

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
«18» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика

### (Преддипломная практика)

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

### Транспорт

Квалификация (степень) выпускника

### Бакалавр

## **1 Цели практики**

**Целью** преддипломной практики является закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении предметов по профилю, дальнейшее совершенствование навыков практической работы, сбор материалов для выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **2 Задачи практики**

Основными задачами преддипломной практики являются:

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления будущей профессионально-практической деятельности;
- углубление целостной картины предстоящей профессионально-практической деятельности;
- сбор и анализ материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР);

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в Блок Б2 «Практики» (Б2.В.02(Пр)).

Преддипломная практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими блоками ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении преддипломной практики:

*знания:*

- задачи и содержание работы с учащимися профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- специфику реализации личностно-ориентированной и системно-деятельностной модели обучения в профессиональном образовании;

*умения:*

- анализировать педагогический процесс, осуществляемый в профессиональном образовательном учреждении;
- использовать современные методы организации внеурочной работы;
- рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни, психического и физического здоровья обучающихся;

*навыки:*

- организации педагогического процесса, осуществляемый в профессиональном образовательном учреждении;
- адаптации обучающихся к профессиональному обучению.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики необходимо освоение следующих дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний.
2. Введение в профессионально-педагогическое направление.
3. Психология профессионального образования.
4. Общая профессиональная педагогика.
5. Педагогические технологии.
6. Методика профессионального обучения.

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе преддипломной практики, необходимы для успешного выполнения и защиты ВКР.

## **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

## **5 Место и время проведения практики**

Место проведения практики: профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования, в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

Время проведения практики – 8 семестр (дата – согласно графику учебного процесса).

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **универсальных (УК):**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

### **общефессиональных (ОПК):**

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

**профессиональных (ПК):**

– способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);

– способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);

– способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);

– способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);

– способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);

– способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6);

– способен контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования (ПК-7);

– способен планировать перевозку пассажиров и грузов автомобильным транспортом (ПК-8).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

**знать:**

– способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач (УК-1);

– круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению (УК-10);
- профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- основные и дополнительные образовательные программы, приемы разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении (ОПК-5);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);
- задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);
- способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);
- возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);
- элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);
- программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6);
- техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования (ПК-7);
- способы планирования перевозки пассажиров и грузов автомобильным транспортом (ПК-8).

**уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);
- решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);
- осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);
- модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);
- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);
- разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6);

- контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования (ПК-7);
- планировать перевозку пассажиров и грузов автомобильным транспортом (ПК-8).

**владеть:**

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способностью реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);
- способностью модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);
- способностью выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);
- способностью разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6);
- способностью контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования (ПК-7);
- способностью планировать перевозку пассажиров и грузов автомобильным транспортом (ПК-8).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

| № п/п            | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)  | Формы текущего контроля                  |
|------------------|--------------------------|--|--|
| 1                | 2                        | 3  | 4  |
| <b>8 семестр</b> |                          |  |  |
| 1                | Подготовительный         | Участие в работе установочной конференции по практике (2 часа).<br>Ознакомление со структурой и деятельностью образовательного учреждения, прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа).<br>Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности (2 часа).<br>Составление индивидуального плана практики (4 часа).<br>Всего – 12 часов | Собеседование (с руководителем практики) |
| 2                | Производственный         | Изучение методики и проведение   | Отчет по практике                        |



|   |                |   |   |
|---|----------------|---|---|
|   |                | <p>занятий в учебных мастерских в соответствии с программой выбранной профессиональной дисциплины (50 часов).</p> <p>Изучение приемов, методов и средств проведения занятий, формирование умений и навыков их проведения на новом этапе практики (50 часов).</p> <p>Подготовка и проведение занятий в учебных мастерских и специализированных кабинетах (50 часов).</p> <p>Анализ занятий общепрофессионального цикла учебного заведения (50 часов).</p> <p>Сбор и обработка материала по конкретной теме выпускной квалификационной работы в соответствии с индивидуальным планом преддипломной практики и указаниями научного руководителя (50 часов).</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности в период практики (46 часов).</p> <p>Всего – 296 часов</p> | <p>(введение и разделы), характеристика работы студента, написанная руководителем практики от образовательного учреждения, оформление пояснительной записки ВКР</p>                       |
| 2 | Заключительный | <p>Составление отчета о практике (10 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p> <p>Всего – 16 часов</p>   | <p>Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет</p> <p>Отчет по практике. Дифференцированный зачет</p> |

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и преддипломной практики.

