

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Теория и история культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2021

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа (СОШ, гимназия, лицей, колледж, техникум, институт, университет);
- приобретение ими практических навыков и компетенций;
- сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы;
- совершенствование профессионального мастерства будущего специалиста в области мировой художественной культуры и русского языка.

Практика выступает аналогом профессиональной деятельности учителя и характеризуется полнотой и многообразием отношений. Пребывание в условиях, близких к самостоятельной профессиональной деятельности, обуславливает изменение отношения к профессии в практической работе с учащимися, студенты приобретают социально-личностные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями;
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- воспитание профессиональных качеств будущего учителя;
- приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене;
- вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения школьника;
- вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации;
- развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика студентов является составной частью ОПОП ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к разделу Б2 Практики ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) магистерской программы «Теория и история культуры». Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин, таких, как: «Прикладная культурология», «Креативная школа».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

- предметное (теория и история культуры) содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей школе, высшей школе;
- методы, приемы и формы обучения теории и истории культуры;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков по искусству и предметам культурологического цикла;
- смоделировать занятия по предметам культурологического цикла;
- строить благоприятные отношения с учащимися;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
- руководить творческой работой, умением проектировать формы и методы контроля качества культурологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и использования зарубежного опыта;
- навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. Практика необходима также для развития творческого начала в студенте, для выработки потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Место проведения практики – базовые городские общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, кафедра литературы и культурологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Практика проходит на 1 и 2 курсе (2 и 3 семестры).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;

ПК-2 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области культуры и культурологического образования;

ПК-3 - Способен повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся;

ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики;

ПК-5 - Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Студент-практикант должен:

знать:

- особенности предметов культурологического цикла и владеть общей эрудицией в целом;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения предметам культурологического цикла: научность, доступность, преемственность, функциональность и компетентность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин;

уметь:

- наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе;
- разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
- доступно излагать учебный материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, сформировать актив класса, помочь выбирать наиболее эффективные методы, приемы, осуществлять контроль и подведение итогов);

владеть:

- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов; из них в 2 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа, в 3 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

1 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап (организация производственной практики)</i>	<p><i>Участие в установочной конференции (2 часа)</i></p> <p><i>Производственный инструктаж, проведенный руководителем педпрактики на уровне вуза и факультета, в т.ч. инструктаж по ТБ при работе с учащимися на установочной конференции (2 часа)</i></p> <p><i>Ознакомление с учебным заведением, ее структурными подразделениям, с поставленной учебно-воспитательной работой; изучение учащихся (наблюдение за ними во время занятий и внеклассных мероприятий) (4 часа); составление индивидуального плана</i></p>	<p><i>1. Отметка об участии в работе установочной конференции</i></p> <p><i>2. Подпись в журнале о прохождении инструктажа</i></p> <p><i>3. Наличие индивидуального плана практики.</i></p>

		<i>прохождения практики (4 часа).</i>	
2	<i>Производственный этап</i>	<p><i>Посещение занятий в закрепленном классе (группе) (24 часа);</i></p> <p><i>Подготовка к самостоятельному проведению занятий и внеаудиторных мероприятий.</i></p> <p><i>Составление конспектов занятий и внеаудиторных мероприятий (210 часов);</i></p> <p><i>Самостоятельное проведение не менее 36 занятий по предметам культурологического цикла (36 часов);</i></p> <p><i>Самостоятельное проведение не менее двух внеаудиторных культурных, культурно-просветительских мероприятий (2 часа)</i></p> <p><i>Посещение уроков, проводимых учителем-предметником, преподавателей культурологии и других предметов культурологического цикла (28 часа)</i></p>	<p><i>1) Проверка дневника практики;</i></p> <p><i>2) проверка конспектов занятий по предметам культурологического цикла;</i></p> <p><i>3) проверка конспектов внеклассных мероприятий;</i></p> <p><i>4) посещение открытых уроков практиканта;</i></p> <p><i>5) посещение открытых внеклассных мероприятий.</i></p>
3	<i>Заключительный этап</i>	<p><i>Составление отчета по практике (6 часов);</i></p> <p><i>подготовка и предоставление на кафедру отчетной документации (2 часа);</i></p> <p><i>участие в итоговой</i></p>	<p><i>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</i></p> <p><i>Выступление на итоговой</i></p>

