.
19. Ладыженская Т. А., Зельманова Л. М. Практическая методика русского языка. 5 класс : книга для учителя. – М., 1995.
20. Ломизов А. Ф. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1995.
21. Лосева Л. М. Как строится текст. – М., 1980.
22. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988.
23. Методика обучения русскому языку в 5-11 классах нерусских школ с родным языком обучения : пособие для учителя / Г. А. Анисимов, С. Д. Ашурова, Г. Г. Буржунов и др.; под ред. Н. Б. Экбы. – СПб., 1995.
24. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе / под ред. Н. З. Бакеевой, З. П. Даунене. – Л., 1986.
25. Методика преподавания русского языка в национальной школе : учебное пособие для учащихся национальных групп педучилищ / под ред. Л. З. Шакировой. – Л., 1999.
26. Методика развития речи на уроках русского языка : книга для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1991.
27. Методика русского языка в башкирской школе / под ред. К. З. Закирьянова. – Уфа, 1996.
28. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 1990.
29. Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика. – М., 1988.
30. Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово. – М., 1993.

31. Немов Р. С. Психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку : учебное пособие. – М., 1992.
32. Обучение русскому языку в 5-11 классах национальных школ : пособие для учителя / Р. Б. Сабаткоев , Г. А. Анисимов, Л. Г. Саяхова и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – СПб., 1993.
33. Основы методики русского языка в 4-8 классах / под ред. А. В. Текучева, М. М. Разумовского, Т. А. Ладыженской. – М., 1983.
34. Палей И. Р. Очерки по методике русского языка. – М., 1965.
35. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
36. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
37. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / под ред. Т. А. Ладыженской и др. – М., 1998.
38. Пленкин Н. А. Изложение с языковым разбором текста. – М., 1978.
39. Рыбченкова Л. М. Русский язык : сб. тестов для проведения школьного экзамена за курс основной школы. 9 кл. – М., 2000.
40. Саяхова Л. Г., Ашурова С. Д. Словарно-фразеологическая работа в национальной школе. – М., 1982.
41. Саяхова Л. Г. Овладеваем орфографией – обогащаем словарь. – Уфа, 1986.
42. Сидоренко В. А. Углубленное изучение русского языка. – М., 1996.
43. Современный урок русского языка / под ред. Л. А. Тростенцовой. – М., 1984.
44. Современный урок русского языка в национальной школе : пособие для учителя / сост. С. А. Чехова, Н. Г. Евланова. – Л., 1987.
45. Текучев А. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.
46. Успенский Т. Е. Совершенствование методов и приемов обучения русскому языку в национальной школе / под ред. Н. М. Шанского. – М., 1973.
47. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания : пособие для учителя / сост. А. В. Текучев. – М., 1983.
48. Чернобай Е. В. Подготовка учителя к созданию авторских и электронных образовательных ресурсов // Народное образование. – 2010. – № 5.
49. Шатрова Л. З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / под ред. Н. М. Шанского. – Казань, 1990; 1998.
50. Шакирова Л. З., Саяхова Л. Г. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе : учебное пособие для студентов национальных отделений педагогических институтов. – М., 1992.
51. Шатова Ф. И. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. – М., 1990.
52. Якушкина З. Н. Контрольные работы и методические указания по теории и методике обучения русскому языку. – Чебоксары, 2002.
53. Якушкина З. Н. Практические и лабораторные занятия по теории и методике обучения русскому языку. – Чебоксары, 2002.