

**Аннотации дисциплин учебного плана направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Система подготовки в спорте»  
Квалификация выпускника - магистр (прием 2020 г.)  
Заочная форма обучения**

**Современные проблемы науки и образования**

**1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК-6.1. Знает: методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3. Владеет: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Методология и методы научного исследования**

**1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного

исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК-6.1. Знает: методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3. Владеет: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

Задачи курса:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

УК-3.1. Знает: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.3. Владеет: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-4.1. Знает: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.2. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

УК-4.3. Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-4.4. Владеет: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи курса:

- развитие умений устной речи (монологической и диалогической) в сфере профессионального общения;

- формирование и развитие навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;

- развитие навыков и умений делового письма на иностранном языке.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-4.1. Знает: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.2. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

УК-4.3. Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-4.4. Владеет: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Культура и межкультурное взаимодействие**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование представлений о многообразии культур, особенностях взаимодействия с представителями различных культур; формирование навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи курса:

- формирование знаний об истории возникновения и развития теории межкультурного взаимодействия как интегративной области знаний;
- ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использовать современные методы и технологии межкультурного взаимодействия в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культурно-центризма, этнической и культурной предубежденности;
- развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-5.1. Знает: и анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Умеет: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3. Владеет: методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Теория вероятностей**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – получение теоретических знаний при исследовании вероятностных моделей случайных явлений в аспекте вероятностного подхода к изучению организма спортсмена и его поведения.

Задачи курса:

- формирование комплекса знаний о случайных величинах и событиях;
- учет вероятностных закономерностей в условиях адаптации живого организма к воздействию факторов среды.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория вероятностей» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК 5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.).

ОПК 5.3. Владеет: способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Теоретико-методологические проблемы спортивной тренировки**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – изучение актуальных проблем управления тренировочным процессом в спорте, путей организации тренирующих воздействий на основе идей системности и структурности.

Задачи курса – приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с различными контингентами занимающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теоретико-методологические проблемы спортивной тренировки» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК 2.1. Знать технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта, оценочных средств и разработки кредитно-модульных ОПОП.

ОПК 2.2. Умеет определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

ОПК 2.3. Владеет: технологией осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся.

ОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Спортивная метрология**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование системы знаний, умений и навыков в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.

Задачи курса:

- обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании;

- привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.;

- обучение студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля;

- приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников вуза.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Спортивная метрология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК 5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.).

ОПК 5.3. Владеет: способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических на основе научных исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

ОПК 8.3. Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности



педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Позный метод обучения движениям**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – получение теоретических знаний и методических умений по обучению и совершенствованию техники спортивных упражнений на основе выделения ключевых поз.

Задачи курса – приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с различными контингентами занимающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Позный метод обучения движениям» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК 6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

ОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

ОПК 6.3. Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

ОПК 7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

ОПК 7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК 7.3. Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Биомеханика спорта**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе усвоения студентами знаний о физических закономерностях спортивных движений, об участии в движениях внешних и внутренних сил, о способах и путях совершенствования техники двигательных действий для достижения более высоких спортивных показателей.

Задачи курса:

- совершенствование спортивной техники, моделирование и конструирование ее наиболее рациональных вариантов;
- биомеханический контроль техники отдельных спортсменов с целью исправления ошибок и повышения уровня спортивно-технического мастерства;
- выявление биомеханических закономерностей совершенствования двигательных действий;
- прогнозирование тенденций изменения параметров техники выполнения спортивных упражнений с ростом мастерства и спортивной результативности для оценки этапных и конечных показателей на различных циклах подготовки;
- разработка биомеханически целесообразных тренажеров для спорта;
- совершенствование спортивного инвентаря.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Биомеханика спорта» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических на основе научных исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

ОПК 8.3. Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Организация научного исследования в профессиональной деятельности спортивного педагога**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, а также формирование системы знаний, умений и навыков в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.

Задачи курса:

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;

- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании;
- привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.;
- обучение использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Организация научного исследования в профессиональной деятельности спортивного педагога» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе учебного сотрудничества; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем индивидуального развития обучающихся.

