

**Аннотации дисциплин учебного плана направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта»  
Квалификация выпускника - магистр (прием 2021 г.)  
Заочная форма обучения**

**Современные проблемы науки и образования**

**1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК-6.1. Знает: методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3. Владеет: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Методология и методы научного исследования**

**1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного

исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК-6.1. Знает: методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3. Владеет: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

Задачи курса:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

УК-3.1. Знает: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.3. Владеет: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-4.1. Знает: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.2. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

УК-4.3. Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-4.4. Владеет: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи курса:

- развитие умений устной речи (монологической и диалогической) в сфере профессионального общения;

- формирование и развитие навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;

- развитие навыков и умений делового письма на иностранном языке.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-4.1. Знает: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.2. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

УК-4.3. Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-4.4. Владеет: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Культура и межкультурное взаимодействие**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование представлений о многообразии культур, особенностях взаимодействия с представителями различных культур; формирование навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи курса:

- формирование знаний об истории возникновения и развития теории межкультурного взаимодействия как интегративной области знаний;
- ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использовать современные методы и технологии межкультурного взаимодействия в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культурно-центризма, этнической и культурной предубежденности;
- развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-5.1. Знает: и анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Умеет: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3. Владеет: методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

**1. Цель дисциплины:** развитие способностей обучающихся к критическому анализу и прогнозу рисков образовательной среды, планированию и формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе системного подхода.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений в области создания и сохранения психологической безопасности образовательной среды;

- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и составления психолого-педагогических программ воспитательной работы, направленных на создание и сохранение психологического комфорта и безопасности всех участников образовательных отношений;

уметь:

- осуществлять поиск информации, получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, планировать и формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду на основе критического анализа ее характеристик;

- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся;

владеть:

- выявлением научных проблем в области моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации, использованием адекватных методов для их решения;

- демонстрацией оценочных суждений и технологиями в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Методологические основы социальной психологии**

**1. Цель дисциплины:** создание у магистрантов целостного представления о социально психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к построению эффективного взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методологические основы социальной психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- и анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории социальной психологии образования;

- общие закономерности социального развития ребенка, общие закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, современные социально-педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе учебного сотрудничества;

владеть:

- методами создания недискриминационной среды эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности при выполнении профессиональных задач;

- педагогическим проектированием, модифицированием индивидуальных образовательных маршрутов, методами разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучаемого (с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основных положениях культурно исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- и анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

уметь:

- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп сообразно с теоретическими положениями культурно исторического и деятельностного подходов;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при составлении и анализе программ исследования и развития ребенка;
- методами создания недискриминационной среды и навыками организации комплексного психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития, культурно-исторического и деятельностного подходов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Основные направления деятельности психолого-педагогического направления**

**1. Цель дисциплины:** создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в сфере образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания в профессиональной деятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики, концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;

- особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, закономерности поведения в социальных сетях; технологии и методы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений;

уметь:

- рефлексировать свою профессиональную деятельность, определять способы ее совершенствования и приоритеты профессионального роста, выстраивать стратегию профессиональной карьеры на основе самооценки по выбранным критериям;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих



образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;

владеть:

- способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики;

- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыками планирования и организации, технологиями и методами взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе и с использованием возможностей социальных сетей, с учетом основных закономерностей возрастного развития, индикаторов их индивидуальных особенностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой и спортом**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности использовать средства физической культуры и спорта для воспитания личности занимающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой и спортом» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен проектировать педагогическую деятельность специальных знаний и исследований (ОПК-8);

- способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях (ПК-1);

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические

особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры;

- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических на основе исследований; научную методологию и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования;

- особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности;

- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся.

уметь:

- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся;

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарию оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;

- проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;

- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;
- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.

владеть:

- принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;
- разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
- самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок;
- педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты;
- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

### **Психологические основы обучения двигательным действиям**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к эффективному решению задач обучения двигательным действиям, входящим в содержание техники избранного вида спорта.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологические основы обучения двигательным действиям» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность специальных знаний и исследований (ОПК-8);

- способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях (ПК-1);

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта, оценочных средств и разработки кредитно модульных ОПОП;

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры;

- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических на основе исследований; научную методологию и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования;

- особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности;

- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся.

уметь:

- определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять

современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;

- проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;

- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.

