

ПРОГРАММА
кандидата на должность ректора ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
Иванова Владимира Николаевича

Приоритетом государственной политики в сфере образования является достижение нового качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Основной идеей, заложенной в данной программе, является дальнейшее стабильное и динамичное развитие Чувашского государственного педагогического университета, направленное на закрепление роли и статуса как ведущего вуза в сфере педагогического образования, укрепление имиджа и репутации как научно-образовательного центра и опорной точки развития региона.

Опираясь на достигнутые результаты развития университета, сохраняя положительный опыт прошлых лет, бережно укрепляя университетские традиции, необходимо обеспечить устойчивое развитие педагогического университета в динамично изменяющихся социально-экономических условиях. Современные требования к качеству школьного образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами повышают традиционные и создают новые вызовы к качеству подготовки педагогических работников. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения позволит подготовить кадры, обладающие необходимыми компетенциями.

Система подготовки педагогов не менялась многие годы и опиралась на сеть педагогических вузов и учреждений среднего профессионального образования. Результаты мониторинга, проведенного Минобрнауки России, приема и обучения по педагогическим направлениям подготовки, а также данные о трудоустройстве выпускников педагогических вузов свидетельствуют о существовании «двойного негативного отбора», когда в педагогические вузы поступают не самые «лучшие» абитуриенты, а учителями становятся не самые «лучшие» выпускники. При этом значительная часть выпускников педагогических вузов не трудоустраивается ни в систему образования, ни в социальную сферу.

В связи с этим необходимо перестроить систему подготовки кадров так, чтобы в школу пришли педагоги, способные ответить на вызов времени, а именно: они должны быть способны видеть человека как уникальную целостность; знать законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труда; уметь создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимать и уметь вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур и др.

В основе новой модели подготовки педагогов заложены принципы практико-ориентированной педагогики и сетевого взаимодействия, когда в процессе подготовки педагогических кадров равными партнерами становятся университет и детский сад, университет и школа, университет и колледж.

В решении многоплановых и сложных задач в системе подготовки педагогических кадров, несмотря на серьезные достижения, имеются и проблемы, которые необходимо решить в ходе модернизации педагогического образования.

Проблемы входа в профессию:

- низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов и отсутствие возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности;
- низкий процент трудоустройства выпускников педвуза по специальности в систему образования.

Проблемы подготовки:

- неудовлетворительное качество подготовки выпускников (устаревшие методы и технологии, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов, отсутствие связи между образовательными программами и потребностями реальной школы);
- слабое вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность;
- недостаточное ресурсное оснащение учебного процесса в вузе.

Проблемы удержания в профессии:

- отсутствие системы прогнозирования потребностей в педагогических кадрах;
- отсутствие ответственности муниципалитетов за невыполнение КЦП и трудоустройство выпускников;
- низкая эффективность механизмов привлечения самых способных выпускников к получению педагогической профессии;
- отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, а также отсутствие карьерных перспектив учителя.

Обозначенные проблемы будут решаться по следующим направлениям:

I. Образовательная деятельность университета

Основным фактором успешного развития университета является сохранение и обеспечение преемственности лучших традиций высшей школы и внедрение в учебный процесс современных достижений науки, инновационных образовательных технологий.

Приоритетные задачи образовательной деятельности направлены на качественную подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных и

востребованных кадров на рынке труда, обладающих необходимым набором профессиональных качеств (компетенций).

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие первоочередные задачи:

1. Развитие системы отбора лучших абитуриентов (широкая адресная профориентационная работа с школьниками, родителями, различными категориями потенциальных абитуриентов, реализация системы непрерывного образования «детский сад - школа - университет»)

Механизм реализации:

- профориентационная работа: качественная профессиональная ориентация должна начинаться как можно раньше, именно с детского сада, где дети примеряют на себя социальные роли, осуществляют первую профессиональную пробу, более тесное взаимодействие представителей науки со школьниками, проявившими интерес к той или иной науке;

- просветительская деятельность: встречи преподавателей университета с школьниками, родителями как в рамках масштабных мероприятий, так и непосредственно в школах. Эта форма работы должна быть нацелена на максимально широкую аудиторию, и в первую очередь на школьников, находящихся на стадии осознанного выбора будущей профессии, при этом надо стремиться к охвату и более младших школьников;

- подготовка школьников к высшему образованию: создание сети школ довузовской подготовки силами преподавателей университета. Именно преподаватели университета совместно с педагогами образовательных организаций наиболее эффективно могут подсказать обучающимся правильное направление в выборе будущей профессии, подсказать необходимые действия в получении профессий;

- заключение соглашений о целевом обучении, разработка и реализация моделей целевой контрактной подготовки педагогов для муниципальных систем образования с обязательным сопровождением выпускников и гарантированным трудоустройством;

- ежегодный мониторинг потребностей муниципальных систем образования в педагогических и управленческих кадрах в сфере общего и профессионального образования.