		конференции (4 часа).	конференции по практике. Дифференцированный зачет
--	--	-----------------------	--

2

семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (организация производственной практики)	<p>Участие в установочной конференции (2 часа)</p> <p>Производственный инструктаж, проведенный руководителем педпрактики на уровне вуза и факультета, в т.ч. инструктаж по ТБ при работе с учащимися на установочной конференции (2 часа)</p> <p>Ознакомление с учебным заведением, ее структурными подразделениям, с поставленной учебно-воспитательной работой; изучение учащихся (наблюдение за ними во время занятий и внеклассных мероприятий) (4 часа); составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа).</p>	<p>1. Отметка об участии в работе установочной конференции</p> <p>2. Подпись в журнале о прохождении инструктажа</p> <p>3. Наличие индивидуального плана практики.</p>
2	Производственный этап	Посещение занятий в закрепленном классе (группе) (24 часа);	1) Проверка дневника практики; 2) проверка конспектов занятий

		<p><i>Подготовка к самостоятельному проведению занятий и внеаудиторных мероприятий. Составление конспектов занятий и внеаудиторных мероприятий (210 часов);</i></p> <p><i>Самостоятельное проведение не менее 36 занятий по предметам культурологического цикла (36 часов);</i></p> <p><i>Самостоятельное проведение не менее двух внеаудиторных культурных, культурно-просветительских мероприятий (2 часа)</i></p> <p><i>Посещение уроков, проводимых учителем-предметником, преподавателей культурологии и других предметов культурологического цикла (28 часа)</i></p>	<p><i>по предметам культурологического цикла;</i></p> <p><i>3) проверка конспектов внеклассных мероприятий;</i></p> <p><i>4) посещение открытых уроков практиканта;</i></p> <p><i>5) посещение открытых внеклассных мероприятий.</i></p>
3	Заключительный этап	<p><i>Составление отчета по практике (6 часов); подготовка и предоставление на кафедру отчетной документации (2 часа); участие в итоговой конференции (4 часа).</i></p>	<p><i>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</i></p> <p><i>Выступление на итоговой конференции по практике.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

7.2 Содержание практики

1 семестр

Подготовительный этап

- прослушивание установочных лекций;
- консультации;
- инструктаж по ТБ;
- участие в установочной конференции по практике;
- знакомство с учебным заведением, правилами трудового распорядка;
- прикрепление к классу, учебной группе, учителю, преподавателю;
- изучение и анализ нормативной документации учебного заведения;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками и учебными пособиями и др;

Производственный этап

- участие в научно-методической работе учебного заведения;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- посещение занятий учителей-предметников, преподавателей соответствующих дисциплин и студентов-практикантов;
- изучение учебной литературы, используемой учителем, преподавателем;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах;
- самостоятельное проведение учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализ занятий, проведенных другими практикантами;
- проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- проведение индивидуальной работы с учащимися;
- помощь учителю, преподавателю в оформлении необходимой документации, подготовке кабинета к занятию, в организации воспитательной работы.

Заключительный этап

- сбор документов для отчета по практике;
- оформление отчета по практике;
- публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет на заключительной конференции по практике.

2 семестр

Подготовительный этап

- прослушивание установочных лекций;
- консультации;
- инструктаж по ТБ;
- участие в установочной конференции по практике;
- знакомство с учебным заведением, правилами трудового распорядка;
- прикрепление к классу, учебной группе, учителю, преподавателю;
- изучение и анализ нормативной документации учебного заведения;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками и учебными пособиями и др;

Производственный этап

- участие в научно-методической работе учебного заведения;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- посещение занятий учителей-предметников, преподавателей соответствующих дисциплин и студентов-практикантов;
- изучение учебной литературы, используемой учителем, преподавателем;
- оформление дневника практики;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах;
- самостоятельное проведение учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализ занятий, проведенных другими практикантами;
- проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- проведение индивидуальной работы с учащимися;
- помощь учителю, преподавателю в оформлении необходимой документации, подготовке кабинета к занятию, в организации воспитательной работы.

