

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина

«19» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**«Мировая художественная культура и иностранный (английский) язык»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

## **Цели практики**

Целями педагогической практики являются:

- практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа (СОШ, гимназия, лицей);
- приобретение ими практических навыков и компетенций;
- сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы;
- совершенствование профессионального мастерства будущего специалиста в области мировой художественной культуры и иностранного (английского) языка.

Педагогическая практика выступает аналогом профессиональной деятельности учителя и характеризуется полнотой и многообразием отношений. Пребывание в условиях, близких к самостоятельной профессиональной деятельности, обуславливает изменение отношения к профессии в практической работе с учащимися, студенты приобретают социально-личностные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями;
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- воспитание профессиональных качеств будущего учителя;
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов;

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика студентов является составной частью ОПОП ВО.

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилями «Мировая художественная культура и иностранный (английский) язык». Данная педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин, таких, как: «Педагогика», «Психология», «Практический курс английского языка», «Методика обучения предметам культурологического цикла».

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

### **знать:**

- предметное (мировая художественная культура и иностранный (английский) язык) содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей школе;
- методы, приемы и формы обучения мировой художественной культуре и иностранному (английскому) языку;

### **уметь:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков по мировой художественной культуре и иностранному (английскому) языку;
- смоделировать урок по мировой художественной культуре и иностранному (английскому) языку различного типа и формы;
- строить благоприятные отношения с учащимися;

### **владеть:**

-грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

-навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office.

Педагогическая практика является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять их для решения конкретных педагогических задач. Практика необходима также для развития творческого начала в студенте, для выработки потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Место проведения педагогической практики – общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договоры о сотрудничестве

Время проведения педагогической практики – 4 курс, 8 семестр в течение 8 недель; 5 курс, 9 семестр в течение 8 недель.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими

практическими навыками, умениями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-8);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-9);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-10).

Студент-практикант должен:

**знать:**

- культурологические и филологические предметы и владеть общей эрудицией в целом;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения культурологии и филологии: научность, доступность; преемственность, функциональность и компетентность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики культурологии и иностранного (английского) языка, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы творческой деятельности;

**уметь:**

- наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе;
- разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
- доступно излагать учебный материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, сформировать актив класса, помочь выбрать наиболее эффективные методы, приемы, осуществлять контроль и подведение итогов);

**владеть:**

- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;

-культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;  
 -методами подбора материалов из Интернета;  
 -тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; -мимикой и жестами.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет: 24 зач. ед., 864 ч., в том числе: 12 зач. ед., 432 ч в 8 семестре; 12 зач. ед., 432 ч в 9 семестре;

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>8 семестр 432 ч.</b>			
1	<i>Подготовительный этап</i>	Производственный инструктаж, проведенный руководителем педпрактики на уровне вуза и факультета, в т.ч. инструктаж по ТБ при работе с детьми на установочной конференции (6)	1. Отметка об участии в работе установочной конференции 2. Подпись в журнале о прохождении инструктажа 3. Наличие индивидуального плана практики
2	<i>Основной этап</i>	Ознакомление со школой, структурными подразделениями, поставленной учебно-воспитательной работой; изучение учащихся класса (наблюдение за ними во время занятий, внеклассных мероприятий); планирование работы; проведение сначала пробных (по МХК – 10, по-иностранному (английскому) языку – 10 и зачетных уроков (по МХК – 2, по иностранному (английскому) языку – 1), анализ и самоанализ проведенных занятий; посещение и оказание помощи классным руководителям в организации и проведении 4 внеклассных мероприятий, из которых одно зачетное, участие в подготовке и проведении родительских собраний; участие в методической и исследовательской работе (проведение опытной работы со студентами по теме курсового и дипломного исследования); выполнение заданий по психологии (психолого-педагогическую характеристику одного ученика (406)	1. Проверка дневника педпрактики 2. Проверка конспектов уроков по МХК по иностранному (английскому) языку 3. Проверка конспектов внеклассных мероприятий 4. Посещение открытых уроков практиканта 5. Посещение открытых внеклассных мероприятий 6. Проверка психолого-педагогической характеристики ученика и классного коллектива
3	<i>Заключительный этап</i>	Оформление документации проведенной практики (педагогическая путевка, педагогический дневник, планы-конспекты	1. Проверка оформления отчетной

