

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



С.В. Ильина

2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа

**«Теория и методика обучения английскому языку»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Чебоксары  
2021

## **1. Цели практики**

Целями педагогической практики являются создание у магистрантов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление магистрантов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка магистрантов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

- ознакомление магистрантов с целями, принципами и содержанием педагогической практики;
- выработка у магистрантов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобщение магистрантов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны магистрантов в решении задач обучения и воспитания учащихся.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика относится к Блоку 2.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: Теория и методы преподавания английского языка, Информационные технологии в профессиональной деятельности и др.

Педагогическая практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы изучению следующих дисциплин: «Коммуникативные технологии обучения английскому языку», «Новейшие педагогические технологии в обучении английскому языку».

Для успешного прохождения практики магистрант должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Магистрант должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Магистрант должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная. Практика организуется путём выделения непрерывных периодов учебного времени для её проведения.

#### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий (ПК-1)

Обучающийся после прохождения производственной (педагогической) практики должен:

***Знать:***

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1)

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;

сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2)

- способы проектной деятельности в образовании; проектирования ООП (ОПК-3)

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7)

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8)

- принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса (ПК-1)

***Уметь:***

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1)

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2)

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3)

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4)

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5)

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7)

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8)

- применять принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса (ПК-1)

### ***Владеть***

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1)

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2)

- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3)

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4)

- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5)

- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, ин-

дивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6)

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7)

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе на 1 курсе – 9 зачётных единиц (324 часа), на 2 курсе – 9 зачётных единиц (324 часа)

### 7.1. Структура практики

#### 1 курс

		<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение и анализ уроков в закрепленном классе (126 часов). Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (120 часов)  Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку (44 часа) Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (2 часа)	Дневник практики. Анализ уроков.  Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник

			практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (20 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час) Участие в итоговой конференции (3 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

## 2 курс:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение и анализ уроков в закрепленном классе (126 часов) Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (120 часов) Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по английскому языку (44 часа) Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (2 часа)	Дневник практики. Анализ уроков. Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий  Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики

3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (20 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)</p> <p>Участие в итоговой конференции (3 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---------------------	--	--

## 7.2 Содержание практики

### 1 курс:

#### *Организационная работа:*

- Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики.

- Прохождение инструктажа по технике безопасности.

- Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.

Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.

- Участие в совещаниях, проводимых классным руководителем, руководителями практики, администрацией школы по организационным вопросам.

#### *Учебно-методическая работа:*

- Посещение уроков по всем предметам в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива.

- Разработка совместно с учителем-предметником планов уроков.

- Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.

- Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий.

- Участие в разборе и обсуждении посещённых уроков.

- Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий.

- Участие в работе методического объединения учителей иностранных языков.

- Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку.

#### *Внеклассная работа по иностранным языкам:*

- Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия по иностранному языку.

- Проведение дополнительных занятий по английскому языку с отстающими учениками.

- Посещение и анализ внеклассного мероприятия по английскому языку, проведённого учителем.

#### *Воспитательная работа в классе:*

- Ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя.

- Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закреплённом классе.

- Проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов.

- Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (Субботник, дежурство по школе и т.д.).

- Участие в работе по профориентации учащихся.

- Проведение индивидуальной воспитательной работы с учениками.

- Посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведённого учителем или практикантом.

- Анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность Российского движения школьников, актива класса, самоуправления.



*Работа с родителями:*

- Ознакомление с организацией и содержанием работы с родительским комитетом класса.
- Участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

**2 курс:**

*Организационная работа:*

- Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики.

- Прохождение инструктажа по технике безопасности.

- Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.

Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.

- Участие в совещаниях, проводимых классным руководителем, руководителями практики, администрацией школы по организационным вопросам.

*Учебно-методическая работа:*

- Посещение уроков по всем предметам в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива.

- Разработка совместно с учителем-предметником планов уроков.

- Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.

- Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий.

- Участие в разборе и обсуждении посещённых уроков студентов-практикантов.

- Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий.

- Участие в работе методического объединения учителей иностранных языков.

- Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку.

*Внеклассная работа по иностранным языкам:*

- Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия по иностранному языку.

- Проведение дополнительных занятий по английскому языку с отстающими учениками.

- Посещение и анализ внеклассного мероприятия по английскому языку, учителем.

*Воспитательная работа в классе:*

- Ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя.

- Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закреплённом классе.

- Проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов.

- Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (Субботник, дежурство по школе и т.д.).

- Участие в работе по профориентации учащихся.

- Проведение индивидуальной воспитательной работы с учениками.

- Посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведённого учителем или практикантом.

- Анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность Российского движения школьников, актива класса, самоуправления.