ОПК 3.3. Владеет: педагогическим проектированием, модифицированием индивидуальных образовательных маршрутов; методами разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучаемого (с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Информационные технологии в спортивных исследованиях**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе ознакомления студентов с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи курса:

- овладение знаниями, формирование умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта;
- ознакомление с особенностями использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности по физической культуре и спорту;
- усвоение понятийного аппарата информационных и коммуникационных технологий;
- изучение основных направлений использования информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте;
- ознакомление с аппаратными и программными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- освоение технологий создания и обработки текстовой, числовой и графической информации, аудио- и видеoinформации, мультимедиа и интернет-технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Информационные технологии в спортивных исследованиях» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК 6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми

образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

ОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

ОПК 6.3. Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Современные естественнонаучные концепции о живом**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – выделение ведущих признаков живой природы, а также различий между живой и неживой природой.

Задачи курса:

- характеристика концепций эволюции живой природы и возникновения жизни на земле;
- определение современных подходов к теоретическим исследованиям эволюции, жизни, выделение уровней организации живых систем;
- характеристика современных концепций и исследований в области физической культуры и спорта, раскрытие их исторического аспекта.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Современные естественнонаучные концепции о живом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных

функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Теория функциональных систем**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – рассмотрение поведения живого организма с точки зрения поведенческих актов целостной интегративной единицы деятельности.

Задачи курса:

- формирование комплекса знаний об архитектуре, чертах и признаках функциональной системы;
- учет принципов взаимодействия функциональных систем при организации тренировочных воздействий на организм.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория функциональных систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности,

программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Теория адаптации**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование представления об адаптации как о целостном, системном процессе, лежащем в основе подготовки квалифицированных атлетов.

Задачи курса:

- формирование комплекса знаний о принципах и механизмах «системной» адаптации, стадиях адаптации человеческого организма к действующим на него факторам среды;

- учет основных «точек приложения» современной теории адаптации в теории и методике подготовки спортсменов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория адаптации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2);

- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-2.1. Знает: технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе.

ПК-2.2. Умеет: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды.

ПК-2.3. Владеет: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Общая теория систем**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – рассмотрение живого организма с точки зрения закономерностей его поведения и развития с опорой на понятийный аппарат общей теории систем.

Задачи курса:

- рассмотрение всех объектов (процессов, явлений) не как хаотических образований, а как систем различной сложности и организации;



- определение логических связей между отдельными фактами на основе общего принципа, рассматривая их во взаимосвязи с другими процессами и явлениями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Общая теория систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Общая теория движений**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – изучение актуальных проблем изучения и обучения движениям человека в физической культуре и спорте, путей организации обучающих воздействий.

Задачи курса – приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с различными контингентами занимающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Общая теория движений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

ПК-1.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Физиология спорта**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование научных знаний об основных закономерностях адаптации организма как единого целого к физическим нагрузкам с учетом возрастно-половых особенностей и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации занятий спортом.

Задачи курса:

- показать основные физиологические механизмы управления движениями;
- изучить основные физиологические механизмы формирования двигательных умений и навыков;
- расширить знания о закономерностях функционирования организма человека в покое и при мышечной деятельности;
- сформировать у будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимые знания о физиологических закономерностях функционирования организма человека при выполнении различных физических упражнений;

- выявить физиологические закономерности развития состояний организма, возникающих при занятиях спортом;
- показать физиологические основы развития тренированности у спортсменов разного возраста и пола;
- расширить знания о влиянии отдельных видов спорта на организм;
- обосновать физиологические критерии нормирования нагрузок с учетом возрастнополовых и индивидуальных особенностей детей, подростков, зрелых и пожилых людей на занятиях ФК и С и в различных условиях внешней среды.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Общая теория движений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Теория восприятия**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – ознакомление с принципами восприятия воздействий среды различной природы в аспекте возможностей его использования в процессе обучения и совершенствования спортивных упражнений.

