

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Тюриковой Светланы Анатольевны «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В качестве цели образования, которая учитывает государственные, социальные и личностные потребности и интересы, в настоящее время принимается формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и готовности и способности успешно решать жизненные задачи, сотрудничать и работать в социуме, быстро переучиваться, саморазвиваться и совершенствоваться путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение поставленных перед общеобразовательной школой целей, как обозначено в Федеральных государственных стандартах второго поколения, требует формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Особая роль принадлежит коммуникативным универсальным учебным действиям (УУД), обеспечивающим восприятие информации, ее передачу другим субъектам учебного процесса, взаимодействие учащихся друг с другом и учителем. Формирование коммуникативных УУД осуществляется в младших классах. Перед учителями основной школы стоит задача их дальнейшего развития. Наибольшую актуальность приобретает эта задача при обучении учащихся 5-7 классов (подростков), для которых ведущей деятельностью является межличностное общение.

Несмотря на наличие работ известных ученых (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, И. А. Зимняя, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, В. А. Лабунская, А. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин и др.), значительный перечень приведенных во введении и библиографии современных исследователей вопросов развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся в процессе изучения иностранного языка, соискателем определена своя научная ниша, свой аспект, который, будучи актуальным и теоретически значимым, представляет собой оригинальное и самостоятельное научное направление в педагогике.

Исследование построено на основе обобщенного анализа педагогической, психологической литературы по изучаемой проблеме. Предметом исследовательской работы диссертанткой обозначено технологическое обеспечение процесса развития коммуникативных УУД у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

Автор корректно и точно, в соответствии с предметом, определил цель исследования, которая нашла отражение в структуре диссертации. Сформулированные в соответствии с поставленной целью задачи исследования решались автором с достаточной, на наш взгляд, полнотой и объективностью. Они выстроены в единой логике и связи с положениями, выносимыми на защиту.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечиваются оптимальным выбором методологических оснований, включающих системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы; опорой основных положений и научных выводов на достижения передового педагогического опыта и результаты научно-педагогических исследований; применением системы исследовательских методов, их взаимосвязанностью; практическим подтверждением основных теоретических положений результатами опытно-экспериментальной работы; многолетним опытом работы диссертанта в качестве учителя английского языка в МБОУ «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» Сургутского района ХМАО–Югры.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Считая исследование С. А. Тюриковой целостным, самостоятельным и завершенным, выделим и проанализируем его наиболее важные аспекты, характеризующие его новизну, теоретическую значимость и практическую направленность.

1. Научная новизна данного исследования заключается в том, что определены сущность и содержание коммуникативных универсальных учебных действий с учетом возрастных особенностей учащихся 5-7 классов; разработаны показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, соответствующие содержанию их основных видов; выявлен педагогический потенциал учебного предмета «Иностранный язык» для эффективного развития коммуникативных универсальных учебных действий; выявлено и обосновано технологическое обеспечение, способствующее развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

2. Привлекает в диссертации источниковая база исследования. Автор вовлекла в научный оборот значительный пласт отечественной и зарубежной, как педагогической, так и психологической, философской и др. литературы, электронных источников. Автором составлена наиболее полная библиография трудов по вопросам развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка. Это в значительной мере обеспечивает достоверность исследования.

3. Важно подчеркнуть, что диссертационное исследование С. А. Тюриковой носит инновационный характер. Предпринят междисциплинарный подход к проблеме. Будучи представленной по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, она вполне правомерно интегрирует научные данные смежных наук – психологии, педагогики, филологии, которые достаточно корректно интерпретированы с точки зрения педагогики и задач конкретного исследования. Это, несомненно, повышает научную ценность и достоверность исследования.

4. Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в общую педагогику и теорию

обучения. В работе раскрыто содержание процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов; выявлен потенциал предмета «Иностранный язык» для развития коммуникативных универсальных учебных действий; научно обосновано технологическое обеспечение развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

5. Следует отметить, что автор детально изучил и проанализировал теоретические положения проблемы развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка. Диссертанткой отмечается, что универсальные учебные действия коммуникативного блока занимают особое место в общей системе УУД. Умение правильно воспринимать информацию и сообщать ее другим является основой для активной мыслительной деятельности учащихся.

Универсальные учебные действия носят надпредметный, метапредметный характер, что позволяет говорить о них как основе для организации и регуляции учебной деятельности школьников безотносительно изучаемого предмета, обеспечения преемственности учебного процесса на всех ступенях образования и единства общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития учащихся.

6. Диссертантом выделены виды коммуникативных действий: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

7. Соискателем делается справедливый вывод о том, что коммуникативные УУД обладают значительным потенциалом для саморазвития школьника, проявляющимся в обучающем, развивающем, воспитательном и социальном аспектах.

Развитие коммуникативных УУД имеет особую актуальность для учащихся 5-7 классов. Подростковый период занимает особое место в цикле детского развития. Для этого возрастного этапа характерно снижение активизации познавательной деятельности учащихся при изучении иностранного языка. Главная причина – это отсутствие мотивации изучения иностранного языка. Специфической особенностью иностранного языка как учебного предмета является также сформированное к нему негативное, субъективное отношение учащихся как к очень трудному, практически не поддающемуся в условиях школьного обучения предмету.

8. Для создания технологического обеспечения процесса развития коммуникативных УУД учащихся в процессе изучения иностранного языка ав-

тором были определены показатели, по которым производилась оценка уровня сформированности изучаемых действий. В соответствии с представленными в диссертации показателями была дана обобщенная характеристика уровней сформированности коммуникативных УУД.

9. В исследовании технологическое обеспечение рассматривается как специфический вид педагогической деятельности, предполагающий активизацию образовательных ресурсов, необходимых для эффективного осуществления образовательного процесса. В соответствии с таким пониманием, а также исходя из проведенного анализа сущности коммуникативных УУД, автором была сконструирована модель технологического обеспечения процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

При построении модели выделены наиболее крупные блоки исследуемого процесса: целевой, методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

10. Четко и логично, по нашему мнению, представлена структура модели технологического обеспечения процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка: целевой блок модели включает социальный заказ и сформулированные в соответствии с ним цель и задачи организуемого процесса. В основу методологического компонента модели положены следующие подходы и принципы. Автор считает, что процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся должен организовываться и управляться с позиций системно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов, принципов гуманизации, системности и комплексности, практической и коммуникативной направленности, проблемности, вариативности и индивидуализации обучения, коммуникативности, ситуативности, функциональности, соизучения языка и культуры, аутентичности, диалога культур. Содержательный блок включает коммуникативные УУД и их структурные компоненты, которые необходимо развивать у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка. Процессуальный блок модели включает реализацию разработанного соискателем технологического обеспечения процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся: разработку ориентировочных основ решения коммуникативных задач, соответствующих основным видам коммуникативных УУД; обучение учащихся умениям продуктивного взаимодействия и сотрудничества на основе применения интерактивных технологий (технология проблемно-диалогического обучения, кейс-метод, проектно-исследовательская технология); введение в учебный процесс ситуаций, придающих коммуникативным действиям учащихся личностный смысл; разработку диагностического инструментария, позволяющего определить уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Оценочно-результативный блок разработанной модели содержит показатели и уровни сформированности коммуникативных УУД как метапредметного и личностного результата учебного процесса.

11. С. А. Тюриковой доказывается, что значительным отличием ФГОС второго поколения считается то, что целью обучения является личностный результат, а не предметный. Главным становится личность самого ученика и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Эту задачу позволяет реализовать коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранным языкам, который обеспечивает современному ученику возможность стать активным участником образовательного процесса, научиться самостоятельно мыслить и приобретать знания, формировать свое мировоззрение с помощью традиционных источников информации и новых технологий. Актуальные задачи методики требуют соединения главных параметров коммуникативного и когнитивного подходов. Это является основанием для разработки коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранного языка.

12. Подробно перечислены и раскрыты диссертантом педагогические подходы, которые обеспечиваются системой дидактических принципов: деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, коммуникативности, ситуативности, функциональности, аутентичности, диалога культур.