2. Модернизация образовательной деятельности путем реализации принципов компетентностно-ориентированного подхода (высшее образование должно быть опережающим, ориентированным на будущее, большое внимание должно уделяться фундаментальным знаниям, развитию у студентов творческих способностей, навыков самообразования, умений находить решения сложных проблем: усилить интеграцию учебного процесса и научных исследований, широко внедрять в образование новые

информационные технологии, развитие систему многоуровневого образования)

Механизм реализации:

- обеспечение многоканального входа в педагогическую профессию; разработка программ педагогической подготовки для разных категорий обучающихся (студентов и выпускников бакалавриата, действующих учителей и специалистов других профессий); построение образовательных программ педагогического бакалавриата как профилизации «универсального бакалавриата»;

- качественное изменение содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения; эффективное взаимодействие всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога; насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок; адресная подготовка учителей не только разных предметов, но и для разных категорий школ, учащихся за счет широкого использования механизмов школьно-университетского партнерства; подготовка кадров для широкого спектра педагогической деятельности вне школы и вне системы образования;

- повышение эффективности сетевого взаимодействия университета с другими учреждениями профессионального образования, реализующими программы подготовки педагогов: введение совместных программ практической подготовки педагогов (прикладного бакалавриата); развитие магистерских программ для разных категорий абитуриентов, желающих начать или продолжить профессиональную деятельность в системе образования;

- разработка и апробация системы независимой профессиональной сертификации педагогов, получивших педагогическое образование по разным программам подготовки, с целью обеспечения системы сопровождения выпускников и развития карьеры учителя; создание общественно-профессиональной системы оценки качества педагогических программ;

- акцент на педагогическую практику: создание сети базовых школ, где студенты не просто будут проходить практику, но смогут экспериментировать в применении современных методик обучения школьников;

- предоставление возможности студентам перейти на педагогические программы с других программ высшего образования с целью содействия в получении высшего образования студентов, обнаруживающих в себе педагогические способности;

- оказание профессиональной поддержки молодым учителям – создание системы передачи профессиональных педагогических навыков от опытных и заслуженных педагогов молодым специалистам.

3. Развитие системы привлечения работодателей к решению задач подготовки педагогов (привлечение к учебному процессу специалистов-практиков, формирование тематик курсовых и выпускных квалификационных работ с учетом потребностей образовательных систем и на основе реальных практических заданий)

Механизм реализации:

- создание территориально-отраслевого кластера по педагогическому и профессионально-педагогическому образованию;
- создание базовых кафедр в инновационных образовательных школах, экспериментальных детских дошкольных учреждениях; разработка и реализация модели педагогической интернатуры для бакалавров педагогического, психолого-педагогического и специального (коррекционного) направления как одной из форм углубленной практической подготовки и сертификации готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- организация практики в наиболее продвинутых (инновационных) школах, у высококвалифицированных учителей, владеющих современными технологиями образования;
- организация практики студентов, обучающихся по целевым направлениям, в образовательных учреждениях и других организациях, направивших их на учёбу с привлечением их финансовых и материально-технических ресурсов;
- ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников с последующим анализом его результатов и принятием соответствующих решений;
- разработка новых актуальных образовательных модулей, нацеленных на решение вопросов потребностей личности и общества.

4. Развитие системы дополнительного и послевузовского образования (расширение сферы деятельности и развитие форм дополнительного образования, разработка новых программ внутривузовского повышения квалификации по актуальным направлениям, разработка механизмов продвижения дополнительных образовательных услуг на «внешний» рынок)

Механизм реализации:

- разработка программ по освоению дополнительных педагогических квалификаций в ходе получения основной педагогической квалификации (с возможным увеличением на один год продолжительности обучения) или в период педагогической деятельности (управленческое звено системы образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги по работе с лицами с ОВЗ, педагоги по работе с детьми со специальными потребностями, девиантным поведением, педагоги системы дополнительного и дошкольного образования и т.д.);

- реализация системы финансовой помощи студентам, получающим вторую профессию в стенах вуза.

5. Обеспечение поддержки студентов, аспирантов и молодых ученых, демонстрирующих высокий уровень образовательных и научных результатов (выделение грантов на реализацию творческих инициативных проектов студентов и аспирантов)

Механизм реализации:

- создание системы планирования и поддержки научной и инновационной деятельности;
- расширение внутривузовской, внутрироссийской и международной кооперации в научной деятельности в целях объединения научного потенциала, создания уникальных научно-исследовательских продуктов с привлечением к выполнению проектов молодых ученых и обучающихся;
- развитие университетского экспертного сообщества;
- развитие междисциплинарных научных проектов и деятельности, разрабатываемых по приоритетным направлениям развития образования, социальной среды и производства, в том числе с использованием потенциала других научных и образовательных организаций, производственных компаний;
- организация системной работы по подготовке научных кадров высшей квалификации через аспирантуру по тематике, востребованной работодателями, нуждами региона и страны.