владеть:

- технологией осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);

- самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок;

- педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты;

- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Психодиагностика в физической культуре и спорте**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к осуществлению мероприятий по психологической диагностике психических процессов, состояний и свойств личности детей и подростков, занимающихся спортом, а также социальных взаимоотношений в спортивных коллективах.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психодиагностика в физической культуре и спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2);

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;

- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;

- методологические основы психолого-педагогических исследований;

- методы психолого-педагогической диагностики;

- методы количественного анализа экспериментальных данных;

уметь:

- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.);

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;

- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;

- выявлять противоречия в области физической культуры, формулировать проблемы, определять и научно обосновывать эффективные способы их решения

- проектировать программы экспериментальных исследований;

- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс.

владеть:

- способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программы

целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;

- навыками диагностики психического и физического развития занимающихся;
- способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно- методической информации с использованием современных информационных технологий;
- методикой проведения психолого-педагогического эксперимента;
- навыками содержательного и количественного анализа результатов психолого педагогических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

### **Технология личностного и профессионального саморазвития педагога по физической культуре**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и самосовершенствованию профессиональной компетентности в процессе обучения и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Технология личностного и профессионального саморазвития педагога по физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;

уметь:

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;

- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;
- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;

владеть:

- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Формирование спортивной мотивации и спортивного характера**

**1. Цель дисциплины:** готовность к формированию спортивной мотивации и спортивного характера у лиц, занимающихся спортом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях (ПК-1);
- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях;
- особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности;
- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;
- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;

уметь:

- проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
  - проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;
  - организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;
  - разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;
- владеть:
- педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях,



обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты;

- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

### **Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора**

**1. Цель дисциплины:** является формирование готовности к осуществлению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях (ПК-1);

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях;

- особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности;

- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;

уметь:

- проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;

- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;

владеть:

- педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты;

- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Психологическая подготовка к соревновательной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к эффективному решению задач психологической подготовки к соревновательной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях (ПК-1);

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях;

- особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности;

- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;

уметь:

- проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;

- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;

владеть:

- педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты;

- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

##### **Психология общения в спорте**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к оптимизации межличностного и делового общения субъектов спортивной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психология общения в спорте» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях (ПК-1);
- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях;
- особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности;
- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;
- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;

уметь:

- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;
- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;
- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;

владеть:

- планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды;
- педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты;

- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Спортивная конфликтология**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к профилактике и преодолению конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Спортивная конфликтология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях (ПК-1);

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели;

- особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях;

- особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности;

- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;

уметь:

- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

- проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;

- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;

владеть:

- планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды;
- педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты;
- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Социально-психологические основы спортивной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** готовность к созданию и управлению спортивными коллективами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Социально-психологические основы спортивной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2);
- способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;
- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;
- основы делового общения;
- в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- в организации научно-методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся;

уметь:

- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;
- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;
  - точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы;
  - воспринимать и принимать идеи других членов группы;
  - согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности
- владеть:
- планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды;
  - навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
  - навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;
- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;
- основы делового общения:
- в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- в организации научно-методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся;

уметь:

- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;
  - организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;
  - разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;
  - точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы:
  - воспринимать и принимать идеи других членов группы;
  - согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности
- владеть:
- планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды;
  - навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
  - навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Психотренинг в физической культуре и спорте**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к управлению психическими состояниями в спортивной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психотренинг в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;

уметь:

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;

- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;

владеть:

- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Психогигиена спорта**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к сохранению и укреплению психического здоровья занимающихся в процессе спортивной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психогигиена спорта» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся;

уметь:

- проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;

- организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся;

владеть:

- навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Профилактика аддиктивного поведения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов компетенций в области профилактики аддиктивного поведения у обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ФТД. Факультативы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).



В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы профилактики аддиктивного поведения обучающихся на основе профессионального стандарта;

уметь:

- определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования программ профилактики аддиктивного поведения обучающихся; способы оценки результатов работы по предотвращению рисков развития аддикций обучающихся;

владеть:

- технологией и алгоритмом проектирования, отбора и структурирования содержания программ профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации**

**1. Цель дисциплины:** формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и подходах в образовании, оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ФТД. Факультативы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы здоровьесбережения и здоровьесформирования обучающихся на основе профессионального стандарта;

уметь:

- определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования здоровьесберегающих программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов работы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

владеть:

- технологией и алгоритмом проектирования, отбора и структурирования содержания здоровьесберегающих образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.