		зачетных уроков по: МХК, иностранному (английскому) языку, педагогическому мероприятию; психологическую характеристику одного ученика; индивидуальный отчет студента- практиканта и презентационные материалы) (20)	документации 2. Проведение итоговой конференции и выступление на ней 3. Оценивание практики. Дифференциальный зачет
<b>9 семестр 432 ч.</b>			
1	<b>Подготовительный этап</b>	Производственный инструктаж, проведенный руководителем педпрактики на уровне вуза и факультета, в т. ч. инструктаж по ТБ при работе с детьми на установочной конференции (6)	1. Отметка об участии в работе установочной конференции 2. Подпись в журнале о прохождении инструктажа 3. Наличие индивидуального плана практики
2	<b>Основной этап</b>	Ознакомление со школой, структурными подразделениями, поставленной учебно-воспитательной работой; изучение учащихся класса (наблюдение за ними во время занятий, внеклассных мероприятий); планирование работы; проведение сначала пробных (по МХК –10, по-иностранному (английскому) языку – 10 и зачетных уроков (по МХК – 2, по иностранному (английскому) языку – 1), анализ и самоанализ проведенных занятий; посещение и оказание помощи классным руководителям в организации и проведении 4 внеклассных мероприятий, из которых одно зачетное, участие в подготовке и проведении родительских собраний; участие в методической и исследовательской работе (проведение опытной работы со студентами по теме курсового и дипломного исследования); выполнение заданий по психологии (психолого-педагогическую характеристику одного ученика ( 406)	1. Проверка дневника педпрактики 2. Проверка конспектов уроков по МХК по иностранному (английскому) языку 3. Проверка конспектов внеклассных мероприятий 4. Посещение открытых уроков практиканта 5. Посещение открытых внеклассных мероприятий 6. Проверка психолого-педагогической характеристики ученика и классного коллектива
3	<b>Заключительный этап</b>	Оформление документации проведенной практике (педагогическая путевка, педагогический дневник, планы- конспекты зачетных уроков по: МХК, иностранному (английскому) языку, педагогическому мероприятию; психологическую характеристику одного ученика; индивидуальный отчет студента-практиканта и презентационные материалы) (20)	1. Проверка оформления отчетной документации 2. Проведение итоговой конференции и выступление на ней 3. Оценивание

			практики. Дифференциальный зачет
--	--	--	--

## **8. Формы отчетности по практике**

### **8 семестр**

После окончания практики студент представляет на кафедру следующую документацию:

- индивидуальный план работы студента на период практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);
- письменный отчет о педпрактике;
- дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный);
- конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по МХК;
- конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку;
- конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
- анализ внеклассного мероприятия студента;
- психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и характеристику классного коллектива;
- характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики;
- наглядные пособия по предмету и внеклассной работе.

### **9 семестр**

После окончания практики студент представляет на кафедру следующую документацию:

