

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина

«10» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**  
(Наименование практики)

Направление подготовки / Специальность  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2021

## **1 Цели практики**

*Целями педагогической практики являются:*

- практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа (СОШ, гимназия, лицей);
- приобретение профессиональных навыков и компетенций;
- сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- совершенствование профессионального мастерства будущего специалиста в области русского языка и литературы.

Педагогическая практика выступает аналогом профессиональной деятельности учителя и характеризуется полнотой и многообразием отношений. Пребывание в условиях, близких к самостоятельной профессиональной деятельности, обуславливает изменение отношения к профессии в практической работе с учащимися, студенты приобретают социально-личностные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями;
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- воспитание профессиональных качеств будущего учителя;
- приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене;
- вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения школьника;
- вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации;
- развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика студентов является составной частью ОПОП ВО.

Педагогическая практика относится к разделу «Б2.П ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», профилями «Русский язык». Данная педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку».

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

**знать:**

-предметное (русский язык и литература) содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей школе;

-методы, приемы и формы обучения русскому языку;

**уметь:**

-применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков по русскому языку;

-смоделировать урок по русскому языку различного типа и формы;

-строить благоприятные отношения с учащимися;

**владеть:**

-грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

-навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office.

Производственная (педагогическая) практика является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять их для решения конкретных педагогических задач. Практика необходима также для развития творческого начала в студенте, для выработки потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная, производственная;

Тип практики – в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом;

Способ проведения практики – стационарный;

Форма проведения практики: практика организуется путем чередования периодов учебного времени для проведения практики с периодами проведения теоретических занятий.

#### **5 Место и время проведения практики**

Место проведения производственной (педагогической) практики – базовые городские общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договоры.

Время проведения производственной (педагогической) практики –7-ой семестр (8 недель).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Студент-практикант должен:

**знать:**

- филологические предметы и владеть общей эрудицией в целом;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения филологии: научность, доступность; преемственность, функциональность и компетентность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики русского языка и литературы, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы творческой деятельности;

**уметь:**

- наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе;
- разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
- доступно излагать учебный материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, сформировать актив класса, помочь выбрать наиболее эффективные методы, приемы, осуществлять контроль и подведение итогов);

**владеть:**

- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- мимикой и жестами.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет: 12 зач. ед., 432 часа – 7 сем.

### Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		<b>самостоятельную работу студентов</b>	
1.	<b>Подготовительный этап (организация производственной практики)</b>	Производственный инструктаж, проведенный руководителем педпрактики на уровне вуза и факультета, в т.ч. инструктаж по ТБ при работе с детьми на установочной конференции (2 ч.)	1. Отметка об участии в работе установочной конференции 2. Подпись в журнале о прохождении инструктажа 3. Наличие индивидуального плана практики
2.	<b>Основной – производственный этап (решение профессионально-педагогических задач)</b>	Ознакомление со школой, ее структурными подразделениям, с поставленной учебно-воспитательной работой; изучение учащихся класса (наблюдение за ними во время занятий и внеклассных мероприятий); планирование работы; проведение сначала пробных уроков (по русскому языку – 5), а затем зачетных уроков (по русскому языку – 2); анализ и самоанализ проведенных занятий; проведение внеклассных мероприятий и оказание помощи классным руководителям в организации и проведении 2 внеклассных мероприятий, из которых одно зачетное; участие в подготовке и проведении родительских собраний; участие в методической и исследовательской работе (проведение опытной работы со студентами по теме курсового и дипломного исследования); выполнение заданий по психологии (психолого-педагогическую характеристику на одного ученика) (420 ч.).	1. Проверка дневника педпрактики 2. Проверка конспектов уроков по русскому языку 3. Проверка конспектов внеклассных мероприятий 4. Посещение открытых уроков практиканта 5. Посещение открытых внеклассных мероприятий 6. Проверка психолого-педагогической характеристики на ученика или на классный коллектив
3.	<b>Заключительный (аналитический) этап</b>	Оформление документации о проведенной производственной практики (педагогическая путевка, педагогический дневник, планы-конспекты зачетных уроков по	1. Проверка оформления отчетной документации 2. Проведение

		<i>русскому языку, педагогическому мероприятию; психологическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив; индивидуальный отчет студента-практиканта и др. презентационные материалы (10 ч.)</i>	<i>итоговой конференции и выступление на ней 3. Оценивание практики. Дифференциальный зачет</i>
--	--	---	---

## 7.2 Содержание практики

1 этап. Подготовительный.

