

«УТВЕРЖДАЮ»

и. о. ректора ФГБОУ ВПО

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

А.А. Мирошниченко

« 12 » ноября 2014 г.

## ОТЗЫВ

**ведущей организации ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» на диссертацию Вишневской Марины Николаевны «Формирование компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

Современное общеобразовательное учреждение предъявляет высокие требования к профессионализму педагога и, в частности, к его компетентности в области установления продуктивных взаимоотношений с людьми. Как показывает практика, одной из основных проблем, с которой сталкиваются выпускники педагогических вузов, является проблема, связанная с осуществлением педагогического общения. Именно с отсутствием способности вести диалог, неумением организовывать общение с детьми, родителями, коллегами можно связать затруднения учителя в решении вопросов обучения и воспитания. В связи с этим проблема формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования является актуальной, но недостаточно разработанной.

О необходимости разработки данной проблемы свидетельствуют и результаты проведенного диссертантом анкетирования, в котором приняли участие 116 учителей общеобразовательных учреждений Чувашской республики. Анализ ответов педагогов показал, что 64% опрошенных испытывали трудности в общении со школьниками в первый год работы в общеобразовательной школе. При этом все учителя, принимавшие участие в исследовании, считают, что формировать компетентность в области педагогического общения у будущих учителей необходимо в период их обучения в вузе (стр. 80).

Как показывает анализ диссертации, автором четко определены, объект, предмет, гипотеза исследования. На этой основе разработаны задачи и структура исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений.

Исследование проводилось в три этапа с 2010 по 2014 г.г., что позволило соискателю реализовать его задачи: раскрыть сущность и содержание компетентности в области педагогического общения будущего бакалавра педагогического образования; определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования; теоретически обосновать педагогические условия формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования; экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования.

В первой главе исследования «Теоретические основы формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования» на основе анализа понятий «компетентность», «общение», «педагогическое общение» диссертантом раскрывается сущность и содержание компетентности в области педагогического общения будущего бакалавра педагогического образования.

Компетентность в области педагогического общения будущего бакалавра педагогического образования рассматривается как интегративное профессионально-личностное образование, проявляющееся в способности и готовности к осознанному и качественному осуществлению субъект-субъектного взаимодействия с участниками образовательного процесса (стр. 45). В содержании исследуемой компетентности выделены четыре компонента: мотивационный, когнитивный, технологический и личностный. В соответствии с выделенными компонентами были определены критерии, необходимые для определения уровня ее сформированности у будущих бакалавров педагогического образования: мотивационный, когнитивный, технологический, личностный.

Для выявления педагогических условий, необходимых для решения исследуемой проблемы, диссертантом был изучен опыт подготовки студентов к педагогическому общению в педагогических вузах и колледжах (стр. 53 – 58). На основании проведенного анализа в главе теоретически обоснованы педагогические условия формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования: разработка и внедрение в образовательный процесс модели формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования, системообразующим компонентом которой является спецкурс «Основы педагогического общения»; интеграция традиционных и интерактивных методов в обучении психолого-педагогическим дисциплинам; обеспечение накопления будущими бакалаврами педагогического образования опыта педагогического общения на основе интеграции теоретической и практической подготовки.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров

педагогического образования» показывается практическая работа диссертанта, начиная с констатирующего эксперимента, проведения формирующего его этапа до обобщения и анализа результатов исследования.

Проверка гипотезы исследования проводилась на базе физико-математического факультета ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

В работе представлена программа экспериментальной работы, приводятся данные анкетирования учителей общеобразовательных учреждений Чувашской республики по исследуемому вопросу, результаты массового изучения студентов физико-математического, технологического, экономического, исторического факультетов, факультета чувашской филологии, факультета естествознания и дизайна среды ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», обучающихся по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование. Анализируются результаты диагностики исходного уровня сформированности компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования в экспериментальной и контрольной группе.

В диссертации показывается, как реализовывались в ходе формирующего этапа эксперимента педагогические условия формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования (стр. 84 – 101). На основе анализа и обобщения полученных данных, был сделан вывод об уровне сформированности компетентности в области педагогического общения у студентов экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента. Сравнение данных диагностики на заключительном этапе экспериментальной работы, дает возможность сделать вывод, что динамика развития уровней сформированности компетентности в области педагогического общения у студентов экспериментальной группы более высокая, чем у студентов контрольной группы.

В ходе проведенной работы диссертанту удалось экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования. Результаты, полученные диссертантом, достоверны и вносят несомненный вклад в теорию и практику педагогической науки.

Научная новизна рецензируемой диссертации заключается в следующем:

- раскрыта сущность компетентности в области педагогического общения будущего бакалавра педагогического образования; обосновано содержание компетентности в области педагогического общения будущего бакалавра педагогического образования, включающее следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационный, когнитивный, технологический, личностный;

- разработаны критерии и показатели сформированности компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров

педагогического образования, дана характеристика уровней ее сформированности;

- выявлены и обоснованы педагогические условия формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе раскрыты сущность и содержание компетентности в области педагогического общения будущего бакалавра педагогического образования; определены критерии и показатели, охарактеризованы уровни сформированности компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования. Научно обоснованные педагогические условия формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования дополняют концепцию вузовской подготовки будущих бакалавров педагогического образования.

Отметим практическую значимость исследования, которая состоит в разработке и внедрении в образовательный процесс высшей школы дополнений к рабочим учебным программам по таким дисциплинам, как «Педагогика» и «Психология», а также спецкурса «Основы педагогического общения». Это позволило повысить уровень компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования и в целом совершенствовать их психолого-педагогическую подготовку. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе педагогического вуза, а также в системе повышения квалификации учителей образовательных учреждений и преподавателей высшей школы.

Оценивая рецензируемое диссертационное исследование в целом, следует еще раз подчеркнуть, что оно посвящено важной в теоретическом и практическом отношении проблеме и выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Не смотря на это, считаем нужным высказать некоторые замечания и пожелания автору. Было бы желательно:

- более обстоятельно рассмотреть методологический блок модели формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования;

- раскрыть перспективы применения педагогических технологий для повышения эффективности процесса формирования компетентности в области педагогического общения у будущих бакалавров педагогического образования;

- перенести объемный фактический материал в приложение к диссертации, прежде всего таблицы и рисунки.

В целом, сделанные замечания, не влияют на положительную оценку диссертационного исследования.

Автореферат и опубликованные работы автора (13 научных работ, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и

изданиях, определенных ВАК Министерства образования и науки РФ) отражают основные положения диссертационного исследования.

Рецензируемая диссертация является самостоятельным научным исследованием, решающим значимую научную проблему в теории и практике, удовлетворяет критериям Положения о присуждении ученых степеней, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Бишневская Марина Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

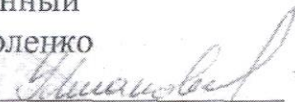
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и методики начального образования Тутолминым А.В.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 4 от 11 ноября 2014 г.

Заведующая кафедрой ПИМНО

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко

кандидат педагогических наук, доцент



Ушакова М.А.



Адрес института:

427621, г. Глазов, ул. Первомайская,

д. 25

Телефон: (3414) 15-58-57

E-mail: [ggpi@ggpi.org](mailto:ggpi@ggpi.org)

Сайт: [www.ggpi.org](http://www.ggpi.org)