

## «История (история России, всеобщая история)»

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **«Философия»**

**1. Цели и задачи дисциплины:** Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия, оценки источников и анализа информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога в обществе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание». Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные: (УК-1, УК-5)**

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов на предмет соблюдения антикоррупционного законодательства;
- понимание природы коррупционного поведения в профессиональной деятельности и его профилактика.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **«Межкультурное взаимодействие»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте (УК-5).

**Уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5).

**Владеть:** навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений (УК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## «Экономическая культура»

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи курса:

- понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;
- понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## «Русский язык и деловые коммуникации»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- 6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций (УК-4).

**Уметь:** дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (УК-4).

**Владеть:** навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров (УК-4).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **«Иностранный язык»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление бакалавров педагогического образования с основными понятиями информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сферами их применения, способами функционирования и перспективами развития, программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также формирование совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании.

Задачи дисциплины:

– раскрыть содержание базовых понятий информатики, компьютерных технологий, информационных технологий, алгоритмизации, программирования;

– раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности, используемых в школе средств ИКТ;

– привить обучающимся навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Обязательная часть. Б1.О.02.03» по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики, пользовательском уровне владения ИКТ, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование бакалавра педагогического образования, ориентированного на творческую деятельность и информационное взаимодействие в образовании. Способствует решению следующих типовых задач в профессиональной деятельности: методически грамотная организация и проведение учебных занятий в условиях широкого использования средств ИКТ в учебном заведении; овладение современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении различных видов учебной и воспитательной деятельности; обучение учеников эффективному применению средств ИКТ; реализация обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе средств ИКТ; развитие творческого потенциала ученика, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития средств ИКТ.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: (УК)

**УК-1** – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные: (ОПК)

**ОПК-9** – способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:



**Знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, технологии разработки и использования электронных образовательных ресурсов (УК-1, ОПК-9).

**Уметь:** использовать современные ИКТ (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (УК-1, ОПК-9).

**Владеть:** навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; разработки электронных образовательных ресурсов для сопровождения образовательного процесса в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении (УК-1, ОПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **«Физическая культура и спорт»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

#### **Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

**2.1. Дисциплина базируется на знаниях полученных в школе.**

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5).

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные: – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **Знать:**

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения (УК-8, ОПК-8);
- основы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном

процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

**Уметь:**

- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях (УК-8; ОПК-8);

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

**Владеть:**

- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК-8; ОПК-8);

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

**4 . Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

### 1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

## «Основы самоменеджмента»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-6.1. Оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **«Педагогика»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся основ базовой педагогической культуры и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического образования;
- формирование умений и навыков в области педагогического образования;
- формирование способности к проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития;
- формирование способности к осуществлению контроля, оценки и коррекции результатов обучения и воспитания обучающихся;
- формирование способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей и прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## «Психология»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

1. ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
2. изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
3. изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
4. ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
5. изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
6. изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
7. изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
8. овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
9. овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ПООП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.



## **«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Уметь:**

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации.

**Владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## «Профессиональная этика»

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства(ОПК-1);

**Уметь:** применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);

**Владеть:** знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, навыками обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (ОПК-1).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **«Основы вожатской деятельности»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина связана с предметами социально-гуманитарного модуля и базируется на компетенциях, сформированных при изучении других дисциплин психолого-педагогического модуля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## «Гражданское и патриотическое воспитание»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;

- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

□ создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

□ подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.

□ реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и технологию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

- права человека, права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- общечеловеческие ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

Уметь:

- анализировать социальные и политические ситуации;

- критически мыслить, сотрудничать с другими людьми;

- использовать на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Владеть:

- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## «Методика обучения предметам культурологического цикла»

### 1. Цели и задачи дисциплины

На основе знаний, полученных в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, сформулировать у студентов компетенции, позволяющие преподавать предметы культурологического цикла наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом, а также заниматься просветительской работой в социокультурной сфере. «Методика обучения предметам культурологического цикла» как учебный курс способствует углублению полученных теоретических знаний по различным культурологическим дисциплинам и их апробации при решении конкретных педагогических задач; обретению студентами первоначального опыта педагогической деятельности; формированию у студентов представлений о специфике преподавания предметов культурологического цикла; развитию профессионально-педагогических навыков и умений. В ходе изучения дисциплины студенты призваны ознакомиться с культурой труда педагога, нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией, основами методики преподавания, видами и формами учебной деятельности - лекциями, семинарами, самостоятельной работой, формами отчетности, учебно-исследовательской работой, практиками и методической работой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения предметам культурологического цикла» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования; этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); методы, приемы и технологии обучения предметов культурологического цикла в соответствии с планируемыми результатами обучения; компоненты социокультурной среды региона.

**Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями

обучающихся; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предметам культурологического цикла в рамках урочной и внеурочной деятельности; формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебной дисциплины.

**Владеть:** навыками отбора педагогических и других технологий в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; навыками анализа поступков детей с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; навыками проектирования план-конспекта / технологической карты уроков культурологического цикла; навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**



## **«Методика обучения иностранному (английскому) языку»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения иностранному (английскому) языку» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному (английскому) языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс иностранного (английского) языка».

Освоение дисциплины «Методика обучения иностранному (английскому) языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы теории иностранного (английского) языка», а также прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

## «История зарубежной культуры и искусства»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о зарубежной культуре и целостное представление о разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в целях реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями и умения формировать развивающую образовательную среду.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- 1) развить представления об этапах формирования конкретно-исторической эпохи в контексте всеобщей истории культуры;
- 2) определить характер взаимосвязей и взаимовлияния различных искусств;
- 3) осмыслить расцвет различных видов, жанров искусства, выявить предпосылки их развития в художественной культуре различных эпох;
- 4) изучить выдающиеся памятники культуры различных эпох и стран;
- 5) совершенствовать навыки самостоятельного анализа явлений художественной культуры.
- 6) помочь ориентироваться в мире культурных символов, направлений в искусстве, литературе, музыке и т.д.;
- 7) способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, формированию культурных ориентаций и установок личности, т.е. её

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История зарубежной культуры и искусства» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** понятийный аппарат (инструментарий), позволяющий ему культурологически профессионально охарактеризовать явления культуры; основные культурно-исторические и социокультурные характеристики и особенности периодов развития зарубежной культуры и связанные с ними базовые термины и понятия; содержание понятий основополагающих понятий курса; содержание фундаментальных художественных концепций, посредством которых осуществляется описание феномена культуры; выдающиеся памятники зарубежной культуры разных периодов и стран, имена основных деятелей культуры и искусства (УК-5, ОПК-4; ПК-3, ПК-4).

**Уметь:** уметь интерпретировать и анализировать феномены художественной и визуальной культуры разных культурно-исторических эпох; применять современные методики анализа явлений зарубежной культуры; уметь находить, самостоятельно изучать и критически анализировать учебную и научную литературу по предмету; убедительно и

логично излагать свои мысли, связанные с анализом; определять значение разных художественных подходов для конкретной исследовательской практики в сфере изучения истории культуры (УК-5, ОПК-4; ПК-3, ПК-4).

**Владеть:** понятийным аппаратом дисциплины и навыками анализа культурных текстов; техниками анализа художественных произведений (УК-5, ОПК-4; ПК-3, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 зачетную единицу.**

## «История русской культуры и искусства»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о российской культуре и целостное представление о разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в целях реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями и умения формировать развивающую образовательную среду.

Достижению данной цели способствуют следующие задачи:

- ознакомить студентов с ключевыми событиями русской истории, культуры, фактами, биографиями исторических деятелей;
- способствовать формированию целостного представления об историческом пути России, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории и культуры;
- развить у студентов способность к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, к раскрытию причинно-следственных связей, к обобщению фактов культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание понятий основополагающих понятий курса; содержание фундаментальных художественных концепций, посредством которых осуществляется описание феномена культуры; выдающиеся памятники русской культуры, имена основных ее деятелей; взаимосвязи между основными направлениями русского искусства, исторический контекст их формирования; специфику русской культуры; процесс историко-культурного развития русской культуры; актуальные проблемы русской культуры (УК-5, ОПК-4; ПК-3, ПК-4).

**Уметь:** анализировать базовые изобразительные и архитектурные произведения, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования; определять значение разных художественных подходов для конкретной исследовательской практики в сфере изучения истории культуры (УК-5, ОПК-4; ПК-3, ПК-4).