Заключительный этап

- сбор документов для отчета по практике;
- оформление отчета по практике;
- публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет на заключительной конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики студент представляет на кафедру следующую документацию не позднее трех дней:

- письменный отчет о практике;
- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- путевка магистранта-практиканта с характеристикой;
- презентационные материалы.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап (организация производственной практики)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1;	1) Отметка о посещении установочной конференции; 2) подпись в журнале по технике безопасности;	Начало практики

		ПК-3; ПК-4; ПКО-03; ПК-06	3) индивидуальный план прохождения практики.	
2	Основной (производственный) этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-3; ПК-4; ПКО-03; ПК-06	1) Проверка дневника практики; 2) проверка конспектов занятий по предметам культурологического цикла; 3) проверка конспектов внеклассных мероприятий; 4) посещение открытых уроков практиканта; 5) посещение открытых внеклассных мероприятий.	В течение всей практики
3	Заключительный (аналитический) этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-3; ПК-4; ПКО-03; ПК-06	1. Проверка оформления отчетной документации; 2) проведение итоговой конференции и выступление на ней; 3) оценивание практики. Дифференциальный зачет	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ	<i>Знать:</i> особенности педагогической работы, педагогическую этику <i>Уметь:</i> находить	Подготовительный, производственный,	Участие в установочной конференции по практике Участие в установочной конференции по практике Прохождение инструктажа по технике безопасности и	Отметка о посещении установочной конференции и. Подпись в

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности в течение всей практики. Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в школе и их соблюдение в течение всей практики. Прикрепление к руководителю организации или к его заместителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p>журнале по технике безопасности и. Индивидуальный план прохождения практики</p>
<p>Владеть: принципами и алгоритмами принятия решений в нестандартных ситуациях</p>				
<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст, особенности современной стратегии обновления и развития образования</p>	<p>Производственный, заключительный этап</p>	<p>участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах;</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет по практике</p>
<p>Уметь: выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа</p>				
<p>Владеть: Навыками аргументированного</p>				

	<p>изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности</p>			
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в современной образовательном учреждении</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный этапы</p>	<p>участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет по практике</p>
	<p>Уметь: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений</p>			

	<p>обучающихся</p> <p>Владеть: различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся</p>			
<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>Владеть: в полной мере способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный этапы</p>	<p>участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет по практике</p>
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный этапы</p>	<p>участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы</p>

я	<p>Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности</p>		<p>назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике</p>	
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный этапы</p>	<p>участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы</p>
	<p>Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности</p>			
	<p>Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики</p>			

	образовательной политики		педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике	
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	Подготовительный, производственный, заключительный этапы	участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике	Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы
	Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности			
	Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики			
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	Подготовительный, производственный, заключительный этапы	участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по	Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы
	Уметь: применить знания и умения в реализации задач			

<p>обеспечение их реализации</p>	<p>инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности</p>		<p>предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике</p>	
<p>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный этапы</p>	<p>участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы</p>
	<p>Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности</p>			
	<p>Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики</p>			

			заклучительной конференции по педагогической практике	
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	Подготовительный, производственный, заключительный этапы	участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике	Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы
	Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности			
	Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики			
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	Подготовительный, производственный, заключительный этапы	участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике	Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы
	Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики,			

	<p>осуществлять системный анализ инновационной деятельности</p>		<p>средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике</p>	
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный этапы</p>	<p>участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы</p>
	<p>Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности</p>			
	<p>Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики</p>			

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействи я участников образовательн ых отношений	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	Подгот овитель ный, произво дственн ый, заключ ительн ый этапы	участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике	Дневник практики, письменный отчет по практике, презентацио нные материалы
	Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности			
	Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики			
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическу ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	Подгот овитель ный, произво дственн ый, заключ ительн ый этапы	участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение	Дневник практики, письменный отчет по практике, презентацио нные материалы
Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной				