- индивидуальный план работы студента на период практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);
- письменный отчет о педпрактике;
- дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный);
- конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по МХК;
- анализы уроков (2 анализа урока, проведенных учителем; 2 анализа урока, проведенных однокурсниками; 2 самоанализа);
- конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку;
- конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
- анализ внеклассного мероприятия студента;
- психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и характеристику классного коллектива;
- характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики;
- наглядные пособия по предмету и внеклассной работе.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап (организация практики)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Отметка об участии в работе установочной конференции 2. Подпись в журнале о прохождении инструктажа 3. Наличие индивидуального плана практики	Начало практики
2	Основной (производственный) этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Проверка дневника подпрактики 2. Проверка конспектов уроков по МХК и по иностранному (английскому) языку 3. Проверка конспектов внеклассных мероприятий 4. Посещение открытых уроков практиканта 5. Посещение открытых внеклассных мероприятий 6. Проверка психолого-педагогической характеристики ученика и классного коллектива	В течение всей практики
3	Заключительный (аналитический) этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Проверка оформления отчетной документации 2. Проведение итоговой конференции и выступление на ней 3. Оценивание практики Дифференциальный зачет	По окончании практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<b>8 семестр</b>				
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный);
	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;			
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по МХК; конспекты

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;			зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку;
	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов;			
Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>			<p>педагогике; анализ внеклассного мероприятия студента; психолого-педагогическую характеристику на одного ученика в 8 сем. и характеристику классного коллектива в 9 сем.;</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>			
	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозны общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья);</p>			
	<p>ОПК-3.4. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>			
	<p>ОПК-3.5. осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>			

Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики; индивидуальный план работы студента на период практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);
	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;			
Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, и

выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	результатам обучающихся;			ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по МХК;
	ОПК-5.2. обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;			
Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6)	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;			
	ОПК-6.1. осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;			
ОПК-6.3. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;				
Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по
	ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;			

	ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;			педагогике;
Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;			
Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;			
Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по

общения (ПК-1)	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными речевыми и языковыми нормами;		работы	иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;			
ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и

	<p>ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>			методиста по педагогике;
	<p>ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>			
	<p>ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>			

	ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;			
Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного

качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	<p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения мировой художественной культуры и иностранного (английского) языка, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>			<p>мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;</p>
	<p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока мировой художественной культуры и иностранного (английского) языка;</p>			

	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к мировой художественной культуре и иностранному (английского) языку в рамках урочной и внеурочной деятельности;			
Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами мировой художественной культур и иностранного (английского) языка;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;			

	ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании мировой художественной культуры и иностранного (английского) языка и во внеурочной деятельности.			
Способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;			
	ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)	ПК-6.1. интерпретирует культурномировозренческие, лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития культуры и иностранного (английского) языка с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач, обучающихся;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного

	<p>ПК-6.2. применяет знания о природе и генезисе культурологических и языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций культурного и языкового развития;</p>			руководителя и методиста по педагогике;
	<p>ПК-6.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам культуры и лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>			
Способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7)	<p>ПК-7.1. способен соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с философскими знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения;</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	<p>ПК-7.2. имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p>			
	<p>ПК-7.3. применяет знания о культурологических и языковых явлениях в предметных областях «Мировая художественная культура» и «Иностранный (английский) язык» для установления связей в смежных научных областях.</p>			
Способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-8)	<p>ПК-8.1. может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с

	ПК-8.2. имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах			оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-9)	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;			
	ПК-9.3. проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов;			
	ПК-9.4. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов			
Способностью Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-10)	ПК-10.1. осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ПК-10.2. разрабатывает программы профессионального и личностного роста;			
	ПК-10.3. участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах			
<b>9 семестр</b>				

Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный);
	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по МХК; конспекты

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку;
	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.			
Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>			<p>педагогике; анализ внеклассного мероприятия студента; психолого-педагогическую характеристику на одного ученика в 8 сем. и характеристику классного коллектива в 9 сем.;</p>
	<p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>			
	<p>ОПК-3.3. формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозны общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.)</p>			
	<p>ОПК-3.4. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>			
	<p>ОПК-3.5. осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>			

Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики; индивидуальный план работы студента на период практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);
	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, и

выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	результатам обучающихся;			ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по МХК;
	ОПК-5.2. обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6)	ОПК-6.1. осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
	ОПК-6.3. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по
	ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			

	ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			педагогике;
Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			
Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по

общения (ПК-1)	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными речевыми и языковыми нормами;		работы	иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и