13. По мнению С. А. Тюриковой, без целенаправленного и систематического развития коммуникативных УУД у учащихся 5-7 классов просчеты обучения преодолеть нельзя. В связи с этим можно полагать, что создание в школе реальных условий для успешного формирования навыков эффективного сотрудничества с одноклассниками послужит сильным толчком для повышения уровня успеваемости учащихся. Соискателем делается справедливый вывод, что такое понимание сущности процесса развития коммуникативных УУД имеет большое значение, так как позволяет рассматривать его как сложное взаимодействие ученика с окружающим миром.

14. Диссертантом выявлены и подробно охарактеризованы составляющие развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает речевую, языковую, социокультурную/межкультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции; личностное развитие обучающихся (формирование у них потребности в овладении иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности; гражданско-патриотическое воспитание; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между представителями различных культур, толерантного отношения к ним; осознание ценностей своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка).

15. Потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в развитии коммуникативных УУД у учащихся 5-7 классов, по мнению соискателя, заключается в возможности использования современных технологий, форм и методов обучения, групповых форм работы (инсценировки, ролевые игры, выполнение групповых проектов, «мозговые штурмы», дебаты, дискуссии и др.), которые способствуют развитию коммуникативных УУД; а также пред-

ставляет совокупность возможностей, определяющих условия для развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся. Значение возможностей иностранного языка состоит в развитии языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, эмоциональной готовности к коммуникации. Эти способности развиваются на основе практического овладения умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке.

16. С. А. Тюриковой подробно проанализированы УМК по предмету «Английский язык». В результате сделан вывод о том, что сама идея УМК заключается в том, чтобы максимально активизировать и интеллектуальную, и эмоциональную сферы личности учащихся, задействовать все каналы поступления информации. Исключение хотя бы одного компонента, включенного авторами в УМК, отрицательно скажется на результатах обучения, так как нарушит заложенную в него систему. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Избранный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса.

17. С. А. Тюрикова считает, что наиболее эффективным, продуктивным, реалистичным и практически значимым в процессе развития коммуникативных УУД у учащихся при обучении иностранному языку является применение интерактивных технологий.

Под интерактивной технологией автор понимает способ обучения, при котором учащийся участвует в постоянно изменяющихся субъектно-субъектных отношениях относительно обучающей системы, регулярно являясь ее автономным активным элементом. Данная технология представляет собой комплекс приемов, которые направлены на организацию образовательного процесса и создание условий для повышения мотивации учащихся к самостоятельному, активному и креативному изучению нового учебного материала в процессе взаимодействия учащихся между собой и учителем.

18. Применение интерактивных технологий на уроках подразумевает организацию диалогового общения, которое способствует взаимопониманию, коллективному решению поставленных задач. У учащихся развивается критическое мышление, они овладевают умениями решения проблем путем анализа информации, оценивания других мнений, работы с разными источниками информации. Так как учащиеся 5-7 классов могут рассуждать, делать выводы, творчески мыслить и вести спор, в ходе экспериментальной работы диссертант применял следующие методы интерактивного обучения: технологию проблемно-диалогического обучения, кейс-метод и проектно-исследовательскую технологию.

19. Автором делается справедливый вывод, что технологическое обеспечение развития коммуникативных УУД представляет собой содержание образовательной деятельности, образовательные технологии, диагностические методики. Оно позволяет прогнозировать ожидаемые результаты и

управлять образовательным процессом, в комплексе решать образовательные задачи, создавать благоприятные условия для развития личности каждого учащегося.

20. Заслуживает особого внимания обоснованная автором необходимость соблюдения определенных организационных условий для реализации разработанного технологического обеспечения процесса развития коммуникативных УУД у учащихся: выбор показателей оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, диагностических методик и т. д.; подбор педагогического состава, подготовка учителей к проведению эксперимента.

21. Автором подробно изложен процесс организации опытно-экспериментальной работы, где указано, что при обучении учащихся иностранному языку активно использовались ориентировочные основы решения коммуникативных задач, применялись методы интерактивного обучения, задания с опорой на жизненный опыт учащихся. С целью повышения уровня сформированности коммуникативных УУД диссертантом была разработана программа организации внеурочной деятельности, и учащиеся экспериментальных классов были вовлечены в работу кружка «Speak English».