	<p>деятельности</p> <p>Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики</p>		<p>самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике</p>	
<p>ПКО-1 - Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</p>	<p>Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности</p> <p>Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный этапы</p>	<p>участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы</p>
<p>ПК-3 - способен</p>	<p>Знать: сущность образовательной среды, теоретические</p>	<p>Подготовительный,</p>	<p>участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и</p>	<p>Дневник практики, письменный</p>

повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся	основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	производственный, заключительный этапы	применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике	отчет по практике, презентационные материалы
	Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности			
	Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики			
ПК-4 - способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	Подготовительный, производственный, заключительный этапы	участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической	Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы
	Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности			
	Владеть: различными			

	современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики		деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике	
ПКО-3 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области культуры и культурологического образования	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	Подготовительный, производственный, заключительный этапы	участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике	Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные материалы
	Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности			
	Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики			
ПК-6 - Способен формулировать научно-исследовательские	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной	Подготовительный, производственный,	участие в научно-методической работе учебного заведения; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического	Дневник практики, письменный отчет по практике, презентационные

кие задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	заключительный этап	исследования, интерпретация результатов исследования; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения собственных дополнительных занятий по предметам культурологического цикла в различных программных средах; - анализ занятий, проведенных другими практикантами; проведение самоанализа уроков, рефлексия собственной педагогической деятельности; проведение индивидуальной работы с учащимися; сбор документов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет на заключительной конференции по педагогической практике	нные материалы
	Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности			
	Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«10» баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности, расписался в соответствующем журнале.

«7» баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, но не прошел инструктажа по технике безопасности и не расписался в соответствующем журнале.

«3» балла ставится, если студент не присутствовал на установочной конференции, не прошел инструктажа по технике безопасности, но расписался в соответствующем журнале.

«0» баллов ставится, если студент отсутствовал.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителями МХК или искусства.

«10» баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителями МХК или искусства.

«7» баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с учителями МХК или искусства.

«3» балла ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителями МХК или искусства.

«0» баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10» баллов ставится, если студент вовремя фиксирует свои педагогические наблюдения, анализирует свою работу и работу сокурсников или учителя-наставника.

«7» баллов ставится, если студент вовремя фиксирует только свои педагогические наблюдения.

«3» балла ставится, если студент не вовремя и не постоянно фиксирует и анализирует свои педагогические наблюдения.

«0» баллов ставится, если фиксации своих наблюдений в дневнике нет, либо дневник постоянно отсутствует

Критерии оценивания открытого урока (до 10 баллов)

«10» баллов ставится, если типология и форма открытого урока соответствует заявленной теме, поставленные цели и задачи достигнуты, на уроке использован наглядный материал (схемы, таблицы, индивидуальные карточки и пр.), а также ИКТ.

«7» баллов ставится, если типология и форма открытого урока не совсем соответствует заявленной теме, поставленные цели и задачи достигнуты не полностью, на уроке использован либо наглядный материал (схемы, таблицы, индивидуальные карточки и пр.), либо ИКТ.

«3» балла ставится, если типология и форма открытого урока не совсем соответствует заявленной теме, поставленные цели и задачи достигнуты не полностью, на уроке использован либо наглядный материал (схемы, таблицы, индивидуальные карточки и пр.), либо ИКТ.

«0» баллов ставится, если типология и форма открытого урока не соответствует заявленной теме, поставленные цели и задачи не достигнуты, на уроке не использован либо наглядный материал (схемы, таблицы, индивидуальные карточки и пр.), либо ИКТ.

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия (до 10 баллов)

«10» **баллов** ставится, если внеклассное мероприятие запланировано и продумано заранее, составлен подробный конспект проведения мероприятия, количество участников около 100%, мероприятие вызвало неподдельный интерес учащихся.

«7» **баллов** ставится, если внеклассное мероприятие запланировано, но не до конца продумано заранее, составлен конспект проведения мероприятия, количество участников около 60 – 70%, мероприятие вызвало интерес учащихся.

