

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

« 18 » август 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2021

## 1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилями подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала, навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практика учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

### 3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте
2. Теория и методика физической культуры и спорта
3. Основы проектно-исследовательской деятельности

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

#### **знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;

- ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- особенности работы в команде;
- приемы эффективного речевого и социального взаимодействия;
- особенности работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- способы восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);
- языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации;
- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способы применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- способы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;
- трудности в обучении;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- методологию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- профессионально значимые педагогические речевые жанры;
- виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

- нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока;
  - предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения физической культуре, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
  - структуру и содержание плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
  - образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
  - различные компоненты социокультурной среды региона;
  - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
  - способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
  - меры профилактики детского травматизма;
  - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
  - теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;
  - о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
  - структурные элементы системы физической культуры и спорта, их место и роль;
  - специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
  - виды физических упражнений на основе различных признаков;
  - особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
  - содержание основных и дополнительных образовательных программ;
  - рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
  - учебные материалы по физической культуре;
  - методические особенности проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - арсенал средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
  - набор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
  - программы профессионального и личностного роста;
- уметь:**
- применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
  - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
  - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
  - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
  - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
  - определять практические последствия предложенного решения задачи;
  - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
  - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
  - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
  - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
  - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
  - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие;

- работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- корректно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
- демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
- проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;
- применять меры профилактики детского травматизма;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- объяснять (интерпретировать) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;



- применять знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
  - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
  - различать структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимать их место и роль;
  - определять специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
  - различать и классифицировать виды физических упражнений на основе различных признаков;
  - выявлять особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
  - участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
  - проектировать рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
  - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
  - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
  - проектировать цели своего профессионального и личностного развития;
  - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
  - разрабатывать программы профессионального и личностного роста;
- владеть:**
- навыками системного и критического мышления;
  - приемами применения логических форм и процедур;
  - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
  - навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
  - навыками анализа ранее сложившейся в науке оценки информации;
  - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
  - навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;
  - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;
  - ресурсным обеспечением для достижения поставленной цели;
  - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;
  - оптимальными способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
  - способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
  - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
  - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
  - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
  - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- основами построения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- гражданской позицией; навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- способами оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- приемами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- навыками оценки факторов риска, умениями обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- инструментами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- способами проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

- числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
  - навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
  - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
  - методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
  - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
  - объективными и достоверными методами оценки образовательных результатов обучающихся;
  - навыками совершенствования образовательного процесса;
  - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
  - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
  - приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
  - приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
  - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
  - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
  - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
  - этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
  - различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
  - алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
  - способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
- способами формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способами формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- инструментами включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
- мерами профилактики детского травматизма;
- здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
- навыками определения специфики исторически сложившихся систем физического воспитания.
- способами классификации видов физических упражнений на основе различных признаков;
- навыками и способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками и способами проектирования рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»;
- навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.
- навыками проектирования целей своего профессионального и личностного развития;
- способами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
- методами разработки программ профессионального и личностного роста.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на факультете физической культуры (кафедра теоретических основ физического воспитания, кафедра спортивных дисциплин) или в организациях физкультурно-спортивного профиля в 8 семестре в соответствии с учебным планом. Продолжительность практики – 8 недель (432 ч.).

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соот-

ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

-Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

-Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

-Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

-Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ПК-6);

- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

**знать:**

– особенности системного и критического мышления;

– источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

– разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

– вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;

– ожидаемые результаты решения поставленных задач;

– особенности работы в команде;

– приемы эффективного речевого и социального взаимодействия;

- особенности работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- способы восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);
- языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации;
- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способы применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- способы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;
- трудности в обучении;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- методологию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- профессионально значимые педагогические речевые жанры;
- виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
- нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока;



- предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения физической культуре, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
  - структуру и содержание плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
  - образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
  - различные компоненты социокультурной среды региона;
  - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
  - способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
  - меры профилактики детского травматизма;
  - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
  - теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;
  - о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
  - структурные элементы системы физической культуры и спорта, их место и роль;
  - специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
  - виды физических упражнений на основе различных признаков;
  - особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
  - содержание основных и дополнительных образовательных программ;
  - рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
  - учебные материалы по физической культуре;
  - методические особенности проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - арсенал средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
  - набор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
  - программы профессионального и личностного роста;
- уметь:**
- применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
  - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
  - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
  - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
  - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
  - определять практические последствия предложенного решения задачи;
  - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
  - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
  - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
  - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
  - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
  - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие;
  - работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

- корректно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о

субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
- демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
- проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;
- применять меры профилактики детского травматизма;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- объяснять (интерпретировать) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;
- применять знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
- различать структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимать их место и роль;
- определять специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
- различать и классифицировать виды физических упражнений на основе различных признаков;
- выявлять особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
- участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
- проектировать цели своего профессионального и личностного развития;
- осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
- разрабатывать программы профессионального и личностного роста;

**владеть:**

- навыками системного и критического мышления;
- приемами применения логических форм и процедур;
- навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- навыками анализа ранее сложившейся в науке оценки информации;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;
- ресурсным обеспечением для достижения поставленной цели;
- навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;
- оптимальными способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
- способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- основами построения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- гражданской позицией; навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- способами оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- приемами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- навыками оценки факторов риска, умениями обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- инструментами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- способами проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- объективными и достоверными методами оценки образовательных результатов обучающихся;
- навыками совершенствования образовательного процесса;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
- этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
- алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
- способами формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способами формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- инструментами включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
- мерами профилактики детского травматизма;
- здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
- навыками определения специфики исторически сложившихся систем физического воспитания.
- способами классификации видов физических упражнений на основе различных признаков;
- навыками и способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками и способами проектирования рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»;
- навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.
- навыками проектирования целей своего профессионального и личностного развития;
- способами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
- методами разработки программ профессионального и личностного роста.

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.



## 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции – 4 часа. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 4 часа.	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Производственный (экспериментальный) этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 300 часов	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя – 116 часов	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования
4.	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Оформление документации, отчета по практике – 4 часа. Участие в итоговой конференции с предоставлением итогового отчета о проведенной опытно-экспериментальной работе – 4 часа	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента

## 7.2. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный (экспериментальный) этап:

- оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;

3 этап – обработка и анализ полученной информации:

- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;

4 этап – Заключительная конференция (подготовка отчета по практике):

- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании преддипломной практики студент-практикант сдает следующие документы:

1. Обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования.
2. Рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
3. Рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы.
4. Описание методов и организации исследования с выделением его основных этапов.
5. Список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
6. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых.
7. Индивидуальный план прохождения практики.
8. Письменный отчет о практике.

По итогам преддипломной практики проводится дифференцированный зачет.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименования раздела(этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы	По окончании этапа практики
2	Производственный (экспериментальный) этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	По окончании этапа практики
3	Обработка и анализ полученной информации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования	По окончании этапа практики
4	Заключительная конференция (подготовка от-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	Проверка отчета об опытно-экспериментальной	По окончании этапа практики

чета по практике)	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	работе студента. Составление заключения о работе студента	
-------------------	---	---	--

## 9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет прак-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-

	тические последствия предложенного решения задачи.			экспериментальной работе.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением

			доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социаль-	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие ва-

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>ции, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>рианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточ-</p>

				ные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранных вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание

		ке)	оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупции	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимости	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования



<p>ному поведению</p>	<p>го отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>ния с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 3Звалифичительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 3Звалифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 3Звалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной рабо-</p>

	о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			те.
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 34валифичительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 34валифоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 34валификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 34валифичительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 34валифоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 34валификационной работы, описание и характеристика методов и организации ис-

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>чающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>		<p>литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>следования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 35валифичительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 35валифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 35валификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточ-</p>

				ные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, Збвалифчительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением Збвалифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной Збвалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образователь-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, Збвалифчительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением Збвалифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной Збвалификационной работы, описание и характеристика методов и организации ис-

воспитания, в том числе обучающих с особыми образовательными потребностями	ными потребностями детей и особенностями их развития.		литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	следования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках 37валификации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 37валификационная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 37валифоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 37валификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения,	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 37валифоречия и проблемы

