

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (французский),
Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются выработка умений и навыков студентов к введению научно-исследовательской деятельности в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, педагогики, психологии, основ проектно-исследовательской деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных и др. источниками.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении правовых, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- развитие навыков работы с учебной и научной литературой.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплины: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, педагогика, психология, основы проектно-исследовательской деятельности, введение в языкознание.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева на кафедре романо-германской филологии в 4 семестре в течение 12 недель, 1 день в неделю.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Профессиональные:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

Студент, прошедший учебную практику, должен:

знать:

- особенности системного и критического мышления;
- способы решения поставленных задач в соответствии с имеющимся ресурсным обеспечением и ограничениями;
- перспективные направления развития современной педагогики и психологии;

уметь:

- аргументировано формулировать основные понятия педагогики и психологии, оценивать полученную в ходе исследования информацию, применять обоснованное решение;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- определять круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;

владеть:

- навыками определения практического применения полученного в ходе исследования решения задачи;
- навыками комплексного поиска и систематизации информации, анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, используя научную и учебную литературы, информационные базы данных;
- навыками прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 48 ч. – аудиторная работа, 60 ч. – самостоятельная работа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики (2 часа). Участие в установочной конференции по практике, получение заданий на практику (2 часа). Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики

2	Основной этап	Изучение научной и учебной литературы. Решение исследовательских задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, педагогики, психологии, основ проектно-исследовательской деятельности, теории французского языкознания (70 часов (42 ч. – ауд., 28 ч. – срс)	Индивидуальные задания
3	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчета по практике (24 часа) Выступление на итоговой конференции по практике (2 часа).	Отчет по практике, выступление на итоговой конференции. Зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап (первая неделя практики)

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики. С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Основной этап

Изучение научной и учебной литературы и решение исследовательских задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, выполнение индивидуальных заданий (1-3 недели)

Изучение научной и учебной литературы и решение исследовательских задач в области педагогики, выполнение индивидуальных заданий (4-5 недели)

Изучение научной и учебной литературы и решение исследовательских задач в области психологии, выполнение индивидуальных заданий (6-7 недели)

Изучение научной и учебной литературы и решение исследовательских задач в области теории французского языка, выполнение индивидуальных заданий (9-11 недели)

Заключительный этап (12 неделя практики)

Подводятся итоги практики. Осуществляется оценка деятельности студента прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, проделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики отчет по практике, а также следующие документы:

- 1) конспект нормативно-правовых документов профессиональной деятельности учителя;
- 2) конспект 2 научных статей в области педагогики;
- 3) конспект 2 научных статей в области психологии;

- 4) конспект 2 научных статей в области теории французского языка
- 5) результаты выполнения двух индивидуальных заданий (анализ документации по педагогической практике, анализ структуры и содержания курсовой работы по методике обучения иностранным языкам;
- 6) педагогический дневник.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется зачет с оценкой в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, ПК-11	Индивидуальные задания	В течение практики
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2	Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный

<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>		<p>плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>план прохождения практики. Отчет по практике.</p>
<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)</p>	<p>Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся; применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теории французского языка с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Отметка о сдаче и защите индивидуальных заданий.</p>

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, составление индивидуально плана прохождения практики	<p>10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, составил индивидуальный план;</p> <p>8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; индивидуальный план составил;</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; индивидуальный план не составлен.</p>	10 баллов
Изучение научной и учебной литературы. Решение исследовательских задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, педагогики, психологии, основ проектно-исследовательской деятельности	<p>Каждый раздел основного этапа оценивается в 10 баллов:</p> <p>10 баллов – задание выполнено полностью;</p> <p>8 баллов – задание в целом, выполнено, верно, но содержит неточности;</p> <p>5 баллов – задание выполнено не верно, но правильно определен путь решения задачи и дано теоретическое обоснование выполняемых операций;</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>	60 баллов
Составление отчета о практике	<p>15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>7 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>3 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>	15 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>7 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	15 баллов

	Итого:
--	--------

	100 баллов
--	------------

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание	Баллы
1	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции 2. Составление индивидуального плана прохождения практики	До 10
2	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены) 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики) 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	До 60
3	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации по практике на кафедру 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Оценка выступления на итоговой конференции	До 30

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Образовательное право : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" / А. Н. Кузибецкий и др. ; под ред. А. Н. Кузибецкого. – Москва : Академия, 2015. – 249 с.
2. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. - М.: ЮстицИнформ, 2016. – 531 с.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования квалификация «бакалавр» / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова ; под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 620 с.
4. Курс лекций по педагогике : [в 2 ч. Ч. 1] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Т. В. Осокина]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 223 с.
5. Курс лекций по педагогике : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – 162 с.
6. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
8. Курс лекций по психологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. В. Гунина [и др.]. – Электрон. дан. – (10 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

б) дополнительная литература

1. Агешкина, Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Аккредитация образовательных учреждений : нормат. правовые док. / ред.-сост. Т. В. Журавская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Сфера, 2006. – 78 с. – (Правовая библиотека образования).
3. Беженцев, А. А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / А. А. Беженцев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Контроль и надзор в сфере образования : справ.изд. – Москва : Образование в документах, 2007. – 160 с. : ил.
5. Луховицкий, В. В. Как защитить права детей и учителей : метод.рек. для педагогов / В. В. Луховицкий. – Москва : Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Воспитание. Образование. Педагогика"; вып. 18).
6. Бордовская, Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов]. - СПб. : Питер, 2011. - 299 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298--299.
7. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : [учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Соц. педагогика"]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 237 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 235--236.
8. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Акад. проект, 2010. – 382 с.
9. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 315 с.
10. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 576 с.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://www.cons-plus.ru>, <http://edu.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant-plus.ru> - Справочная правовая система «ГАРАНТ».
3. <http://www.government.ru/> - сайт Правительства Российской Федерации.
4. <http://www.council.gov.ru> - сайт Совета Федерации Российской Федерации.
5. <http://biblio.chgpu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
6. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа.
7. <https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс.
8. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
9. www.int-edu.ru Институт новых технологий.
10. www.ychitel.com Педагогический журнал «Учитель».
11. www.e-ioe.ru Открытое образование. Научно-практический журнал по инновационным технологиям в образовании.

12. www.scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
13. www.pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике.
14. www.paidago_go_s.com Педагогика.
15. www.nojournal.ru Новое образование. Научно-методический журнал.
16. www.sinncom.ru Инновации в образовании.
17. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Учебники, пособия, справочники по психологии.
18. <http://azps.ru/> А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

11. Информационные технологии, используемые на практике

19. Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows 10, MS Office Standard 2010 Russian, Kaspersky Endpoint Security.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, компьютерной мебелью, компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им. И.Я. Яковлева.