Участие в производственном инструктаже, проведенном руководителем педпрактики на уровне вуза и факультета, в т.ч. инструктаж по ТБ при работе с детьми на установочной конференции. Ознакомление со школой, ее структурными подразделениями, с поставленной учебно-воспитательной работой.

2 этап. Основной.

Изучение учащихся класса (наблюдение за ними во время занятий и внеклассных мероприятий); планирование работы; проведение сначала пробных (по русскому языку – 5), а затем зачетных уроков (по русскому языку – 2); анализ и самоанализ проведенных занятий; проведение внеклассных мероприятий и оказание помощи классным руководителям в организации и проведении 4 внеклассных мероприятий, из которых одно зачетное, участие в подготовке и проведении родительских собраний; участие в методической и исследовательской работе (проведение опытной работы со студентами по теме курсового и дипломного исследования); выполнение заданий по психологии (психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив).

3 этап. Заключительный.

Оформление документации о проведенной производственной практике (педагогическая путевка, педагогический дневник, планы-конспекты зачетных уроков по русскому языку, педагогическому мероприятию; психологическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив; индивидуальный отчет студента-практиканта и др. презентационные материалы).

## 8 Формы отчетности по практике

После окончания практики студент представляет на кафедру следующую документацию не позднее трех дней:

- индивидуальный план работы студента на период практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);
- письменный отчет о педпрактике;
- дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный);
- конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку;
- конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
- анализ внеклассного мероприятия студента;
- психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив;

- характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики;
- наглядные пособия по предмету и внеклассной работе.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап (организация производственной практики)	ОПК –1, ПК –2, ПК –3, ПК –5, ПК – 6, ПК – 7	1.Отметка об участии в работе установочной конференции 2. Подпись в журнале о прохождении инструктажа 3. Наличие индивидуального плана практики	Начало практики
2	Основной (производственный) этап	ОПК –1, ПК –2, ПК –3, ПК –5, ПК – 6, ПК – 7	1.Проверка дневника педпрактики 2. Проверка конспектов уроков по русскому языку 3. Проверка конспектов внеклассных мероприятий 4.Посещение открытых уроков практиканта 5. Посещение открытых внеклассных мероприятий 6.Проверка психолого-педагогической характеристики на ученика и на классный коллектив	В течение всей практики
3	Заключительный (аналитический) этап	ОПК –1, ПК –2, ПК –3, ПК –5, ПК – 6, ПК – 7	1.Проверка оформления отчетной документации 2. Проведение итоговой конференции и выступление на ней 3. Оценивание практики Дифференциальный зачет	По окончании практики

### **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к руководителю организации или к его заместителю. Составление индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики</p>
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков</p> <p><b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации. Изучение педагогического коллектива, составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Ежедневное оформление дневника практики.</p>	<p>Дневник практики. Отчетные документы</p>



	<p>филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности, разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>			
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственно о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях;</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации по вопросам качества образования и результативной проверки знаний обучающихся.</p>	<p>Дневник практик и. Отчетные документы</p>

	материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов			
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях;</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; способностью воодушевлять учащихся на создание текстов разных типов, стилей и жанров; руководить творческой работой, умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации по вопросам качества образования и результативной проверки знаний обучающихся	Дневник практики. Отчетные документы
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения монологической и диалогической речи и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации по вопросам качества образования и результативной проверки знаний обучающихся	Дневник практики. Отчетные документы

	<p>творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>			
<p>способность организовать сотрудничество во обуч-ся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обуч-ся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	Присутствие, прохождение инструктажа	10
Составление индивидуального плана прохождения практики	Составление, согласование с учителем и классным руководителем, утверждение методистом по русскому языку	10
Ведение дневника практики	Фиксация результатов наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.	10
Зачетные уроки	Соответствие заявленной теме, достижение поставленных целей и задач, использование средств наглядности (схемы, таблицы, индивидуальные карточки и пр.), а также ИКТ.	10
Проведение открытого внеклассного мероприятия	Мероприятие запланировано и продумано заранее, составлен подробный конспект его проведения, количество участников около 100%, мероприятие вызвало неподдельный интерес учащихся	10
Выполнение программы практики	Ежедневное присутствие в учебном заведении, выполнение всех поручений учителя-наставника или классного руководителя, проведение пробных и зачетных уроков, посещение уроков сокурсников, отсутствие нареканий со стороны учителя-предметника, классного руководителя или любого из методистов	10
Оценивание психолого-педагогической характеристики учащегося/ классного коллектива	Характеристика учитывает новейшие технологии, методы и приемы, примененные при ее написании, освещает все пункты в полном объеме, соответствует действительности	10
Оценивание характеристики студента-практиканта	Все характеристики из школы, гимназии или лица представлены студентом-практикантом вовремя, в полном объеме и в нужном оформлении.	5

