

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
« 15 » Июль 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Психология и педагогика физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2021

## **1 Цели производственной (педагогической) практики**

Целью производственной (педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач обучения, воспитания и развития средствами физической культуры и спорта.

## **2 Задачи производственной (педагогической) практики**

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- развивать способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- сформировать умения и навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательной организации;
- освоить навыки применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании;
- сформировать готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- сформировать способность разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- сформировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- развить способности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- обучить способам и приемам проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

## **3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика является обязательной частью блока Практика по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» «Психологические основы обучения двигательным действиям».

Для успешного прохождения педагогической практики магистранты должны:

### ***Знать:***

- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития основы психологии физической культуры и спорта;
- основные направления работы педагога-психолога;

### ***Уметь:***

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- планировать и организовывать деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений;

***Владеть:***

- умениями и навыками программирования и организации учебно-профессиональной деятельности;
- навыками организации межличностного и делового общения со всеми участниками образовательного процесса.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного освоения обучающимися компетенций, формируемых при прохождении производственной (педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная) практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения производственной (педагогической) практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

**5 Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений спортивной направленности, имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников. Продолжительность практики - 12 недель, время проведения практики – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр).

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики**

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие компетенции:

***общепрофессиональные компетенции:***

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

**профессиональные компетенции:**

способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях (ПК-1);

способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);

способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-3);

способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта (ПК-4).

**7 Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе на 1 курсе 9 зачетных единиц, 324 часа, на 2 курсе – 9 зачетных единиц, 324 часа.

**7.1 Структура производственной (педагогической) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Первый курс (второе полугодие) 9 недель, общая трудоемкость 324 часа (9 зачетных единиц)</b>			
1.	Организационный этап (36 часов)	Участие в установочной конференции (6 часов) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6 часов) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6 часов) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов) Оформление уголка практиканта (6 часов) Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики (6 часов).	Участие в конференции Индивидуальный план
2.	Производственный этап (252 часа)	Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре (12 часов) Разработка рабочего плана на четверть (12 часов) Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры (12 часа) Проведение частей урока (18 часов). Проведение уроков по физической культуре (36 часа). Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе (12 часов) Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с учащимися (12 часов) Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса (12 часов) Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия (12 часов) Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе (6 часов) Изучение особенностей работы спортивных секций, расписание (6 часов) Составление планов-конспектов учебно-тренировочных	Рабочий план на четверть План-конспект урока План воспитательной работы Характеристика ученика и класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ

		занятий (12 часов) Проведение занятий в спортивной секции (36 часов) Участие в организации и проведении мероприятий психодиагностики в школе (18 часов) Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива (36 часов)	
3.	Заключительный этап (36 часов)	Оформление отчетной документации по практике (30 часов) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Дневник практиканта, индивидуальный отчет
<b>Второй курс (первое полугодие) 9 недель, общая трудоемкость 324 часа (9 зачетных единиц)</b>			
1.	Организационный этап (36 часов)	Участие в установочной конференции (6 часов) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6 часов) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6 часов) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов) Оформление уголка практиканта (6 часов) Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики (6 часов).	Участие в конференции  Индивидуальный план
2.	Производственный этап (252 часа)	Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре (12 часов) Разработка рабочего плана на четверть (12 часов) Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры (12 часа) Проведение уроков по физической культуре (54 часа). Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе (6 часов) Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с учащимися (12 часов) Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса (12 часа) Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия (6 часа) Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе (6 часов) Изучение особенностей работы спортивных секций, расписание (12 часов) Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий (18 часов) Проведение занятий в спортивной секции (36 часов) Участие в организации и проведении мероприятий психодиагностики в школе (18 часов) Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива (36 часов)	Рабочий план на четверть  План-конспект урока  План воспитательной работы  Характеристика ученика и класса  План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ
3.	Заключительный этап (36 часов)	Оформление отчетной документации по практике (30 часов) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Дневник практиканта, индивидуальный отчет

## 7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

### Первый курс (второе полугодие)

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации педагогической практики магистрантов.

Собеседования с работниками администрации и педагогическим коллективом образовательной организации.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки (за день до окончания практики).

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией и педагогическим коллективом.

Участие в составлении коллективного отчета бригады для представления на итоговой конференции по педагогической практике.

Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре

Разработка рабочего плана на четверть

Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры

Проведение частей урока

Проведение уроков по физической культуре.

Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе

Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с учащимися

Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса

Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия

Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе

Изучение особенностей работы спортивных секций, расписание

Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий

Проведение занятий в спортивной секции

Участие в организации и проведении мероприятий психодиагностики в школе

Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива

Оформление отчетной документации по практике

Участие в итоговой конференции

### **Второй курс (первое полугодие)**

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации педагогической практики магистрантов.

Собеседования с работниками администрации и педагогическим коллективом образовательной организации.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки (за день до окончания практики).

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией и педагогическим коллективом.

Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре

Разработка рабочего плана на четверть

Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры

Проведение уроков по физической культуре.

Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе

Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с учащимися

Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса

Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия

Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе

Изучение особенностей работы спортивных секций, расписание

Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий

Проведение занятий в спортивной секции

Участие в организации и проведении мероприятий психодиагностики в школе

Оформление отчетной документации по практике

Участие в итоговой конференции

## **8 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике**

### **Первый курс (2 семестр)**

По окончании педагогической практики магистрант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план

2. Дневник практиканта

3. Рабочий план на четверть

4. План-конспект (5 уроков)

5. План воспитательной работы

6. Психолого-педагогическая характеристика ученика

7. Психолого-педагогическая характеристика класса

8. План внеклассного мероприятия

9. План-конспект УТЗ (5 УТЗ)

10. Характеристика с места прохождения практики, заверенная гербовой печатью образовательного учреждения и подписью директора.

### **Второй курс (3 семестр)**

По окончании педагогической практики магистрант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план

2. Дневник практиканта

3. Рабочий план на четверть

4. План-конспект (5 уроков)

5. План воспитательной работы

6. Психолого-педагогическая характеристика ученика

7. Психолого-педагогическая характеристика класса

8. План внеклассного мероприятия

9. План-конспект УТЗ (5 УТЗ)

10. Характеристика с места прохождения практики, заверенная гербовой печатью образовательного учреждения и подписью директора.

По итогам педагогической практики проводится дифференцированный зачет (с оценкой).

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по производственной (педагогической) практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
-------	---------------------------------------	-----------------	----------------	---

1	Организационный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план Дневник практиканта Индивидуальный отчет	После окончания этапа практики
2	Производственный этап		Рабочий план на четверть План-конспект урока План воспитательной работы Характеристика ученика и класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ	По окончании этапа практики
3	Заключительный этап		Участие в итоговой конференции по практике Отчет о работе	По окончании этапа практики

## 9.2 Оценочные средства по производственной (педагогической) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы педагогической практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики Изучение программно-нормативных документов и документов планирования Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы Выполнение поруче-	Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы Характеристика ученика Характеристика класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
	ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.			
	ОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической прак-			



	тики.		ний классного руководителя Изучение работы спортивных секций	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта, оценочных средств и разработки кредитно-модульных ОПОП.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка рабочего плана на четверть Проведение частей урока Проведение уроков по физической культуре Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с учащимися Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия Составление планов-конспектов УТР	Индивидуальный план Дневник практиканта Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы
	ОПК 2.2. Умеет определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.			
	ОПК 2.3 Владеет: технологией осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу Участие в собраниях бригады практикантов Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе Выполнение поручений классного руководителя Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия Изучение плана физкультурно-массовой работы Участие в организации и проведении физкультурно-	Индивидуальный план Дневник практиканта Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы Характеристика ученика Характеристика класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
	ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе учебного сотрудничества; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и			

	<p>организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем индивидуального развития обучающихся.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: педагогическим проектированием, модифицированием индивидуальных образовательных маршрутов; методами разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучаемого (с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями).</p>		<p>массового мероприятия</p> <p>Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива</p>	
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана</p> <p>Изучение программно-нормативных документов и документов планирования</p> <p>Разработка рабочего плана на четверть</p> <p>Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры</p> <p>Проведение частей урока</p> <p>Проведение уроков по физической культуре</p> <p>Изучение особенностей работы спортивных секций,</p> <p>Составление планов-конспектов УТЗ</p> <p>Проведение занятий в спортивной секции</p> <p>Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Рабочий план на четверть</p> <p>План-конспект (5 уроков)</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Характеристика ученика</p> <p>Характеристика класса</p> <p>План внеклассного мероприятия</p> <p>План-конспект УТЗ (5 УТЗ)</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, прово-</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Знакомство с базой практики, с администрацией, педагогическим коллективом, врачом</p> <p>Участие в собраниях бригады практикантов,</p> <p>Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе</p> <p>Выполнение поручений классного руководителя</p> <p>Составление характеристики ученика и класса</p> <p>Разработка плана вне-</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник практиканта</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Характеристика ученика</p> <p>Характеристика класса</p> <p>План внеклассного мероприятия</p> <p>План-конспект УТЗ (5 УТЗ)</p>