В первый день практики студенты знакомятся с руководителем практики от образовательного учреждения, который проводит инструктивную беседу и распределяет студентов по рабочим местам, закрепляя за каждым рабочее место (должность), а также решаются другие организационно-технические вопросы, связанные с выполнением графика и программы практики.

Одновременно с этим, до начала работы студентов знакомят с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, которые должны строго соблюдаться.

## **Производственный этап**

*8 семестр*

### **1 неделя**

*Изучение методики и проведение занятий в учебных мастерских в соответствии с программой выбранной профессиональной дисциплины*

Изучение методики и проведение занятий в учебных мастерских в соответствии с выбранной программой. Изучение работы оборудования. Классификация машин, станков, приспособлений. Размещение оборудования в мастерских. Охрана труда и техника безопасности в мастерских. Ведение журнала по технике безопасности.

### **2 неделя**

*Изучение приемов, методов и средств проведения занятий, формирование умений и навыков их проведения на новом этапе практики*

Изучение учебно-программной документации, устанавливающей цели профессионального обучения и воспитания, изучение системы методов, форм и средств профессионального обучения и воспитания, исследование возможности их применения в конкретном учебно-воспитательном процессе, исследование информации о развитии технологий промышленности. Использование собранных данных в учебно-воспитательном процессе, определение успешности профессионального обучения и воспитания (динамика уровней обученности и воспитанности учащихся по сравнению с начальными). Определение этапов и способов реализации целей и задач, отбор и компоновка учебного материала, определение педагогических условий: материальных, организационных, психологических, планирование действий, проведение занятий.

### **3 неделя**

*Подготовка и проведение занятий в учебных мастерских и специализированных кабинетах*

Разработка плана-конспекта занятия по определенной теме, подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.

### **4 неделя**

*Анализ занятий общепрофессионального цикла учебного заведения*

Изучение алгоритма проведения анализа занятий, его выполнение в собственной педагогической деятельности. Методика проведения психолого-педагогического анализа занятий, проведение тематического анализа. Посещение занятий, проводимых мастерами профессионального обучения в соответствии с расписанием учебных занятий.

### **5 неделя**

Сбор и обработка материала по конкретной теме выпускной квалификационной работы в соответствии с индивидуальным планом преддипломной практики.

### **6 неделя**

*Самоанализ педагогической деятельности в период практики*

Составление самоанализа самостоятельно разработанных и проведенных занятий по выбранной программе профессионального обучения, самоанализа своей педагогической деятельности в период практики.

## **Заключительный этап**

Подведение итогов преддипломной практики и оценка деятельности студента администрацией образовательного учреждения, прикрепленным преподавателем или преподавателем образовательной организации. Оформление отчета, в котором фиксируются собранные данные научно-педагогической информации и результаты их обработки. Публичная защита отчета по результатам преддипломной практики на итоговой конференции.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) отчет о выполнении практики.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления обучающихся.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции   | Форма контроля   | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1     | Подготовительный                      | УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1   | Отметка о посещении установочной конференции.<br>Подпись в журнале по технике безопасности<br>Дневник практики   | В конце практики  |
| 2     | Производственный                      | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8 | Отчет по практике (введение и разделы), характеристика работы студента, написанная руководителем практики от образовательного учреждения, оформление пояснительной записки выпускной квалификационной работы | В конце практики  |
| 3     | Заключительный                        | УК-9, УК-10, ОПК-9, ПК-5  | Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет  | В конце практики  |

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики.*

| Наименование компетенций  | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)   | Этапы формирования | Задание практики   | Отчетные материалы   |
|---|---|--------------------|--|--|
| способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)   | знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач  | подготовительный   | Обучающийся должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, составить индивидуальный план выполнения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре | Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики. |
|   | уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |                    |  |  |
|   | владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |                    |  |  |
| способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                           |                    |  |  |
|   | уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                |                    |  |  |
|   | владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |                    |  |  |
| способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)  | знать: социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |                    |  |  |
|   | уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |                    |  |  |
|   | владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |                    |  |  |