ных знаний	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	информации, 38-валифичительная конференция (подготовка отчета по практике)	измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 38-валификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-1 -	ПК-1.1. Владеет професси-	Подготови-	Выполнение	План по практике, про-

<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>онально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>тельный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>грамма и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста</p>

	<p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>		<p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-4 - Способен формировать развиваю-</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результа-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспе-</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и си-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по от-</p>



<p>щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>тов обучения средствами физической культуры. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности.</p>	<p>риментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>стематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>дельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточ-</p>

				ные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-6 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. ПК-11.2. Применяет знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-7 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполнения	ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль. ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания. ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков. ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследова-

мых функций			литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	дования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-8 - Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-9 - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучаю-	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения,	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы ис-

<p>щихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.</p>	<p>информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>следования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-10 - Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	<b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции; <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	4
Прохождение инструктажа по технике безопасности	<b>4 балла</b> – студент прошел инструктаж; <b>2 балла</b> – студент инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент инструктаж не прошел	4
Обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования	<b>15 баллов</b> – актуальность исследования хорошо аргументирована, корректно сформулированы противоречие и проблема исследования, работа студента оценена на «отлично». <b>10 баллов</b> – актуальность исследования недостаточно хорошо аргументирована, корректно сформулировано только противоречие или проблема исследования, работа студента оценена на «хорошо». <b>7 баллов</b> – актуальность исследования недостаточно хорошо аргументирована, противоречие и/или проблема исследования сформулированы некорректно, работа студента оценена на «удовлетворительно». <b>2 балла</b> – актуальность исследования слабо аргументирована, отсутствуют формулировки противоречия	15

	проблемы исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно».	
Формулировка объекта, предмета, темы исследования	<p><b>15 баллов</b> – корректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>10 баллов</b> – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>7 баллов</b> – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – отсутствие объекта, предмета исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	15
Формулировка цели и задач исследования	<p><b>5 баллов</b> – корректная формулировка цели и задач исследования, задачи раскрывают этапы достижения цели.</p> <p><b>3 балла</b> – недостаточно корректная формулировка цели и/или задач исследования, некоторые задачи выходят за рамки цели исследования.</p> <p><b>0 баллов</b> – формулировка задач исследования никак не связана с целью исследования, отсутствие цели и задач исследования.</p>	5
Формулировка гипотезы исследования	<p><b>5 баллов</b> – корректная формулировка гипотезы исследования.</p> <p><b>3 балла</b> – недостаточно корректная формулировка гипотезы исследования.</p> <p><b>0 баллов</b> – не корректная формулировка гипотезы исследования или ее отсутствие.</p>	5
Описание и характеристика методов исследования	<p><b>5 баллов</b> – представлен список методов исследования, детально расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования.</p> <p><b>3 балла</b> – представлен список методов исследования, но не расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования.</p> <p><b>0 баллов</b> – не представлен список методов исследования.</p>	5
Описание организации исследования	<p><b>7 баллов</b> – выделены и охарактеризованы основные этапы исследования, дана характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании.</p> <p><b>4 баллов</b> – выделены и охарактеризованы только основные этапы исследования, или дана характеристика только групп испытуемых, участвующих в исследовании</p>	7

	<b>2 балла</b> – не выделены и не охарактеризованы основные этапы исследования, отсутствует характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании.	
Оглавление выпускной квалификационной работы	<b>7 баллов</b> – оглавление представлено в соответствии с требованиями к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав соответствуют поставленным в работе задачам исследования, корректно сформулированы. <b>4 баллов</b> – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не всегда соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно. <b>2 балла</b> – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.	7
Список использованных источников	<b>8 баллов</b> – список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. <b>4 баллов</b> – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. <b>2 балла</b> – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен не в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.	8
Письменный отчет о проделанной работе	<b>8 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>6 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>4 балла</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	8
Участие в итоговой конференции	<b>7 баллов</b> – студент присутствовал на итоговой конференции; <b>4 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	7

Презентация итогов практики	<b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.	10
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

### 11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.



При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.