*Работа с родителями:*

- Ознакомление с организацией и содержанием работы с родительским комитетом класса.

- Участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

## 8. Формы отчётности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) путевку магистранта-практиканта с характеристикой;
- 2) индивидуальный план прохождения практики;
- 3) отчет о педагогической практике.
- 4) дневник практиканта;
- 4) технологическую карту урока английского языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) конспект внеклассного мероприятия;

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики  Первая неделя практики
		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	1. Дневник практики	В течение практики
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	2. Конспекты уроков	
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	3. Конспекты внеклассных мероприятий	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	4. Посещение открытых уроков	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
3	Заключительный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	1. Проверка комплекта отчетной документации по практик	После окончания практики
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	2. Выступление на итоговой конференции по практике	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	3. Дифференцированный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Отчёт о практике.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные об-	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей	Подготовительный этап, производ-	Изучение программы практики. Составление индивидуаль-	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка

<p>разовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации (ОПК-2);</p>	<p>обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>водственный этап, заключительный этап</p>	<p>ного плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Отчёт о практике.</p>
<p>- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</p>	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Отчёт о практике.</p>

	с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).	ОПК4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Отчёт о практике.
- Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся,	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Подготовительный этап, производственный этап,	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая

<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);</p>	<p>ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Отчёт о практике.</p>
<p>- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p>ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных про-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Отчёт о практике.</p>

	грамм (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК- 7)	<p>ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</p> <p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Отчёт о практике.
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка.

	учетом результатов научных исследований.		на итоговой конференции по практике.	Отчёт о практике.
- Способен реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий. (ПКО-1)	ПК 1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока английского языка. Отчёт о практике.

#### **Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### **Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ



Посещение установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«<b>7-8 баллов</b>» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.</p> <p>«<b>5-6 баллов</b>» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10
Индивидуальный план прохождения практики	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«<b>7-8 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«<b>5-6 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	10
Дневник практики	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если студент регулярно вёл дневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«<b>7-8 балла</b>» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одноклассников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p>«<b>5-6 балла</b>» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.</p>	10
Конспекты уроков	<p>«<b>5 баллов</b>» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.</p> <p>«<b>4 балла</b>» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического мате-</p>	5

	<p>риала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.</p> <p>«2 балла» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
<b>открытые уроки</b>	<p>«9-10 баллов» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	10
<b>Открытое внеклассное мероприятие</b>	<p>«9-10 баллов» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если внеклассное занятие проведено на</p>	10

	<p>научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p><b>«5-6 балла»</b> ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p><b>«0-4 балла»</b> ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
<b>Отчёт о практике</b>	<p><b>«9-10 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p><b>«7-8 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p><b>«5-6 баллов»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p><b>«0-4 балла»</b> ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10
<b>Характеристика студента-практиканта</b>	<p><b>«5 баллов»</b> ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p><b>«4 балла»</b> ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p><b>«3 балла»</b> ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p><b>«2 балла»</b> ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Безответственно относился к подготовке и проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p>	5
<b>Выступление на итоговой конференции по практи-</b>	<p><b>«9-10 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p><b>«8-9 балла»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-</p>	10

<b>ке</b>	2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «6-7 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы. «0-5 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.	
<b>Степень выполнения программы практики</b>	«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, провёл не менее 20 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие. «8-9 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 16-19 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие. «6-7 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 12-15 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие. «0-5 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 12 уроков английского языка, не провёл языковое мероприятие и воспитательное мероприятие.	10
<b>Итого:</b>		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с.

3. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 142 с.

4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.

5. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 254 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.

2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.
3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.
7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.
9. Videocourse в подготовке магистрантов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для магистрантов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
9. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
11. Иностраннй язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.
12. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
13. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
14. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.
15. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.
16. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
17. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для магистрантов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.

3. Биболетова, М. З., Добрынина, Н. В., Трубанева Н. Н. “Enjoy English” № 3, № 4 (УМК по английскому языку). Изд-во «Титул», 2003.
4. Журналы «Иностранные языки в школе».
5. Журналы «Коммуникативная методика».
6. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 5–6 классов средней школы / Т. Б. Клементьева, Б. Монк. – М. : Просвещение, 1993.
7. Клементьева, Т. Б. Учебно-методический комплект по английскому языку для 7–9 классов общеобразовательной школы / Т. Б. Клементьева, Дж. Шэннон. – Обнинск : Титул, 1995.
8. Негневицкая, Е. И. и др. Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений / Е. И. Негневицкая и др. – М. : Просвещение, 1994.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе организации производственной (педагогической) практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

- 3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.:
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.