|   |  |                  |  |   |
|---|--|------------------|--|---|
| способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | знать: профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                             |                  |  |   |
|   | уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                |                  |  |   |
|   | владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |                  |  |   |
| способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1)               | знать: программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам   |                  |  |   |
|   | уметь: реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                             |                  |  |   |
|   | владеть: способностью реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам              |                  |  |   |
| способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)        | знать: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                   | производственный | Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, оформлять отчет, выполнять индивидуальное задание, выполнять работы | Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание |
|   | уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                      |                  |  |   |
|   | владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                                   |                  |  |   |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  | и иностранном(ых) языке(ах)  |  | соответствующие содержанию этапа |
| способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)                      | знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |  |                                  |
|  | уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                     |  |                                  |
|  | владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      |  |                                  |
| способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни         |  |                                  |
|  | уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                |  |                                  |
|  | владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  |                                  |
| способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)    | знать: способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности            |  |                                  |
|  | уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                   |  |                                  |
|  | владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной   |  |                                  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | социальной и профессиональной деятельности  |  |  |  |
| способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | знать: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов          |  |  |  |
|   | уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                |  |  |  |
|   | владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |  |  |  |
| способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)  | знать: основные и дополнительные образовательные программы, приемы разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |  |  |  |
|   | уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | коммуникационных технологий)   |  |  |  |
|   | владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  |  |  |
| способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | знать: способы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                       |  |  |  |
|   | уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                |  |  |  |
|   | владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |  |  |
| способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)  | знать: способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |  |  |  |
|   | уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |  |  |  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |  |  |  |
| способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)   | знать: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении  |  |  |  |
|  | уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |  |  |  |
|  | владеть: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |  |  |  |
| способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                             |  |  |  |
|  | уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                |  |  |  |
|  | владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  |
| способен взаимодействовать   | знать: способы взаимодей-   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| действовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)   | ствия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |  |  |  |
|  | уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |  |  |  |
|  | владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |  |  |  |
| способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)   | знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  |  |  |  |
|  | уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |  |  |  |
|  | владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |  |  |  |
| способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2) | знать: задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП                       |  |  |  |
|  | уметь: решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП                |  |  |  |
|  | владеть: способностью решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП |  |  |  |
| способен осуществлять педагогическое сопровождение профес-   | знать: способы осуществления педагогического сопровождения профессионального само-   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>сионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3)</p>   | <p>ного развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>  |  |  |  |
|  | <p>уметь: осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>   |  |  |  |
|  | <p>владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>  |  |  |  |
| <p>способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4)</p> | <p>знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>   |  |  |  |
|  | <p>уметь: модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>                |  |  |  |
|  | <p>владеть: способностью модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p> |  |  |  |
| <p>способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6)</p>                                      | <p>знать: программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>  |  |  |  |
|  | <p>уметь: разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>   |  |  |  |
|  | <p>владеть: способностью разра-</p>  |  |  |  |

|  |   |                |  |   |
|--|---|----------------|--|---|
|  | батывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия |                |  |   |
| способен контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования (ПК-7) | знать: техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования  |                |  |   |
|  | уметь: контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования                         |                |  |   |
|  | владеть: способностью контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования          |                |  |   |
| способен планировать перевозку пассажиров и грузов автомобильным транспортом (ПК-8)  | знать: способы планирования перевозки пассажиров и грузов автомобильным транспортом   |                |  |   |
|  | уметь: планировать перевозку пассажиров и грузов автомобильным транспортом  |                |  |   |
|  | владеть: способностью планировать перевозку пассажиров и грузов автомобильным транспортом   |                |  |   |
| способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)                              | знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | заключительный | Обучающийся должен представить комплект отчетной документации, выступить на итоговой конференции | Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет |
|  | уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |                |  |   |
|  | владеть: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                       |                |  |   |
| способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)   | знать: способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению  |                |  |   |
|  | уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |                |  |   |
|  | владеть: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |                |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | ние к коррупционному поведению   |  |  |  |
| способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)  | знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   |  |  |  |
|  | уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |  |  |  |
|  | владеть: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   |  |  |  |
| способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5) | знать: элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики  |  |  |  |
|  | уметь: выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики                |  |  |  |
|  | владеть: способностью выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |  |  |  |