«3» **балла** ставится, если внеклассное мероприятие запланировано, но не продумано заранее, конспект проведения мероприятия не составлен, количество участников менее 50%, мероприятие вызвало особого интереса учащихся.

«0» **баллов** ставится, если внеклассное мероприятие запланировано, но по каким-то причинам не проведено.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов)

«10» **баллов** ставится, если студент ежедневно присутствовал в учебном заведении, выполнял все поручения учителя-наставника или классного руководителя, проводил не только зачетные, но и пробные уроки, посещал уроки своих сокурсников, не имел нареканий со стороны учителя-предметника, классного руководителя или любого из методистов.

«7» **баллов** ставится, если студент ежедневно присутствовал в учебном заведении, выполнял не все поручения учителя-наставника или классного руководителя, проводил не только зачетные, но и пробные уроки, но не посещал уроков своих сокурсников, хотя и не имел нареканий со стороны учителя-предметника, классного руководителя или любого из методистов.

«3» **балла** ставится, если студент не всегда присутствовал в учебном заведении, выполнял не все поручения учителя-наставника или классного руководителя, проводил только зачетные, но не пробные уроки, не посещал уроков своих сокурсников, имел нареканий со стороны учителя-предметника, классного руководителя или любого из методистов.

«0» **баллов** ставится, если студент редко присутствовал в учебном заведении по каким-либо причинам, редко выполнял поручения учителя-наставника или классного руководителя, проводил не все зачетные уроки, не посещал уроков своих сокурсников, имел нареканий со стороны учителя-предметника, классного руководителя или любого из методистов.

Заключительный этап

Критерии оценивания характеристики студента-практиканта (до 5 баллов)

«5» **баллов** ставится, если все характеристики из школы, гимназии или лицея представлены студентом-практикантом вовремя, в полном объеме и в нужном оформлении.

«4» **балла** ставится, если все характеристики из школы, гимназии или лицея представлены студентом-практикантом вовремя, но не в полном объеме и в нужном оформлении.

«3» **балла** ставится, если все характеристики из школы, гимназии или лицея представлены студентом-практикантом не вовремя, не в полном объеме и в нужном оформлении.

«2» **балла** ставится, если характеристики не представлены.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 5 баллов)

«5» **баллов** ставится, если конспекты оформлены согласно требованиям (с указанием целей и задач, использованных дидактических средств, ИКТ, времени выполнения каждого задания и ответов на него и пр.).

«4» балла ставится, если конспекты оформлены согласно требованиям, но не в полном объеме (без указания целей и задач, использованных дидактических средств или ИКТ, времени выполнения каждого задания или ответов на него и пр.)

«3» балла ставится, если конспекты не оформлены согласно требованиям и не в полном объеме (без указания целей и задач, без использования дидактических средств или ИКТ, без указания времени выполнения каждого задания или без ответов на него и пр.)

«2» балла ставится, если конспекты не оформлены согласно требованиям и не в полном объеме (без указания целей и задач, без использования дидактических средств, и ИКТ, без указания и времени выполнения каждого задания, и без ответов на него и пр.).

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (до 10 баллов)

«10» баллов ставится, если конспект оформлен согласно требованиям и в полном объеме (с указанием целей и задач, списка приглашенных гостей, полного описания всех этапов проводимого мероприятия, предполагаемого итога и пр.).

«5» балла ставится, если конспект оформлен согласно требованиям, но не в полном объеме (без указания целей и задач, не полного списка приглашенных гостей, без подробного описания всех этапов проводимого мероприятия, предполагаемого итога).

«3» балла ставится, если конспект не оформлен согласно требованиям и в не полном объеме (с указанием целей и задач, списка приглашенных гостей, полного описания всех этапов проводимого мероприятия, предполагаемого итога).

«2» балла ставится, если конспект не оформлен согласно требованиям.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10» баллов ставится, если практикант представил вовремя и полностью всю отчетную документацию, которая оформлена должным образом и без замечаний со стороны методистов.

«7» баллов ставится, если практикант представил вовремя, но не полностью всю отчетную документацию, которая оформлена должным образом и без замечаний со стороны методистов.