22. Соискателем был сделан акцент на формировании таких коммуникативных действий для учащихся 5-7 классов, как разрешение конфликтов, постановка вопросов, управление поведением партнера. Результатом этой работы стало создание схем ориентировочной основы решения различных коммуникативных задач.

23. С. А. Тюрикова доказала, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка способствовало их развитию и на родном языке. Следует также отметить, что созданные схемы ориентировочной основы решения коммуникативных задач можно применять не только на уроках иностранного языка, но и при изучении других учебных дисциплин.

24. Экспериментальная проверка эффективности использования интерактивных технологий показала, что в процессе такой работы происходит снятие страха, стеснения, создание атмосферы деловитости, творчества и уважения в классе. Благоприятный психологический климат создается благодаря положительным переживаниям учащихся в процессе умственного труда и постоянного стремления углубляться в содержание изучаемого материала.

25. Среди учащихся 7-х классов ЭК1, ЭК2 был проведен опрос с целью выявления импонирующего вида деятельности на уроках иностранного языка. Статистические данные обрабатывались на основе методики хи-квадрат. Критическое значение статистик, имеющих распределение хи-квадрат, равно $T_{кр} = 5,991$. Отсюда верно неравенство: $T < T_{кр}$. Это доказывает статистически значимое различие в количестве учащихся, предпочитающих составление диалогов, между экспериментальными и контрольными классами. В экспериментальных классах таких учащихся оказалось больше.

26. Диссертатнт справедливо отмечает, что внедрение новых технологий, осуществляемое в современной школе, предъявляет особые требования к учителю. Ему необходимо раскрыть талант ученика, направить его деятельность, создать для него комфортную обстановку для обучения. Учитель должен применять интерактивные технологии для того, чтобы научить учащихся самостоятельному поиску и обработке информации, принятию решения проблемы, тем самым подготавливая их быть конкурентоспособными во взрослой жизни.

27. Таким образом, можно констатировать, что в ходе экспериментальной работы было реализовано технологическое обеспечение процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий, включавшее применение ориентировочной основы решения коммуникативных задач, обучение учащихся умениям продуктивного взаимодействия и сотрудничества на основе интерактивных технологий, введение в учебно-воспитательный процесс ситуаций, придающих коммуникативным действиям учащихся личностный смысл и разработку диагностического инструментария, позволяющего определить уровни сформированности коммуникативных УУД.

Экспериментальная работа показала, что реализация технологического обеспечения способствовала повышению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

28. Проведенная диагностика двух промежуточных срезов, с учетом выделенных соискателем показателей, показала положительные результаты проводимой работы: отмечено уменьшение количества учащихся экспериментальных классов, имеющих низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, выявлена положительная динамика числа учащихся, имеющих средний и высокий уровни. У учащихся наблюдалась тенденция в сторону улучшения знаний лексического материала. Согласно оценкам экспертов, они лучше составляли диалоги практического применения. На этой основе происходило формирование положительного отношения к иностранному языку, повышалась мотивация его изучения, формировались коммуникативные умения, что способствовало повышению коммуникативной активности учащихся. Таким образом, результаты промежуточных срезов в экспериментальных классах свидетельствовали о наличии положительной динамики в уровне сформированности коммуникативных УУД учащихся.

29. На итогово-обобщающем этапе соискателем проверялась эффективность выбранных подходов, ставилась задача определить итоговый уровень сформированности коммуникативных УУД у учащихся, сделать выводы об эффективности реализации разработанного нами технологического обеспечения. Сравнительный анализ данных входного и итогового срезов позволил сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности коммуникативных УУД у учащихся экспериментальных классов. Результаты данных классов оказались значительно выше, чем контрольных. Проведенный анализ показал, что около 80 % учащихся экспериментальных групп имеют, по мнению экспертов, уровень сформированности коммуникативных

УУД, соответствующий оценкам «средний» и «высокий». В то время как этот показатель у учащихся контрольных групп составил около 60%.

30. Проведенное автором экспериментальное исследование доказало, что реализация технологического обеспечения процесса развития коммуникативных УУД обеспечивает эффективность их развития. В результате осуществленной работы произошло повышение уровня ее сформированности у учащихся экспериментальных классов. Сравнение итоговых данных в контрольных и экспериментальных классах свидетельствует о том, что традиционная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов не дает высоких результатов

31. В ходе экспериментальной работы была выявлена допустимая изменчивость на фоне неожиданных факторов и причин, использовался статистический метод к проверке педагогических гипотез, так как проводимое педагогическое исследование связано с проверкой гипотезы о том, что осуществляемое автором педагогическое воздействие может привести к желаемым изменениям параметров.

Успеваемость учащихся экспериментальных классов оказалась выше. Это позволило соискателю сделать вывод, что успеваемость и уровень сформированности коммуникативных УУД связаны между собой. Повышая уровень сформированности коммуникативных УУД, повышается уровень успеваемости учащихся.

Описанные факты говорят о необходимости организации учителем целенаправленной, систематической работы по развитию коммуникативных УУД.

32. В процессе работы автором были использованы методы: анализ философских, психологических и педагогических трудов по проблемам обучения и реализации в обучении системно-деятельностного подхода, нормативно-правовых документов в сфере образования, обобщение полученной информации, наблюдение, изучение результатов деятельности учащихся и учителей, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, индивидуальные и групповые беседы, педагогический эксперимент, статистические методы обработки экспериментальных данных.

33. Практическая ценность рецензируемого исследования состоит в том, что разработанные и внедренные в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы методические рекомендации по диагностике уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов, программа организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов по иностранному языку позволили повысить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Исследование прошло достаточную апробацию и внедрение, обеспечивающее его достоверность. Автором опубликовано 12 статей, 4 из которых – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных

ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержание диссертации адекватно отражено в автореферате.

Положительная оценка проведенного исследования не освобождает нас от необходимости сделать замечания.

1. Полагаем, что следовало бы более четко обозначить дефиницию «коммуникативные универсальные учебные действия» во введении диссертации и автореферате, сконцентрировать внимание на авторском вкладе в это определение. Вместе с тем, в теоретической части диссертации автор подробно анализирует понятие, сущность и структуру коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Опытно-экспериментальная часть диссертации убедительно и доказательно построена на рассмотрении вопросов развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка, подробно представлены этапы проведения этой работы. Было бы интересным представление конкретных материалов (презентаций, конспектов уроков, тренингов, игр и др.) в приложении к диссертации.
3. Диссертант в качестве методологической основы и теоретической базы исследования называет, в том числе, системно-деятельностный, личностный, коммуникативно-когнитивный подходы. Непонятно, почему предпочтение отдается именно этим подходам, а, например, не столь популярному сейчас компетентностному. Однако в тексте диссертации уделено внимание этому аспекту, на с. 27 перечисляются коммуникативные компетенции.
4. Целесообразно было бы сформулировать практические рекомендации для учителя, который организует процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

Сказанное выше не ставит под сомнение общую положительную оценку исследования. Надеемся, что оно побудит исследователя к дальнейшей разработке и углублению данной проблемы.

Общий вывод.

Таким образом, диссертация Светланы Анатольевны Тюриковой представляет собой целостное, законченное исследование актуальной проблемы, касающейся развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка. Она обладает необходимым потенциалом теоретической новизны и научной значимости, практически важна для эффективной реализации процесса развития коммуникативных УУД у учащихся в процессе изучения иностранного языка. Разработанная модель, комплекс педагогических условий могут быть использованы в педагогическом процессе общеобразовательных школ, в учреждениях повышения квалификации педагогических кадров.

Все вышеизложенное дает основание сделать вывод о том, что рецензируемая диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку. Исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор – Тюрикова Светлана Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук

доцент

доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВПО «Мордовский гос-

ударственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

430011, Республика Мордовия,

г. Саранск, ул. Студенческая, д.

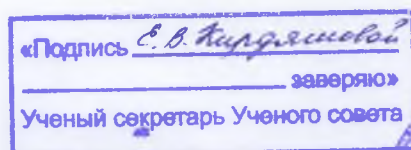
11А

8 8342 339272

pedagogics@mordgpi.ru

Кирдяшова

Кирдяшова Е. В.



Зинягина А. В.
06.11.2014г.

