

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
« 18 » июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Психология и педагогика физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2021

### **1. Цели производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Целями научно-исследовательской работы являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению научно-исследовательской работы, направленной на научное разрешение психолого-педагогических проблем в области физической культуры и спорта.

### **2. Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- совершенствование умений и навыков использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

### **3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа является частью блока Практика по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психодиагностика в физической культуре и спорте, прохождении научно-исследовательской работы - учебной практики».

Для успешного прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранты должны:

#### ***Знать:***

- методологические основы психолого-педагогических исследований;
- методы психолого-педагогической диагностики;

#### ***Уметь:***

- планировать, организовывать и проводить научные исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать и осуществлять исследовательский процесс.

#### ***Владеть:***

- умениями и навыками диагностики психического развития обучающихся;
- способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий;
- методикой проведения психолого-педагогического эксперимента;

- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании;
- базовыми и специальными исследовательскими компетенциями.

Прохождение производственной (научно-исследовательская работа) практики необходимо для успешного освоения обучающимися компетенций, формируемых при прохождении производственной (преддипломной) практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Научно-исследовательская работа проводится на базе образовательных учреждений спортивной направленности, имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников. Продолжительность практики - 8 недель, время проведения 2 курс (4 семестр), 3 курс (5 семестр).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие:

##### ***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

##### ***профессиональные компетенции:***

ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.

ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-3 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта.

### **7 Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числена 2 курсе – 6 зачетных единиц, 216 часов; на 3 курсе – 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **7.1 Структура производственной (научно-исследовательская работа) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Второй курс (второе полугодие) 4 недели, общая трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)</b>			
1.	Организационный этап (24 часа)	Участие в установочной конференции (6 часов) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6 часов) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6 часов) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Участие в конференции, индивидуальный план
2.	Производственный (экспериментальный) этап (168 часов)	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования (48 часов) Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями (12 часов) Подбор и апробация методик психодиагностики (18 часов) Разработка программы психолого-педагогического эксперимента (18 часов) Констатирующий эксперимент с проведением мероприятия психодиагностики (36 часов) Написание двух научных статей по материалам констатирующего эксперимента и по материалам реферативного обзора литературы по проблеме исследования (36 часов)	Первая глава ВКР Протоколы психодиагностики Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи (2)
3	Заключительный этап (24 часа)	Оформление отчетной документации по практике (18 часов). Участие в итоговой конференции (6 часов)	Участие в итоговой конференции, Дневник, Индивидуальный отчет

<b>Третий курс (первое полугодие) 4 недели, общая трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)</b>			
1.	Организа- ционный этап (24 часа)	Участие в установочной конференции (6 часов) Знакомство с базой практики, беседа с администра- цией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6 часов) Знакомство с внутренним распорядком работы, про- хождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6 часов) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Участие в конференции, индивидуаль- ный план
2.	Производ- ственный (экс- перименталь- ный) этап (168 часа)	Организация и проведение психолого- педагогического эксперимента (66 часов) Мероприятия психодиагностики (36 часов) Количественный и содержательный анализ резуль- татов психолого-педагогического эксперимента (36 часов) Написание научной статьи по материалам психоло- го-педагогического эксперимента (18 часов) Написание второй главы «Методы и организация исследования» (12 часов)	Результаты психолого- педагогиче- ского экс- перимента Вторая глава ВКР
3.	Заключитель- ный этап (24 часа)	Оформление отчетной документации по практике (18 часов). Участие в итоговой конференции (6 часов)	Участие в ито- говой конфе- ренции, Дневник, Индивидуаль- ный отчет

## **7.2 Содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики**

### **Второй курс (4 семестр) 4 недели**

#### *Организационный этап*

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и органи-  
зации научно-исследовательской работы.

Знакомство с работниками администрации и педагогически коллективом образователь-  
ной организации.

Разработка индивидуального плана работы на период практики.

#### *Производственный (экспериментальный) этап*

Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования

Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями

Подбор и апробация методик психодиагностики

Разработка программы психолого-педагогического эксперимента

Констатирующий эксперимент с проведением мероприятия психодиагностики

Написание двух научных статей по материалам констатирующего эксперимента и по  
материалам реферативного обзора литературы по проблеме исследования

### **Третий курс (5 семестр) - 4 недели**

#### *Производственный (экспериментальный) этап*

Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента

Мероприятия психодиагностики

Количественный и содержательный анализ результатов психолого-педагогического  
эксперимента

Написание научной статьи по материалам психолого-педагогического эксперимента

Написание второй главы «Методы и организация исследования»

*Заключительный этап*

Оформление отчетной документации по практике.

Участие в итоговой конференции.

## **8 Формы отчетности по производственной (научно-исследовательская работа) практике**

По окончании научно-исследовательской работы магистрант сдает следующие документы:

### **Второй курс**

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. Первая глава ВКР
4. Протоколы констатирующего эксперимента
5. Научные статьи

### **Третий курс**

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. Вторая глава ВКР
4. Протоколы психолого-педагогического эксперимента
5. Научные статьи

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (научно-исследовательская работа) практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Организационный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план	После завершения этапа
	Производственный (экспериментальный) этап	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1;	Первая глава ВКР Вторая глава ВКР Протоколы психолого-педагогического эксперимента Научные статьи Дневник практиканта	После завершения этапа
	Заключительный этап	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Участие в итоговой конференции по практике Индивидуальный отчет	После завершения этапа

### **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (научно-исследовательская работа)**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента
	ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.			
	ОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта, оценочных средств и разработки кредитно-модульных ОПОП.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	Индивидуальный план работы Программа психолого-педагогического эксперимента Дневник практиканта Протоколы психодиагностики Результаты эксперимента Первая глава ВКР Вторая глава ВКР
	ОПК 2.2. Умеет определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.			
	ОПК 2.3 Владеет: технологией осуществления проектирования основных и дополнительных об-			

	разовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.		ренции Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи Вторая глава ВКР
	ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе учебного сотрудничества; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем индивидуального развития обучающихся.			
	ОПК 3.3. Владет: педагогическим проектированием, модифицированием индивидуальных образовательных маршрутов; методами разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучаемого (с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями).			



ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Организационный Производственный Заключительный	Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Программа психолого - педагогического эксперимента Протоколы психодиагностики Первая и вторая главы ВКР
	ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся.			
	ОПК 4.3. Владет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспективы развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психодиагностики	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Введение Первая глава ВКР Программа психолого - педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научный статьи
	ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярно отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.).			
	ОПК 5.3. Владет: способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса			

	критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психодиагностики	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Первая глава ВКР Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научный статьи

	<p>ОПК 6.3. Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>			
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Первая глава ВКР Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научный статьи</p>
	<p>ОПК 7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>			
	<p>ОПК 7.3. Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников</p>			

	образовательной деятельности			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических на основе исследований; научных методик и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи
	ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальной оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования			
	ОПК 8.3. Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные			

	знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.			
ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.	ПК 1.1 <i>Знает:</i> особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности	Организационный Производственный Заключительный	Оформление отчетной документации по практике Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	Дневник практиканта. Индивидуальный план работы Программа психолога - педагогического эксперимента
	ПК 1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.			
	ПК 1.3. <i>Владеет:</i> педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.			
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. <i>Знает</i> основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся	Организационный Производственный Заключительный	Количественный анализ результатов психодиагностики Количественный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Психолого-	Введение Вторая глава ВКР Научные статьи Первая глава ВКР Программа психолога - педагогического эксперимента Протоколы психодиагностики Результаты педагогического эксперимента
	ПК-2.2. <i>Умеет</i> точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности			

	<p>ПК-2.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта</p>		<p>педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	
<p>ПК-3 - Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-3.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности; Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Количественный анализ результатов психодиагностики Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Вторая глава ВКР Дневник практиканта. Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Научные статьи Первая глава ВКР Программа психолога - педагогического эксперимента Протоколы психодиагностики Результаты педагогического эксперимента</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся; организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p>			
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>			
<p>ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологические основы психолого-педагогических исследований; методы психолого-педагогической диагностики; методы количественного анализа экспериментальных данных;</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Количественный анализ результатов психодиагностики Количественный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Вторая глава ВКР Дневник практиканта. Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Научные статьи Первая глава ВКР Программа психолога - педагогического эксперимента Протоколы пси-</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: выявлять противоречия в области физической культуры, формулировать проблемы, определять и научно обосновывать эффективные способы их решения проектировать программы экспериментальных исследований; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс.</p>			

	ПК-4.3. Владеет: навыками диагностики психического и физического развития занимающихся; способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно- методической информации с использованием современных информационных технологий; методикой проведения психолого-педагогического эксперимента; навыками содержательного и количественного анализа результатов психолого- педагогических исследований		го эксперимента Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	ходиагностики Результаты педагогического эксперимента
--	--	--	--	--

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале. Рейтинговая аттестация по научно-исследовательской работе проводится во 2 и 3 курсах и включает текущую и промежуточную составляющие. Оценивание проводится по следующим критериям:

### Критерии оценивания результатов практики Второй курс

Содержание работ	Минимальный балл	Максимальный балл
Участие в работе установочной конференции	2	2
Индивидуальный план	3	3
Дневник практиканта	5	5
Индивидуальный отчет	5	5
Первая глава ВКР	25	45
Программа психолого-педагогического эксперимента	5	15
Участие в итоговой конференции	5	10
Научная статья	10	15
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### Третий курс

Содержание работ	Минимальный балл	Максимальный балл
Участие в работе установочной конференции	2	2
Индивидуальный план	3	3
Дневник практиканта	5	5
Индивидуальный отчет	5	5
Вторая глава ВКР	30	55
Результаты психолого-педагогического эксперимента	2	12
Участие в итоговой конференции	3	3
Научная статья	10	15
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики**

### **а) основная литература:**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.

2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.

3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.

4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.

5. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> 3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010.

2. <http://www.iprbookshop.ru/> Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Усков. – Москва: Моск. гор. пед. ун-т, 2010. – 192 с.

## **11 Информационные технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа) практике**

В ходе практики для решения учебно-профессиональных задач магистранты могут использовать следующие информационные ресурсы:

ОС Windows 7 Professional Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

MS Office Standard 2010 Russian Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года), действующая лицензия

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

## **12 Материально-техническая база производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– физкультурно-спортивная база для проведения эксперимента в естественных условиях, включая спортивный зал, открытые плоскостные площадки, спортивный инвентарь и оборудование;

– измерительное оборудование для психодиагностики.

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточ-



ной аттестации оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

– учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.

## Форма 1 – Пример оформления дневника

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### ДНЕВНИК

научно-исследовательской работы студента (ки) \_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта»  
факультета физической культуры  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
\_\_\_\_\_

фамилия, имя отчество студента

В

наименование учреждения

с « \_\_\_\_\_ » по \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_  
Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_  
Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

## Форма 2 – Пример оформления индивидуального плана

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

научно-исследовательской работы студента (ки) \_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта»  
факультета физической культуры  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя отчество студента

В

\_\_\_\_\_  
наименование учреждения

с « \_\_\_\_\_ » по \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Согласован:

Студент-практикант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)