**Владеть:** понятийным аппаратом дисциплины и навыками анализа культурных текстов; техниками анализа живописи, графики, скульптуры, архитектуры, кинематографа, театра (УК-5, ОПК-4; ПК-3, ПК-4).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

## **«Практический курс английского языка»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» – изучение иноязычной культуры как содержание иноязычного образования, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практический курс иностранного (английского) языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы теории иностранного (английского) языка», «Методика обучения иностранному (английскому) языку», а также прохождения производственной (педагогической) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-8).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетную единицу.**

## «Техника анализа текстов культуры»

**1. Цели и задачи дисциплины:** выработать у студентов представление об алгоритмах техники анализа культурного текста; сформировать готовность и способность к самостоятельному анализу культурных ценностей, к использованию их в своей профессиональной педагогической деятельности; развить у них способность к восприятию и анализу; оснастить их понятийным аппаратом; сформировать умение анализировать различную литературу.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП ВО.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные подходы и алгоритмы анализа культурных текстов и их методы, содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (УК-1, ОПК-8;ПК-8).

**Уметь:** анализировать поступающую информацию из источников различного типа; применять определенный алгоритм анализа к определенному культурному тексту; критически оценивать результаты других анализов текста; анализировать нестандартные культурные тексты в нестандартных ситуациях; применять современные методики анализа информации (УК-1, ОПК-8;ПК-8).

**Владеть:** техниками анализа текстов различного происхождения; навыками структурирования и обобщения данных, умения устанавливать связи предметной области со смежными научными областями (УК-1, ОПК-8;ПК-8).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## «Культурология»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является создание у студентов целостного представления об основных направлениях развития, теоретических проблемах и аналитических ресурсах культурологии, а также о ее связи с другими областями культурных исследований и, шире, современного гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о базовых теоретических вопросах, продемонстрировать принципиальную множественность теоретических подходов к анализу культуры;
- дать студентам необходимый минимум теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и исторических типах культуры;
- выработать способности к пониманию и уважению различных национально-культурных платформ, к продуктивному общению представителей различных культур;
- помочь ориентироваться в мире культурных символов, направлений в искусстве, литературе, музыке и т.д.;
- способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, формированию культурных ориентаций и установок личности, т.е. её духовного потенциала.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7 - способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-8 - способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты культурологического и филологического научного анализа; особенности развития и функционирования культуры и языка (УК-5, ОПК-8; ПК-7, ПК-8).

**Уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты культурологического и филологического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования культурных, художественных, языков явлений, процессов и институтов; проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе культурологических и

филологических проблем; выделять концептуальную основу дискуссий о развитии и функционировании культуры и языка, соотносить с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию (УК-5, ОПК-8; ПК-7, ПК-8).

**Владеть:** навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; навыками философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения культурологических и филологических знаний; способностью аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения (УК-5, ОПК-8; ПК-7, ПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**



## «Философия культуры»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подвести студентов к пониманию исторического опыта мировой культурфилософской мысли как моделирующей мировоззрение профессионала культуролога гуманитарной дисциплины; дать ясное представление становлении и развитии философии культуры и ее содержательных, методологических и мировоззренческих связях со смежными научными областями, способствовать формированию и совершенствованию навыков аналитического и системного мышления в сфере культурологического знания, поиска, критического анализа и синтеза информации в сфере гуманитарного знания, определения и отстаивания собственной позиции относительно дискуссионных проблем философии культуры.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть развитие философии культуры контексте всеобщей истории философии;
- определить характер взаимосвязей и взаимовлияния западной и русской философии культуры и смежных научных областей;
- изучить основные теоретические труды по философии культуры;
- закрепить навыки самостоятельного культурологического анализа текстов культуры;
- способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, формированию культурных ориентаций и установок личности, т.е. её духовного потенциала;
- способствовать развитию критического мышления и культуры научной дискуссии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия культуры» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока I. Дисциплины (модули).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные культурологические школы и этапы становления философии культуры, фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу концепций культуры различных философов (УК-1, ОПК-4; ПК-7, ПК-8).

**Уметь:** дать объективную оценку различным социокультурным явлениям и процессам, происходящим в культуре и обществе и обосновывать свою позицию (УК-1, ОПК-4; ПК-7, ПК-8).

**Владеть:** методами анализа социокультурных явлений и процессов и прогнозирования их дальнейшего развития (УК-1, ОПК-4; ПК-7, ПК-8).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **«Основы теории иностранного (английского) языка»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Основы теории иностранного (английского) языка» – формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка для более глубокого понимания его сущности, закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы теории иностранного (английского) языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.05.09).

Для освоения дисциплины «Основы теории иностранного (английского) языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс иностранного (английского) языка».

