

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ «ЧУВАШСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧУВАШ РЕСПУБЛИКИ И В.РЕН/ТАТА
АМРЁКСЕН ПОЛИТИКИ И МИНИСТЕРСТВИ

СПЕЦИАЛИСТСЕН ХУШМА ПРОФЕССИ
ВЁРЕНЁВЁН (КВАЛИФИКАЦИНЕ УСТЕРЕКЕН)
«ЧУВАШ РЕСПУБЛИКИ И ВЁРЕНУ ИНСТИТУЧЁ»
БЮДЖЕТ ВЁРЕНУ УЧРЕЖДЕНИЙЁ»

пр. М. Горького, д.5, г.Чебоксары, 428001
тел./факс (8352) 58-45-22,
e-mail: chrio@cap.ru, http://www.chrio.cap.ru

на 13.11.2014 № 437
от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский
республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной
политики Чувашской Республики

Казакова Елизавета Васильевна

подпись

«12» ноября 2014г.



О Т З Ы В

ведущей организации БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на диссертацию Майоровой Натальи Владимировны «Педагогические условия развития творческой познавательной активности младших школьников» по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационной работы обусловлена тем, что современные социально-экономические условия жизни требуют от человека быстрой ориентации и адаптации к постоянно меняющимся условиям, подвижности и гибкости мышления, творческого подхода к решению больших и малых проблем. В связи с этим проблема организации процесса обучения, ориентированного на развитие творческой познавательной активности учащихся, является чрезвычайно актуальной.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации признает приоритетной сферой создание максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России. Система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности. В соответствии с п. 4 ст. 48

Федерального закона «Об образовании в РФ» развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей входит в обязанность педагогических работников. ФГОС НОО предполагает формирование в начальной школе фундамента умения учиться, которое впоследствии становится неременным условием непрерывного образования. Данные стандарты ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы – любознательного, активно и заинтересованно познающего мир.

Представленное диссертационное исследование, несомненно, обладает научной новизной, а именно:

1. Раскрыты сущность и содержание понятия «творческая познавательная активность младших школьников». Творческая познавательная активность младших школьников определяется как стремление учащихся к получению нового знания, преодолению привычных норм и способов действий в ходе решения учебных задач, нахождению оригинальных методов и приемов их решений, готовность учащихся к самостоятельному поиску решения учебных проблем.
2. Разработаны критерии и показатели развития творческой познавательной активности младших школьников: *мотивационно-эмоциональный* (желание участвовать в деятельности, учении; осознание значения познания; стремление узнать больше, участвовать в дискуссии; положительные эмоциональные переживания; увлеченность, удовлетворение от деятельности); *когнитивный* (беглость, гибкость, разработанность, оригинальность мышления; интенсивность, результативность творческой познавательной активности); *волевой* (настойчивость, сосредоточенность в познании; длительность и устойчивость интереса в решении познавательных задач; решительность, упорство в деятельности); *деятельностно-творческий* (развитие универсальных учебных действий, результаты портфолио учащихся).

Для младших школьников характерны три уровня развития творческой познавательной активности: репродуктивно-воспроизводящий, поисково-исполнительский, инициативно-творческий.

3. Обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия, способствующие развитию творческой познавательной активности младших школьников. Повышение уровня развития творческой познавательной активности младших школьников обеспечивается при реализации следующих педагогических условий: а) разработке программы для учителя начальных классов по развитию творческой познавательной активности младших школьников «Учусь мыслить творчески» и внедрении ее в учебно-воспитательный процесс учащихся 2–4 классов; б) подготовке педагогов на основе программы «Педагогический калейдоскоп» к системной целенаправленной работе по развитию творческой познавательной активности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; в) подготовке родителей на основе программы «Родительский калейдоскоп» к развитию творческой познавательной активности детей как фактора, обеспечивающего их социальную успешность, личностное и интеллектуальное развитие; г) создании в образовательном учреждении предметных кружков и клубов, учитывающих интерес каждого ребенка и направленных на развитие их творческой познавательной активности.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечиваются полнотой изучения научной литературы и диссертационных исследований по проблеме; единством использования методологических подходов к проблеме развития творческой познавательной активности младших школьников; непротиворечивостью гипотезы и сформулированных задач; выбором комплекса методов, соответствующих цели, задачам, предмету исследования; положительной динамикой уровня развития творческой познавательной активности младших школьников; успешным практическим использованием результатов исследования в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в обогащении педагогической науки представлениями о сущности творческой познавательной активности младших школьников. Автором разработаны критерии и показатели развития творческой познавательной активности младших школьников. Результаты исследования определяют подходы к разработке и внедрению в практику новых организационных форм развития творческой активности младших школьников в связи с обоснованием совокупности педагогических условий развития творческой познавательной активности учащихся.

Практическая значимость результатов исследования связана с возможностями их использования при организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных учреждений. На основе материалов экспериментальной работы разработана программа развития творческой познавательной активности младших школьников «Учусь мыслить творчески», которая может быть широко внедрена в учебно-воспитательный процесс. Разработаны программы «Педагогический калейдоскоп», «Родительский калейдоскоп», которые могут быть использованы педагогами и родителями учащихся в работе по развитию творческой познавательной активности младших школьников. Проведенное исследование способствует осознанию педагогами образовательных учреждений значимости целенаправленного развития творческой познавательной активности в младшем школьном возрасте.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами для дальнейшей работы по обозначенной проблеме, а также для разработки методических и учебных пособий по организации обучения младших школьников.

Прикладные аспекты исследования могут быть использованы для построения содержания спецкурсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

К диссертации, выполненной Майоровой Н. В., имеются замечания и пожелания, не влияющие на положительную оценку работы в целом.

1. Недостаточно отражен анализ зарубежных авторов по проблеме исследования.
2. Наблюдается свободное обращение автора с понятийно-категориальным аппаратом, отдельными терминами и понятиями (стр.48 «...анализ состояния практики...», стр. 51 «...сознание младшего школьника...», др.).
3. Отмечены недочеты в оформлении и ошибки, носящие, очевидно, характер опечаток (как в автореферате, так и в тексте диссертации).

Отмеченные недочеты не могут повлиять на общую положительную оценку рецензируемой диссертации.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи экспериментальной проверки педагогических условий развития творческой познавательной активности младших школьников, имеющей значение для развития общей педагогики.

Оформление диссертации соответствует требованиям Положения ВАК РФ. Диссертация написана хорошим, емким и четким языком, убедительно и доказательно. Основные положения диссертации с достаточной полнотой опубликованы в 11 работах автора, в том числе 3 статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК России.

Диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о личном вкладе Майоровой Натальи Владимировны в науку.

Диссертационное исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук.

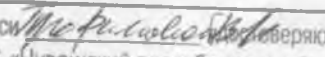
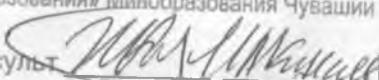
Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии постдипломного образования Трофимовой Валентиной Ивановной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии постдипломного образования бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, протокол № 2 от 12 ноября 2014г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики
и психологии постдипломного образования
БОУ ДПО (ПК)С «Чувашский
республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии

 - Трофимова В.И.

428001, г. Чебоксары, пр. М. Горького, 5
(8352) 58-45-22
www.chrio.cap.ru
chrio@cap.ru

Подлинность подписи  подтверждаю
БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Ведущий  юрисконсульт
Дата «12» ноября 2014 г.