

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Николаевой Анастасии Вячеславовны
«Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому
сопровождению детей при подготовке к школе»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Тема диссертационного исследования А. В. Николаевой весьма актуальна. Она, прежде всего, обусловлена потребностями современного российского общества в компетентных педагогах дошкольного образования, готовых эффективно осуществлять тьюторское сопровождение детей при подготовке их к школе. Поэтому обращение к данной теме своевременно и не случайно.

Актуальность диссертационного исследования достаточно хорошо обоснована в автореферате, убедительно и доказательно аргументирована.

Анализ рецензируемого автореферата показывает, что научный аппарат исследования А. В. Николаевой тщательно разработан. Четко определены проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основы исследования, что позволило логично выстроить структуру диссертации. Корректно сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимости исследования, положения, выносимые на защиту.

Из наиболее существенных результатов, полученных соискателем, следует отметить: 1) раскрыта сущность тьюторского сопровождения детей при подготовке к школе; 2) выявлены сущность и содержание готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе, включающей аксиологический, когнитивный и деятельностный компоненты, определены критерии (мотивационно-ценностный, познавательный и операционный), показатели и описаны её уровни (высокий, средний, низкий); 3) обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе (разработка и внедрение программы «Основы тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе»; использование тьюторских технологий в процессе подготовки будущих педагогов; приобретение будущими педагогами опыта тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе в процессе педагогической практики).

Анализ автореферата показал, что данная работа представляет собой самостоятельное и завершённое исследование, а автор выступил как зрелый исследователь. Выводы диссертационного исследования аргументированы и достоверны.

Представленный в автореферате список публикаций автора свидетельствует о достаточной апробации хода и результатов исследования, и о значительном вкладе исследователя в педагогическую науку и практику. Все основные положения диссертации, выводы и заключение в полной мере отражены в тексте автореферата и в 15 публикациях автора, 3 из которых