Оценивание качества представленных конспектов уроков	Конспекты оформлены согласно требованиям (с указанием целей и задач, использованных дидактических средств, ИКТ, времени выполнения каждого задания и ответов на него и пр.)	5
Оценивание качества представленного конспекта внеклассного мероприятия	Конспект оформлен согласно требованиям и в полном объеме (с указанием целей и задач, списка приглашенных гостей, полного описания всех этапов проводимого мероприятия, предполагаемого итога и пр.)	5
Оценивание качества представленного отчета о практике	Практикант представил вовремя и полностью всю отчетную документацию, которая оформлена должным образом и без замечаний со стороны методистов.	10
Оценивание выступления на итоговой конференции по практике	Практикант выступил на итоговой конференции от себя лично или от группы студентов-практикантов и дал объективную оценку прохождения практики, указав конкретно не только на положительные ее моменты, но и на недочеты как со стороны руководства школы, так и свои пробелы, используя в качестве доказательств мультимедийные средства, фотографии и др.	5
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. «Пед. образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 399 с.

2. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Ф. М. Литвинко. – Минск: Вышэйша школа, 2015. – 448 с. Режим доступа : <http://www/iprbookshop.ru>.

#### б) дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Принципы русской орфографии / В. В. Бабайцева // Русский язык в школе. – 2009. – № 3. – С. 33 – 38.

2. Будущий учитель, патриот, гражданин: концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов – будущих педагогов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И. Я. Яковлева, 2002. – 102 с.

3. Булохов, В. Я. Нулевые орфограммы / В. Я. Булохов // Русский язык в школе. – 2009. – № 3 – С. 39 – 42.

3. Давыдова, Е. В. Орфографический анализ текста: памятка, как правильно выполнить орфографический разбор слова / Е. В. Давыдова // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2010. – № 12. – С. 28 – 31.

4. Зайцева, М. И. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка / М. И. Зайцева // Образование в современной школе. – 2009. – № 2. – С. 47 – 50.

5. Ильина, М.Р. Место ударений в кратких прилагательных: новые тенденции / М.Р. Ильина // Русская речь. – 2009. – №1. – С. 58 – 62.

6. Курагина, Е. Б. Ударение в глаголах: новые тенденции / Е. Б. Курагина // Русская речь. – 2010. – №1. – С. 51 – 53.

7. Крылова, О. А. Норма и пунктуация: (о новой редакции «Правил русской орфографии и пунктуации») / О. А. Крылова // Русская речь. – 2008. – №6 – С. 49 – 51.

2. Немов, Р. С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн.3: Психодиагностика / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 630 с.

8. Литневская Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / под. ред. Литневской Е. И. / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – М., 2006.

9. Николенкова, Н. Употребление прописной и строчной буквы: (основные положения, правила и практикум) / Н. Николенкова // Русский язык и литература для школьников. – 2009. – №6. – С. 26 – 36.

10. Остапенко, А. А. «Вычитание» ошибок как прием формирования грамотности / А. А. Остапенко, Н. Г. Прохорова // Русский язык в школе. – 2009. – №4. – С. 40 – 43.

11. Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого: учеб для студ. пед. учеб. зав. – М., 2003.

12. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Отв. ред. Никонов С. П. – Арзамас: ГПИ им. А. П. Гайдара, 2005.

в) Интернет-ресурсы:

Сайт «Федеральный Государственный образовательный стандарт» <http://www.standart.edu.ru>

Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Портал «Гуманитарное образование» [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Виртуальная библиотека <http://www.library.ru>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе обучения используются образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации. В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие программные продукты:

Базовый набор программ:

ОС Microsoft Windows 7 Начальная; Microsoft Office 2010; Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 7 Начальная; Microsoft Office 2010; Kaspersky Endpoint Security 10 для бизнеса; браузеры Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

-информационно-справочные системы.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для успешного прохождения практики необходимо:

1. Использование мультимедийного оборудования: наличие компьютерного класса, интерактивной доски, доступ в Интернет, доступ к поисковым системам, использование элементов дистанционного обучения, тестирования (обучающего и контрольного).

2. Нормативно-правовые акты, учебники, учебно-методические издания, научные работы и пр.