Задачи курса – приобретение теоретических и методических знаний об ощущении и восприятии, нейронных процессах и особенностях функционирования сенсорных систем человека, восприятии пространственных форм, положений и движений звеньев тела, методических умений и навыков, необходимых для построения процесса обучения движениям на основе совершенствования восприятия ученика.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория восприятия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-2.1. Знает: технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе.

ПК-2.2. Умеет: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды.

ПК-2.3. Владеет: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Судейство спортивных соревнований**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практикой судейства спортивных соревнований по различным видам спорта, а также формирование системы знаний, умений и навыков в судействе спортивных соревнований.

Задачи курса:

- освоение знаний, умений и навыков организации и общего руководства соревнованиями;
- освоение умений практического судейства на различных позициях в соревнованиях по видам спорта и спортивных дисциплинах;
- ознакомление с технологией нанесения спортивной разметки, комплектами спортивного оборудования и инвентаря;

- ознакомление с методами работы на научном измерительном оборудовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Судейство спортивных соревнований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-4.1. Знает: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.2. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

УК-4.3. Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-4.4. Владеет: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## **Теория спортивного состязания и система спортивных соревнований**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – сформировать научно-методические основы теории спортивных соревнований, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

Задачи курса:

- добиться усвоения магистрами знаний, составляющих содержание предмета теория спортивных соревнований на уровне, соответствующем квалификации магистра;

- воспитать у будущих магистров способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к основам теории спортивных соревнований;

- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности магистра по физической культуре и спорту.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория спортивного состязания и система спортивных соревнований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-4.1. Знает: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.2. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

УК-4.3. Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-4.4. Владеет: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Психология спорта**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование готовности решать профессиональные задачи в области спорта с учетом закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности и взаимоотношений в спортивных коллективах.

Задачи курса:

- ознакомить с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений);

- содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития в специфических условиях спортивной деятельности;

- способствовать формированию умений и навыков творчески применять усвоенные теоретические знания при анализе учебных и профессиональных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и

совместных решений, рефлексии и развития спортивной деятельности на основе учета индивидуально психологических и личностных особенностей спортсменов, стилей их познавательной и спортивной деятельности;

- содействовать формированию профессионально значимых свойств личности магистрантов как будущих педагогов;

- ознакомление с методами развития профессионального мышления и психологическими основами проектирования, организации и осуществления спортивной подготовки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Психология спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-3.1. Знает: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.3. Владеет: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды.

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Психомоторика спортсмена**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – является формирование у обучающихся готовности к эффективному решению задач психомоторного развития в процессе спортивной подготовки.

Задачи курса:

- вооружить системой знаний о сущности и содержании психомоторики, ее значимости для осуществления спортивной деятельности, о психологических закономерностях и механизмах, педагогических условиях ее развития в процессе спортивной подготовки;

- научить методам и методическим приемам измерения и оценивания психомоторных способностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Психомоторика спортсмена» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-3.1. Знает: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.3. Владеет: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды.

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Статистические методы обработки данных в педагогических исследованиях**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – освоение студентами основных методов теории вероятностей и математической статистики, необходимых для изучения общетеоретических и специальных дисциплин; развитие логического мышления; повышение общей математической культуры; формирование навыков построения статистических моделей при решении практических задач и проведения необходимых расчётов в рамках построенных моделей; выработка исследовательских навыков и умений самостоятельного анализа прикладных задач.

Задачи курса:

- изучение основных понятий теории вероятностей и математической статистики;

- формирование общности понятий и представлений теории вероятностей и математической статистики с другими, изучаемыми студентом дисциплинами;

- формирование практических навыков обработки и интерпретации результатов эксперимента.



## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Статистические методы обработки данных в педагогических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** оставляет 3 зачетные единицы.