Освоение дисциплины «Основы теории иностранного (английского) языка» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## «Теория культуры»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков освоения широкого корпуса культурологических и философских текстов; навыков анализа и синтеза информации, понимание реальных ситуаций развития и трансформации современного культурного (цивилизированного) общества. Важнейшей методологической целью является формирование системного знания о культуре, профессиональное освоение многоуровневой структуры научного изучения многообразных феноменов культуры, выявление закономерностей и особенностей функционирования культуры на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с важнейшими понятиями теории культуры;
- ознакомить с проблемами становления теоретического осмысления культуры как сложного синтетического явления;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- научить навыкам критического анализа и синтеза, научного поиска, научной дискуссии и отстаивания собственной позиции;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- формировать навыки критического мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теория культуры» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-8).

В процессе изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** многообразные сферы культурной деятельности общества, основы культурологии, способствующие развитию толерантного мировоззрения, методологию изучения явлений, форм, процессов и закономерностей развития культуры (УК-1, ОПК-8; ПК-7, ПК-8).

**Уметь:** ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличиям, аналитически оценивать аксиологическую модель культуры, ориентироваться в динамике и иерархии ценностей. (УК-1, ОПК-8; ПК-7, ПК-8).

**Владеть:** навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей, навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной

среде понятий и определений, методами исследования культуры (УК-1, ОПК-8;ПК-7, ПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **«Страноведение»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурного кругозора, знаний о культурологических и языковых реалиях со страноведческой направленностью, на основе развития общей лингвистической и межкультурной компетенций обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Страноведение» является дисциплиной вариативной части «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс иностранного (английского) языка».

Освоение дисциплины «Страноведение» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## «Культурно-просветительская деятельность»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель – дать ясное представление об особенностях планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды.

Задачи дисциплины: 1) сформировать систему знаний в области культурно-просветительской работы; 2) сформировать системы знаний и умений методических основ организации и проведения культурно-досуговых и культурно-просветительских программ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Культурно-просветительская деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-9);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** типы, виды, формы, историю и специфику культурно-просветительской деятельности; проблемы современной теории культуры, проблемы современного образования и современной науки; специфику научной деятельности, специфику профессиональной деятельности (ПК-6, ПК-9, ПК-10).

**Уметь:** разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские программы, излагать учебный материал в области культурно-просветительской деятельности, представлять результаты своей работы в форме отчетов, презентаций и эссе; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК-6, ПК-9, ПК-10).

**Владеть:** понятийным аппаратом дисциплины и навыками анализа культурных текстов; навыками теоретического и практического анализа культурных форм и процессов, навыками работы с нормативными документами, научной литературой и практическими заданиями (ПК-6, ПК-9, ПК-10).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## «История литературы»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, связанных с развитием литературоведческой и профессионально-педагогической компетенций, с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;
- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использования современных и инновационных образовательных технологий, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 – способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сюжеты, содержание, героев обязательных для чтения текстов (ПК-4);
- литературоведческие термины, необходимые для анализа (ПК-4);
- биографические сведения о наиболее известных писателях этой эпохи, чье творчество в той или иной мере изучается в школе (ПК-4);
- динамику развития литературного процесса XX в. в историко-культурном контексте (ПК-4);
- важнейшие труды выдающихся критиков и литературоведов (ПК-4).

#### **Уметь:**

- анализировать литературные произведения в контексте художественного метода (определять тему; выявлять, формулировать проблемы, поставленные писателем; видеть взаимосвязь, взаимозависимость основных и второстепенных образов произведения, мотивацию их поступков; разбирать композиционную структуру текста, его язык; видеть позицию автора во всех компонентах произведения) (ПК-4, ПК-1);

- ставить конкретное литературное произведение во взаимосвязь с другими, написанными тем же автором или его соотечественником; определять его место в творчестве писателя, в литературе той или иной страны (ПК-4, ПК-1);

- сопоставлять произведения одного автора, созданные в разные периоды творчества; произведения разных писателей, написанные на одну тему, решающие одну проблему и т.д. (ПК-8, ПК-1);

- выполнять научное исследование на заданную тему (собирать и комбинировать материал, выдвигать тезисы, обосновывать их) (ПК-1, ПК-4).

**Владеть:** навыками анализа текста, выполнения научно-исследовательской и методической работы (ПК-1, ПК-4; ПК-8).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**



## «Искусство современности»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цели курса – помочь студентам в восприятии и осмыслении современного искусства как самостоятельного и значимого феномена культуры и научить анализировать его явления и процессы в историческом, социологическом, семиотическом, эстетическом и прочих ракурсах; научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп в области современной культуры и искусства.