	<p>ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>			методиста по педагогике;
	<p>ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>			
	<p>ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>			

	<p>ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>			
<p>Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного</p>

качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	<p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения мировой художественной культуры и иностранного (английского) языка, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>			<p>мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;</p>
	<p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока мировой художественной культуры и иностранного (английского) языка;</p>			

	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к мировой художественной культуре и иностранному (английского) языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами мировой художественной культур и иностранного (английского) языка;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;			

	ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании мировой художественной культуры и иностранного (английского) языка и во внеурочной деятельности.			
Способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;			
	ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)	ПК-6.1. интерпретирует культурномировозренческие, лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития культуры и иностранного (английского) языка с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач, обучающихся;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного

	<p>ПК-6.2. применяет знания о природе и генезисе культурологических и языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций культурного и языкового развития;</p>			руководителя и методиста по педагогике;
	<p>ПК-6.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам культуры и лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>			
Способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7)	<p>ПК-7.1. способен соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с философскими знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения;</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	<p>ПК-7.2. имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p>			
	<p>ПК-7.3. применяет знания о культурологических и языковых явлениях в предметных областях «Мировая художественная культура» и «Иностранный (английский) язык» для установления связей в смежных научных областях.</p>			
Способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-8)	<p>ПК-8.1. может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с

	ПК-8.2. имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах			оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-9)	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
	ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;			
	ПК-9.3. проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов;			
	ПК-9.4. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов			
Способностью Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-10)	ПК-10.1. осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по иностранному (английскому) языку; конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации; е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p><b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p><b>5 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<p><b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>15 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики от университета, но отсутствует согласие руководителя базы практики.</p> <p><b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов

Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p><b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>15 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично».</p> <p><b>15 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (75%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо».</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена только на 50%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно».</p> <p><b>5 баллов</b> – программа практики выполнена менее 50%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>15 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Григорьева, Е. Н. Планирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения : учеб. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 61 с. – Библиогр. : с. 61. – 80-00.
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования квалификация "бакалавр" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; под ред. И. А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 239 с.
3. Ломов, С. П. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. – Москва : Прометей. МПГУ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Базовый курс : учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. / сост. Е. С. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

б) дополнительная литература:

1. Будущий учитель, патриот, гражданин: концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов – будущих педагогов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И. Я. Яковлева, 2002. – 102 с.
2. Ванюшкина, Л. М. Современный урок МХК / Л. М. Ванюшкина, Н. Г. Шейко. – Москва :
3. Канторович, И. В. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК : разработка электив. курса. Ч. 3 / И. В. Канторович. – Москва : Чистые пруды, 2010. – 31 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "История" ; вып. 36.
4. Коробкова, Е. Н. Вещь на уроках МХК / Е. Н. Коробкова. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 29 с. : ил. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Искусство" ; вып. 5.
5. МХК в активных методах обучения / авт.-сост. Ю. В. Гуца. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 171 с. : ил. – (Педагогическая мастерская).
6. Пешикова, Л. В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе : пособие для учителя / Л. В. Пешикова. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 93 с. – (Библиотека учителя мировой художественной культуры). – В прил.: Тематическое планирование курса "Художественная культура Древнего мира" : 6 кл/ Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Искусство" ; вып.

в) интернет-ресурсы

Виртуальная библиотека <http://www.library.ru>  
Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>  
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>  
Портал «Гуманитарное образование»  
[www.humanities.ru](http://www.humanities.ru) Учительская газета  
<http://www.ug.ru>

Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

- информационно-справочные системы.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе обучения используются образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие программные продукты:

MS Office (MS Word. MS Power Point. MS Excel);

Базовый набор программ: ОС Windows 7.

Профессиональная 64bit; Office Standard 2010

Russian;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками. Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– учебно-методический комплект для общеобразовательной школы, по которому занимается класс;

– возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– аудиооборудование.