	<p>дить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования.</p>		<p>классного мероприятия, организация и проведение мероприятия</p> <p>Изучение плана физкультурно-массовой работы Проведение занятий в спортивной секции</p> <p>Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия в школе</p> <p>Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива</p>	
	<p>ОПК 5.3.</p> <p>Владеет: способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК 6.1.</p> <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	<p>Организационный</p> <p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре</p> <p>Разработка рабочего плана на четверть</p> <p>Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры</p> <p>Проведение частей урока</p> <p>Проведение уроков по физической культуре</p> <p>Разработка плана внеклассного мероприятия,</p> <p>Изучение особенностей работы спортивных секций,</p> <p>Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий</p> <p>Проведение занятий в</p>	<p>Рабочий план на четверть</p> <p>План-конспект (5 уроков)</p> <p>Характеристика ученика</p> <p>Характеристика класса</p> <p>План-конспект УТЗ (5 УТЗ)</p>
	<p>ОПК 6.2.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образова-</p>			

потребностями	нии. ОПК 6.3. Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).		спортивной секции	
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК 7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК 7.3. Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре Разработка рабочего плана на четверть Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива
ОПК-8	ОПК 8.1.	Органи-	Разработка индивиду-	Рабочий план

<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; научную методологию и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержания и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>зационный Производственный Заключительный</p>	<p>ального плана прохождения практики Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре Разработка рабочего плана на четверть Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива</p>	<p>на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ (5 УТЗ)</p>
	<p>ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарию оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>			
	<p>ОПК 8.3. Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного</p>			

	педагогического проекта с учетом научных разработок.			
ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.	ПК 1.1 <i>Знает:</i> особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности	Организационный Производственный Заключительный	Изучение особенностей работы спортивных секций, Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Составление характеристики ученика и группы Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия	Дневник практиканта Индивидуальный план План внеклассного мероприятия План воспитательной работы План-конспект (5 уроков) План-конспект УТЗ (5 УТЗ) Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Рабочий план на четверть Характеристика ученика
	ПК 1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.			
	ПК 1.3. <i>Владеет:</i> педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.			
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. <i>Знает</i> основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся	Организационный Производственный Заключительный	Изучение особенностей работы спортивных секций, Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Составление характеристики ученика и группы Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия	Дневник практиканта Индивидуальный план План внеклассного мероприятия План воспитательной работы План-конспект (5 уроков) План-конспект УТЗ (5 УТЗ) Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Рабочий план на четверть Характеристика ученика
	ПК-2.2. <i>Умеет</i> точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности			
	ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта			
ПК-3 - Способен осуществлять совместно с другими участниками исследо-	ПК-3.1. <i>Знает</i> закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности; <i>Средства, методы и формы</i> организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся	Организационный Производственный Заклю-	Изучение особенностей работы спортивных секций, Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Наблюдение уроков, проводимых учителя-	Дневник практиканта Индивидуальный план План внеклассного мероприятия План воспита-

<p>вательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся; организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p>	<p>читель-ный</p>	<p>ми физической культуры Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Составление характеристики ученика и группы Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия</p>	<p>тельной работы План-конспект (5 уроков) План-конспект УТЗ (5 УТЗ) Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Рабочий план на четверть Характеристика ученика</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>			
<p>ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологические основы психолого-педагогических исследований; методы психолого-педагогической диагностики; методы количественного анализа экспериментальных данных;</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Изучение особенностей работы спортивных секций, Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Составление характеристики ученика и группы Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия</p>	<p>Дневник практиканта Индивидуальный план План внеклассного мероприятия План воспитательной работы План-конспект (5 уроков) План-конспект УТЗ (5 УТЗ) Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Рабочий план на четверть Характеристика ученика</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: выявлять противоречия в области физической культуры, формулировать проблемы, определять и научно обосновывать эффективные способы их решения проектировать программы экспериментальных исследований; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс.</p>			
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками диагностики психического и физического развития занимающихся; способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий; методикой проведения психолого-педагогического эксперимента; навыками содержательного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований</p>			

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале. Рейтинговая аттестация по педагогической практике проводится во 2 курсе и включает текущую и промежуточную составляющие. Ниже приводятся критерии оценивания результатов практики.