Задачи курса: 1) установить содержательные, методологические и мировоззренческие связи современного искусства с смежными областями современной культуры; 2) познакомить с важнейшими направлениями в изучении современного искусства, трудами теоретиков и ключевыми идеями данных работ; 3) продемонстрировать и апробировать методы анализа форм современного искусства и закрепить у студентов навыки подобного анализа; 4) научить разработке и реализации реализовывать культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Искусство современности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

– способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7);

– способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-8);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные этапы институциональной истории искусства XX–XXI вв.; основные этапы развития послевоенного искусства России в их хронологическом соотношении с историей западного искусства данного периода; основные события, произведения, акции, значимые для истории послевоенного (как официального, так и неофициального в России) искусства; основные имена в истории искусства второй половины XX– XXI вв., принципы творческих методов и положения теоретических концепций; основные труды современных исследователей искусства XX–XXI вв.; (ПК-7; ПК-8; ПК-10).

**Уметь:** анализировать текущий художественный процесс, опираясь на знание истории искусства второй половины XX – начала XXI вв.; понимать и уметь объяснять основные концепции, теории и методологические подходы в искусстве XX века с точки зрения их исторического и современного восприятия; понимать основные закономерности концептуальных изменений в визуальном искусстве XX–XXI вв. в их соотношении с изменениями политической, социальной и экономической реальности указанного периода; представлять круг ключевых исследовательских проблем и подходов к их решению в области истории и теории русского искусства XX–XXI вв.; работать с художественной периодикой и архивными материалами исследуемого периода времени (1917–2017 гг.) применять полученные знания для научного анализа современного и в сфере

профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности (ПК-7; ПК-8; ПК-10).

**Владеть:** основными категориями и понятиями дисциплины, аппаратом для описания и анализа произведений актуального искусства, научной терминологией и навыками научной дискуссии, способностями создавать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-7; ПК-8; ПК-10).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## «Прикладная культурология»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выработать у будущих профессионалов-культурологов целостное и системное представление о формах и принципах применения теоретических культурологических знаний в процессах исследования, проектирования, управления развитием и прогнозирования многообразных социокультурных процессов и практик.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи: 1) объяснить формы и принципы применения теоретических культурологических знаний в практической деятельности; 2) выработать умение успешно применять полученные знания в социально-культурной деятельности; 3) способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прикладная культурология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

– способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7);

– способность определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-8);

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-9);

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность и роль культуры как социокультурного явления, ее место в структуре межличностных отношений; специфику предмета прикладной культурологии, государственную политику в сфере культуры, типы и виды социокультурных институтов, основные проблемы практики социокультурной деятельности, современное состояние, перспективы социокультурной деятельности; особенности культурно-просветительской деятельности (УК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10).

**Уметь:** применять в конкретных жизненных и профессионально-педагогических ситуациях теоретические знания в области прикладной культурологии; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (УК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10).

**Владеть:** терминологическим аппаратом дисциплины; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач прикладной культурологии и в области образования; навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп (УК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц.**

## «Религиозные культуры»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – выработать у студентов целостное представление о сущности религиозных культур и их значении в общекультурном наследии.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи: 1) охарактеризовать сущностные черты религий и религиозных культур с точки зрения различных научных методов; 2) познакомить с основными этапами развития традиционных верований, национальных и мировых религий, а также с современным состоянием религиозных культур; 3) выработать умение объективно оценивать существующие религиозные культуры и выражать собственное мнение о роли религии в мировой культуре в устных сообщениях и профессиональных письменных текстах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты культурологического и филологического научного анализа; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности (УК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7).

**Уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты культурологического и филологического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования культурных, художественных, языков явлений, процессов и институтов; выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,

межличностных отношений и динамики социализации личности; формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой дисциплины (УК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7).

**Владеть:** навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; навыками философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения культурологических и филологических знаний; навыками анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс (УК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.**

## «Духовно-нравственное воспитание»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с особенностями и направлениями духовно-нравственного воспитания на уроках искусства (МХК), на уроках основ религиозных культур и светской этики и во внеурочное время, выработать навыки использования арсенала педагогических средств для патриотического, эстетического, творческого потенциала.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи: 1) охарактеризовать основные психолого-педагогические принципы воспитания школьников разных возрастов и особенности ценностных установок воспитания российских школьников; 2) познакомить с ключевыми аксиологическими установками воспитания в школе; 3) выработать у студентов способность к толерантному восприятию социокультурных различий и готовность к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности (УК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7).

**Уметь:** выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой дисциплины (УК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7).

**Владеть:** навыками анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс (УК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.**