6. Поддержание высокого уровня методического обеспечения учебного процесса (формирование основных профессиональных образовательных программ, развитие системы электронных образовательных ресурсов)

Механизм реализации:

- развитие системы разработки электронных образовательных ресурсов с применением средств мультимедиа и компьютерной визуализации. Издание электронных учебников и учебно-методических пособий с грифами. Совершенствование и развитие электронной информационно-библиотечной системы университета.

7. Постоянный анализ и поддержание высокого квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава (создание условий для непрерывного повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава, совершенствование механизмов мотивации работников университета, развитие системы привлечения лучших выпускников к работе в университете для сохранения преемственности поколений и укрепления ведущих научных школ университета)

Механизм реализации:

- получение дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательским составом университета на базе ведущих российских вузов, Российской академии наук, а также ведущих международных центров педагогического образования (стажировки, профессиональная переподготовка и повышение квалификации);
- дальнейшее развитие системы рейтинговой оценки деятельности кафедры и научно-педагогических работников и механизмов оплаты труда на основе результатов рейтинга;
- разработка стратегии социальной и правовой поддержки молодых преподавателей, организация системы обучения и обмена опытом, системы наставничества, изучение и распространение успешного опыта и достижений объединений молодых преподавателей.

II. Научно-исследовательская деятельность

Основная цель научной деятельности должна быть в ее интеграции с образованием. Результаты научных исследований необходимо оперативно внедрять в образовательные программы. Развитие существующих и формирование новых научных подразделений (лабораторий, центров) должно быть направлено не только на решение конкретных научных задач, но и должно способствовать подготовке научных кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) и активизации грантовой деятельности.

Для создания благоприятных условий развития научно-исследовательской и инновационной деятельности университета необходимо решить следующие основные задачи: развитие научно-педагогического кадрового потенциала и стимулирование научной деятельности; повышение эффективности управления научно-исследовательской и научно-инновационной деятельностью университета; гармоничное сочетание учебного процесса и научно-исследовательской работы; увеличение объема финансирования научных исследований; интеграция в международное научное сообщество.

Механизм реализации:

- увеличение количества полученных грантов по линии РФФИ (Российского фонда фундаментальных исследований) и РГНФ (Российского гуманитарного научного фонда) за счет формирования авторских коллективов с участием ведущих ученых;
- концентрация внимания при формировании тематики исследования на актуальных вопросах истории, культуры, образования и других сфер социальной жизни Чувашии;
- активное участие в конкурсах и обеспечение конкурентного преимущества в реализации грантов органов власти Чувашской Республики и ведущих предприятий, организаций региона.

III. Социально-экономическая деятельность

Развитие финансово-хозяйственных механизмов должно обеспечивать повышение самостоятельности, заинтересованности и ответственности за конечные результаты деятельности подразделений университета. Увеличение объема, качества предоставляемых образовательных и научных услуг, развитие инновационной деятельности позволят увеличить уровень дохода сотрудников университета.

В рамках совершенствования открытой кадровой политики и развития социальной сферы важнейшими задачами являются: обеспечение социальных гарантий и создание благоприятных условий для эффективной деятельности всех категорий работников и обучающихся университета, привлечение и закрепление молодых талантливых выпускников.

Механизм реализации:

- реализация на практике обоснованной и прозрачной системы стимулирования труда всех категорий работников;
- стимулирование специальными стипендиями студентов выпускного курса, планирующих после получения диплома продолжить работу в вузе;
- адресная материальная поддержка студентов с низким уровнем дохода родителей;
- содействие студенческой бирже труда университета в решении вопросов временного трудоустройства и совмещения учебы с работой (приоритетно по профилю направления подготовки);
- стимулирование деятельности студенческих трудовых отрядов.

IV. Развитие и укрепление материально-технической базы университета

Повышение конкурентоспособности университета основано на модернизации материально-технической базы, обновлении и оснащении научных лабораторий и центров высокотехнологическим IT-оборудованием, развитии всей инфраструктуры университета.

Первоочередные задачи в данном направлении – улучшение условий деятельности научно-педагогических работников и условий обучения студентов университета.

Механизм реализации:

- оптимизация нецелевых и неэффективных расходов;
- грамотная финансово-экономическая политика, направленная на материально-техническое обеспечение ключевых направлений деятельности вуза;
- активная работа по увеличению доли внебюджетного финансирования университета.

V. Управление университетом

Успех деятельности университета непосредственно зависит от эффективной управленческой деятельности, от правильно выбранных приоритетов развития образовательного, научно-инновационного и ресурсного потенциала на основе глубокого системного анализа внешних и внутренних факторов, имеющихся ресурсов и возможностей, предвидения преимуществ и рисков, определяющих долгосрочное развитие университета.

Приоритетной задачей является совершенствование системы управления университетом путем оптимизации организационной структуры вуза, повышения персональной ответственности, укрепления исполнительской дисциплины, формирования высокопрофессиональной команды управленцев и широкого использования проектных технологий в процессе управления.

Механизм реализации:

- формирование и обучение команд, способных разработать и реализовать проекты, нацеленные на решение ключевых проблем вуза;
- разработка проектными командами системы внутривузовских проектов;
- реализация проектов и достижение заявленных результатов.