**Критерии оценивания результатов производственной (педагогической) практики  
Первый курс (второе полугодие)**

Содержание работ	Минимальный балл	Максимальный балл
Участие в работе установочной конференции	2	3
Индивидуальный план	5	5
Дневник практиканта	5	7
Индивидуальный отчет	5	5

Рабочий план на четверть	3	7
Пять конспектов урока	5	10
План воспитательной работы	5	10
Психолого-педагогическая характеристика ученика	7	10
Психолого-педагогическая характеристика класса	7	10
План внеклассного мероприятия	2	10
Пять план конспектов учебно-тренировочного занятия	3	10
Публичная защита отчета	7	10
Участие в итоговой конференции	2	3
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### Второй курс (первое полугодие)

Содержание работ	Минимальный балл	Максимальный балл
Участие в работе установочной конференции	2	3
Индивидуальный план	5	5
Дневник практиканта	5	7
Индивидуальный отчет	5	5
Рабочий план на четверть	3	7
Пять конспектов урока	5	10
План воспитательной работы	5	10
Психолого-педагогическая характеристика ученика	7	10
Психолого-педагогическая характеристика класса	7	10
План внеклассного мероприятия	2	10
Пять план конспектов учебно-тренировочного занятия	3	10
Публичная защита отчета	7	10
Участие в итоговой конференции	2	3
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

### *а) основная литература:*

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Физ. культура" / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 268 с.

2. Психология физической культуры и спорта : учеб. для вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / А. В. Родионов и др. ; под ред. А. В. Родионова. – Москва : Академия, 2010. – 366 с.

3. Яковлев, Б. П. Основы спортивной психологии : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – "Физ. культура" / Б. П. Яковлев. – 2-е изд., стер. – Москва : Сов. спорт, 2014. – 207 с. : ил.

4. Педагогика физической культуры : учеб. для вузов по направлению "Физ. культура" / С. Д. Неверкович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 362 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.

2. Гладков, В. Н. Психопрессинг лидерства. К вопросу о модификации личности : опыт комплекс. применения психотерапевт. методов в спорте высших достижений / В. Н. Гладков. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 187 с. : ил.

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – Физ. культура / Г. Д. Горбунов. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 294 с.

4. Гогонов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по спец. "Физ. культура и спорт" / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартынов. – Москва : Academia, 2000. – 288 с.

5. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.



6. Ильин, Е. П. Психология спорта : учеб. для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 351 с. – (Мастера психологии).
7. Кузьменко, Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9–12 лет / Г. А. Кузьменко. – Москва : Сов. спорт, 2008. – 267 с. : ил.
8. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.
9. Психология : учеб. для ин-тов физ. культуры / И.П. Волков и др. ; под общ. ред. В.М. Мельникова. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 366 с.
10. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов : хрестоматия / сост. и общ. ред. И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. – Москва : Сов. спорт, 2005. – 285 с.
11. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры / Н. Б. Стамбулова. - СПб.: Питер, 2000.
12. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. - Киев: Олимпийская литература, 1998.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Велиева, С. В. Психология психических состояний [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Д. Горбунов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Загайнов, Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена [Электронный ресурс]: методическое пособие для олимпийцев / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2005. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100%>
4. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс]: записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Кузьменко, Г. А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс] : программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ / Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 54 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Психология спорта [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса и др.. – Москва: Московский гос. университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

**11 Информационные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

В ходе практики для решения учебно-профессиональных задач магистранты могут использовать следующие информационные ресурсы:

ОС Windows 7 Professional Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

MS Office Standard 2010 Russian Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года), действующая лицензия

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

**12 Материально-техническая база производственной (педагогической) практики**

Для решения учебно-профессиональных задач практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал и открытые плоскостные площадки;
- спортивный инвентарь и оборудование;

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

– учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.

## Форма 1 – Пример оформления дневника

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### ДНЕВНИК

педагогической практики магистранта (ки) \_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта»  
факультета физической культуры  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя отчество студента

В

\_\_\_\_\_  
наименование учреждения

с « \_\_\_\_\_ » по \_\_\_\_\_ 2019 г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

## Форма 2 – Пример оформления индивидуального плана

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической практики магистранта (ки) \_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта»  
факультета физической культуры  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя отчество студента

В

\_\_\_\_\_  
наименование учреждения

с « \_\_\_\_\_ » по \_\_\_\_\_ 2019 г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Согласован:

Студент-практикант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )