

ЭРЭСЭН ФЕДЕРАЦИН СУРЬУЛИН  
БОЛН НОМИИ МИНИСТЕРСТВ

ФЕДЕРАЛЬН ГОСУДАРСТВЕНН  
БЮДЖЕТН СУРЬУЛИН  
УЧРЕЖДЕНЬ

«ХАЛЬМГ  
ГОСУДАРСТВЕНН  
УНИВЕРСИТЕТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЛМЫЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

358000, г. Элиста, ул. Пушкина, 11. Тел. (84722)-41005, факс (84722)-23969, E-mail: uni@kalmsu.ru, http://www.kalmsu.ru, ИНН 0814000257

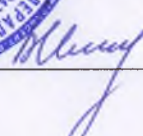
№ 13-06/4571

" 07 " 11 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВПО «Калмыцкий  
государственный университет»,  
кандидат филологических наук, доцент

 В.О. Имеев

## ОТЗЫВ

ведущей организации

**ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»  
на диссертацию Тюриковой Светланы Анатольевны,  
«Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у  
учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка»,  
представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность работы С.А. Тюриковой** очевидна. Она определяется, с одной стороны, снижением уровня владения коммуникативными универсальными учебными действиями учащимися 5-7 классов, вследствие чего у подростков возникают сложности с построением логичного высказывания, формулировкой проблемы и аргументацией своей точки зрения. С другой стороны – затруднениями, с которыми сталкиваются учителя-предметники в развитии коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов.

Как верно отмечает автор, значительным потенциалом для развития коммуникативных универсальных учебных действий обладает предмет «Иностранный язык». Однако в современной педагогической теории и практике имеется противоречие между необходимостью совершенствования процесса развития коммуникативных УУД у учащихся подросткового возраста и неразработанностью научно обоснованного технологического обеспечения решения этой задачи в процессе изучения иностранного языка.

Исходя из выделенного противоречия, автор корректно определяет проблему исследования, формулирует цель, задачи, объект, предмет,

гипотезу, теоретико-методологическую базу и методы исследования. Аппарат диссертационного исследования характеризуется целостностью, логичностью и взаимообусловленностью.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Текст иллюстрирован таблицами, диаграммами. Главы диссертации выстроены в единой логике и отвечают поставленной цели и задачам.

**В первой главе** «Теоретические основы развития универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка» рассматриваются основополагающие понятия исследования: «универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия», «развитие». Автор раскрывает педагогический потенциал учебного предмета «Иностранный язык», который заключается в том, что изучение иностранного языка охватывает наиболее типичные, бытовые ситуации общения, встречающиеся в повседневной жизни. При этом на каждой последующей ступени обучения в этих темах усложняется лексико-грамматическое наполнение, ракурс рассмотрения проблем предлагаемой темы, что способствует последовательному развитию коммуникативных умений. Важным разделом первой главы является ее третий параграф, в котором представлено теоретическое обоснование технологического обеспечения процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка, включающее: разработку ориентировочных основ решения коммуникативных задач, соответствующих основным видам коммуникативных УУД; обучение учащихся умениям продуктивного взаимодействия и сотрудничества на основе применения интерактивных технологий (технология проблемно-диалогического обучения, кейс-метод, проектно-исследовательская технология); введение в учебно-воспитательный процесс ситуаций, придающих коммуникативным действиям учащихся личностный смысл; разработку диагностического инструментария, позволяющего определить уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Для представления комплекса такого обеспечения автором была построена соответствующая модель, состоящая из наиболее крупных компонентов исследуемого процесса – целевой, методологической, содержательной, процессуальной и оценочно-результативной.

**Во второй главе** «Экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка» в соответствии с задачами экспериментальной работы автором представлено содержание апробации технологического обеспечения. Необходимо отметить широкий диапазон отобранных автором диагностических методик для оценки каждого вида коммуникативных УУД.

С.А. Тюрикова достаточно основательно описывает тематику и содержание занятий по разработанной ей программе занятий кружка «Speak



English», предусматривающих развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся путем повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, расширения их культурологических знаний, преодоления проблем, возникающих у учащихся в разговорной речи.

Представленные в главе таблицы и диаграммы позволяют оценить и сравнить уровни сформированности у учащихся экспериментального и контрольного классов коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка, динамику их развития.

Проведенная экспериментальная работа констатировала повышение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся экспериментального класса, что в целом подтвердило эффективность предложенного соискателем технологического обеспечения.

В целом эксперимент, представленный в исследовании, основательно проработан, выстроен очень логично, выбраны эффективные методы, позволяющие ясно представить результаты исследования.

**Обоснованность и достоверность** полученных результатов исследования обеспечены оптимальным выбором методологических оснований, включающих системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы; опорой основных положений и научных выводов на достижения передового педагогического опыта и результаты научно-педагогических исследований; применением системы исследовательских методов, их взаимосвязанностью; практическим подтверждением основных теоретических положений результатами опытно-экспериментальной работы; многолетним опытом работы диссертанта в качестве учителя английского языка в МБОУ «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» Сургутского района ХМАО – Югры.

Анализ теоретических и практических сторон диссертационного исследования С.А. Тюриковой позволяет сделать вывод о научной новизне выполненного исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов для развития отечественной системы образования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Определены сущность и содержание коммуникативных универсальных учебных действий с учетом возрастных особенностей учащихся 5-7 классов.

2. Разработаны показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, соответствующие содержанию их основных видов.

2. Выявлен педагогический потенциал учебного предмета «Иностранный язык» для эффективного развития коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Выявлено и обосновано технологическое обеспечение, способствующее развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в общую педагогику и теорию

обучения. В работе раскрыто содержание процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов; выявлен потенциал предмета «Иностранный язык» для развития коммуникативных универсальных учебных действий; научно обосновано технологическое обеспечение развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что разработанные и внедренные в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы методические рекомендации по диагностике уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов, программа организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов по иностранному языку позволили повысить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Практические результаты, полученные в ходе проведенного экспериментального исследования, доказывают эффективность разработанного Тюриковой С.А. технологического обеспечения процесса развития коммуникативных УУД у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка. Материалы исследования могут быть использованы в педагогическом процессе общеобразовательных школ, в учреждениях повышения квалификации педагогических кадров.

В целом работа является законченной и выполнена на достаточном научном уровне. Диссертационная работа содержит рисунки, графики, имеются примеры и расчеты, иллюстрирующие ее содержание. По каждой главе имеются выводы. Основные положения диссертации автором раскрыты в публикациях.

Автореферат отражает содержание диссертации.

Давая высокую оценку диссертации Тюриковой С.А., можно высказать несколько отдельных замечаний:

1. На наш взгляд, соискателю следовало провести более тщательный анализ практики формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников, включая зарубежный опыт.

2. Представляет интерес второе положение разработанного автором технологического обеспечения исследуемого процесса, связанного с применением интерактивных технологий. Однако выбор технологий (технологии проблемно-диалогического обучения, кейс-метода, проектно-исследовательской технологии) представляется недостаточно обоснованным.

Замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Диссертация представляет собой самостоятельную, законченную научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему, и отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Тюрикова Светлана Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени



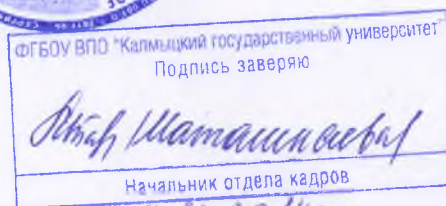
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Шагаевой Натальей Аркадьевной обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет» «10» ноября 2014 г., протокол № 6.

Доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО  
«Калмыцкий государственный университет»



Панькин А.Б.



09.11.2014г.