«3» балла ставится, если практикант представил не вовремя, но полностью всю отчетную документацию, которая оформлена должным образом и без замечаний со стороны методистов.

«0» баллов ставится, если не представил никакой документации.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10» баллов ставится, если студент выступил на итоговой конференции от себя лично или от группы студентов-практикантов и дал объективную оценку прохождению практики, указав конкретно не только на положительные ее моменты, но и на недочеты как со стороны руководства школы, так и свои пробелы, используя в качестве доказательств мультимедийные средства, фотографии и др.

«5» балла ставится, если студент выступил на итоговой конференции от себя лично или от группы студентов-практикантов и дал необъективную оценку прохождению практики, указав конкретно только на положительные ее моменты, используя в качестве доказательств мультимедийные средства, фотографии и др.

«3» балла ставится, если студент выступил на итоговой конференции от себя лично или от группы студентов-практикантов и дал необъективную оценку прохождению практики, не используя в качестве доказательств мультимедийные средства, фотографии и др.

«2» балла ставится, если студент не выступил на итоговой конференции от себя лично или от группы студентов.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил программу практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он не допускается к предварительной защите выпускной квалификационной работы.

Отрицательная оценка, полученная за практику, считается академической задолженностью.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	Студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности, расписался в соответствующем журнале, составил индивидуальный план прохождения практики, согласовав с учителями МХК или искусства, вовремя фиксировал свои педагогические наблюдения, анализировал свою работу и работу сокурсников или учителя-наставника, провел на «отлично» все открытые уроки, представил полностью оформленную необходимую документацию, выступил на итоговой конференции, используя ИКТ.
76-89 баллов	«4»	Студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности, но не расписался в соответствующем журнале, составил индивидуальный план прохождения практики, не согласовав с учителями МХК или искусства, вовремя фиксировал свои педагогические наблюдения, анализировал свою работу и работу сокурсников или учителя-наставника, провел на «отлично» и «хорошо» открытые уроки, представил не полностью оформленную отчетную документацию, выступил на итоговой конференции, не используя ИКТ или фотографий.

60-75 баллов	«3»	Студент присутствовал на установочной конференции, но не прошел инструктаж по технике безопасности, и не расписался в соответствующем журнале, не составил индивидуального плана прохождения практики, вовремя фиксировал свои педагогические наблюдения, анализировал свою работу и работу сокурсников или учителя-наставника, но провел на «хорошо» или «удовлетворительно» открытые уроки, представил не полностью оформленную отчетную документацию, не выступил на итоговой конференции.
ниже 60 баллов	«2»	Студент присутствовал на установочной конференции, но не прошел инструктаж по технике безопасности, и не расписался в соответствующем журнале, не составил индивидуального плана прохождения практики, не вовремя фиксировал свои педагогические наблюдения, не анализировал свою работу и работу сокурсников или учителя-наставника, не проводил открытых уроков, не представил или не вовремя представил не полностью оформленные документы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кулганов, В. История педагогики и образования : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" : для вузов / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 255 с.
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2016. – 248 с.

б) дополнительная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 158 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155--157. - ISBN 978-5-4468-0645-4 : 331-81.
2. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 123 с.
3. Канторович, И. В. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК : разработка электив. курса. Ч. 3 / И. В. Канторович. – Москва : Чистые пруды, 2010. – 31 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "История" ; вып. 36).
4. Коробкова, Е. Н. Вещь на уроках МХК / Е. Н. Коробкова. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 29 с. : ил. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Искусство" ; вып. 5).
5. МХК в активных методах обучения / авт.-сост. Ю. В. Гуца. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 171 с. : ил. – (Педагогическая мастерская).
6. Пешикова, Л. В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе : пособие для учителя / Л. В. Пешикова. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 93 с. – (Библиотека учителя мировой художественной культуры). – В прил.: Тематическое планирование курса "Художественная культура Древнего мира" : 6 кл/ Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Искусство" ; вып. 6).

в) Интернет-ресурсы:

- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
 Российская научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>
 Учительский портал – сообщество учителей <http://www.uchportal.ru>
 Сетевое сообщество «Российская культурология» <http://www.culturalnet.ru>

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.