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ  | Правило начисления баллов   | Максимальный балл по виду работ |
|---|---|---------------------------------|
| Оценивание участия в установочной конференции по практике | Обучающийся должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.<br>«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.<br>«8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя.<br>«0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.  | 10 баллов                       |
| Оценивание индивидуального плана прохождения практики     | Обучающийся должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план выполнения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.<br>«20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.<br>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.<br>«8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.<br>«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен. | 20 баллов                       |
| Оценивание дневника практики                              | Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики.<br>«20 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.<br>«16 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.<br>«10 баллов» ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на  | 20 баллов                       |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | кафедру.<br>«4 балла» ставится, если дневник оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедру.  |           |
| Оценивание степени выполнения программы практики           | «20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью.<br>«12 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (80%).<br>«8 баллов» ставится, если программа практики выполнена только на (75%).<br>«2 балла» ставится, если программа практики выполнена только на (70%).  | 20 баллов |
| Оценивание качества представленного отчета о практике      | «20 баллов» ставится, если отчет и оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено очень хорошо.<br>«16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено хорошо.<br>«10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено.<br>«4 балла» ставится, если отчет оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено с ошибками.  | 20 баллов |
| Оценивание выступления на итоговой конференции по практике | «10 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий всем требованиям<br>«8 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br>«6 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 8 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br>«4 балла» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 6 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br>«0 баллов» ставится, если студент не дает ответы на вопросы. | 10 баллов |
| Итого  |   | 100       |

*Требования к содержанию и оформлению отчета и дневника по практике*

По итогам практики обучающемуся необходимо оформить отчет и в установленные деканатом сроки сдать его вместе с дневником практики на проверку руководителю практики от кафедры университета. Отчет должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.

3. Введение.
4. Основной материал, разбитый на разделы и подразделы.
5. Заключение.
6. Список использованных литературных источников.

Содержание отчета должно быть сжатым, ясным, логическим и сопровождаться цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками и чертежами. Объем отчета составляет 20 – 25 страниц печатного текста.

*Примерные вопросы для выступления на итоговой конференции по практике*

1. Характеристика профессионально-педагогической специальности.
2. Цели, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогов профессионального обучения.
3. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки педагогов профессионального обучения.
4. Психолого-управленческая подготовка. Виды итоговых аттестаций.
5. Содержание квалификации педагога профессионального обучения.
6. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
7. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
8. Профессионально-значимые личные качества педагога профессионального обучения.
9. Формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.
10. Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности.
11. История и этапы становления профессионально-педагогического образования.
12. Перспективы профессионально-педагогического образования.
13. Профессионально – педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
14. Профессиональное становление педагога, пути освоения профессии.
15. Профессиональная карьера. Начало карьеры.
16. Составление персонального резюме.
17. Профессиональные затруднения и способы их преодоления.
18. Профессиональные деформации педагога.
19. Место самостоятельной работы студентов в процессе подготовки педагогов профессионального обучения и ее виды.
20. Учебно-методическое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.
21. Учебный план и его структура
21. Учебные программы, их структура.
23. Формы организации учебного процесса.

*Правило определения итоговой оценки*

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)                | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                 |                              |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)      |                              |
| Менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено                   |

**10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**а) основная литература:**



1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. – 314 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 173 с.

2. Автомобили. Конструкция и рабочие процессы : учеб. для вузов по направлению подгот. бакалавров "Эксплуатация трансп.-технол. машин и комплексов" (профили подгот. "Автомобили и автомоб. хоз-во" и "Автомоб. сервис") / А. М. Иванов и др. ; под ред. В. И. Осипова. – Москва : Академия, 2012. – 378 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт. Бакалавриат).

3. Тончева Н.Н., Лебедев В.Г. Технология и организация восстановления деталей и сборочных единиц при сервисном обслуживании : учебное пособие. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 136 с.

4. Техническая эксплуатация ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих безопасность движения: :учебно-методическое пособие / А.Н. Самсонов, В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, М.Ю. Иванов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 86 с.

5. Диагностика автомобильного транспорта : учебное пособие / В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, А.Н. Самсонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.

3. Sivic. Engineering & production group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sivik.ru>.

4. Техносоюз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.technosouz.ru>.

5. .Techno Vector Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.technovector.ru/techno-vector/info/techno-vector-6/>.

6. Техавто [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teh-avto.ru/production>.

7. Оборудование для автосервиса и контроля технического состояния автотранспортных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novgaro.ru>.

8. МЕТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meta-ru.ru>.

9. Оборудование Launch для автосервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.launch-euro.ru>.

10. Артег. Оборудование автосервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arteg.ru/catalog>.

11. Учебный центр Техносервис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.technoservice.ru>.

**11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе выполнения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, обучающиеся пользуются современными информационными технологиями: дистанционная консультация студентов руководителем практики, обмен информацией и т.д. Используемое программное обеспечение:

1. Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019 Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»).

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Edge.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации практики обучающихся, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, интерактивной доской и компьютерами с выходом в Интернет.

Преддипломная практика проводится в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы, и организациях дополнительного образования, реализующих программы профессионального обучения, связанных с профилем подготовки "Транспорт", оснащенных современным оборудованием и применяющих передовые технологии и организацию производства.