## **Спортивная ориентация и отбор**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – освоение студентами основных методов реализации системы отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Задачи курса:

- изучение основных понятий системы спортивной ориентации и отбора;
- формирование общности организации спортивной ориентации и отбора с реализацией процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- формирование практических навыков проведения комплекса мероприятий по выявлению способностей и задатков у занимающихся спортом.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Спортивная ориентация и отбор» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской

деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Спортивная фармакология**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование у студентов системных знаний, умений, навыков по фармакотерапии в спортивной медицине, работе с различной справочной литературой по фармакологии в спортивной медицине, с аннотациями на лекарственные средства, применяемые у спортсменов, а также изучению особенностей фармакологии на различных этапах подготовки спортсмена, фармакологических препаратов, разрешенных к применению в спорте, понятию допинг и антидопинговых правил, а также коррекции отдельных состояний в спорте.

Задачи курса:

- формирование у студентов умений и навыков обоснованно выбрать оптимальный лекарственный препарат;

- изучить классификацию лекарственных и немедикаментозных способов повышения резистентности организма к физическим нагрузкам; классификацию лекарственных препаратов, применяемых в спорте.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Спортивная фармакология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Средства восстановления в спорте**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – формирование у студентов-магистрантов представления об основных средствах восстановительных мероприятий на этапах подготовки спортсменов, углубленной тренировки и спортивного совершенствования, а также после тренировочных и соревновательных нагрузок.

Задачи курса:

- формировать специальные знания в области теории восстановления функциональных систем, специальной работоспособности юных и взрослых спортсменов, лиц, занимающихся учебной и профессиональной деятельностью;

- освоить практические навыки применения в системе спортивной тренировки, занятий физическим воспитанием таких средств восстановления, как различные виды восстановительного массажа, аутотренинга, восстановительно-профилактических упражнений;

- освоить знания и умения проведения занятий восстановительно-профилактической направленности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Средства восстановления в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Методология и технология построения и управления спортивной тренировкой**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – изучение вопросов управления процессом подготовки спортсменов в спорте высших достижений, путей организации тренирующих воздействий.

Задачи курса – приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с квалифицированными и высококвалифицированными спортсменами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методология и технология построения и управления спортивной тренировкой» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Моделирование в спорте**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – изучение вопросов моделирования в процессе подготовки спортсменов в спорте высших достижений.

Задачи курса – приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с квалифицированными и высококвалифицированными спортсменами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Моделирование в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

ПК-3.1. Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности

ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Комплексный контроль в спорте**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе ознакомления студентов с возможностями использования средств комплексного контроля в спорте при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи курса:

- овладение знаниями, формирование умений и навыков по созданию и использованию информативных параметров, применяемых на разных этапах подготовки спортсмена;

- ознакомление с различными видами комплексного контроля;

- усвоение понятийного аппарата комплексного контроля в спорте;

- изучение основных видов, направлений и подсистем комплексного контроля в спорте;

- ознакомление с техническими средствами, применяемыми на разных этапах подготовки спортсмена.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Комплексный контроль в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Прогнозирование в спорте**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе ознакомления студентов с возможностями использования средств прогнозирования в спорте при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи курса:

- овладение знаниями, формирование умений и навыков по разработке и использованию описательных собирательных моделей кинематических, биомеханических и динамических характеристик выдающихся спортсменов;
- ознакомление с технологией разработки прогнозов рекордов в измеряемых видах спорта;
- прогнозирование ситуаций в игровых видах спорта, прогнозирование действий и поведения спортсменов в видах единоборства;
- выявление устойчивых тестов с целью прогнозирования спортивной пригодности;
- прогнозирование основных элементов массовой физической культуры, социологические прогнозы в области спорта и массовой физической культуры;
- прогнозирование спортивных результатов и соотношения сил;
- прогнозы методики тренировки и технических элементов;
- прогнозирование исхода конкретных матчей, встреч, состава команд, особенностей тактического поведения;
- поиски наиболее информативных показателей для прогнозирования работоспособности и оценки функционального состояния спортсменов;
- вероятностное распределение мест в списках сильнейших спортсменов;
- прогнозирование системы олимпийской подготовки;
- прогнозирование стабильности выступлений спортсменов;
- прогнозирование массовых спортивных результатов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Прогнозирование в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.

ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.

ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.