

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



С.В. Ильина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Иностранный язык (английский),
иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2021 г.

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них первоначальных профессиональных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья детей.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в раздел Б2 Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на следующих дисциплинах: психология, педагогика, методика обучения иностранным языкам, иностранный язык, история литературы стран изучаемых языков и др.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует проведению педагогической практики.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;

- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Студент должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная. Практика организуется путём чередования периодов учебного времени для её проведения с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе университета с посещением образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения

практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

- ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- ПК-8: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

- ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Обучающийся после прохождения практики должен:

Знать:

- способы эффективного речевого и социального взаимодействия (УК-3)

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6)

- основы проектирования программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2)

- приёмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7)

- профессионально значимые педагогические речевые жанры (ПК-1)

- основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (ПК-3)

- основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8)

- основы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-9)

Уметь:

- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3)

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6)

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2)

- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7)

- реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров (ПК-1)
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-3)
- проектировать рабочие программы по преподаваемым учебным предметам (ПК-8)
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-9)

Владеть

- опытом работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (УК-3)
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6)
- приёмами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2)
- приёмами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7)
- опытом создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (ПК-1)
- опытом формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-3)
- опытом проектирования рабочих программ по преподаваемым учебным предметам (ПК-8)
- опытом проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-9)

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из которых в 5 семестре – 144 часа, в 6 семестре - 108 часов.

7.1. Структура практики

5 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство с правилами внутреннего	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности

		<p>трудового распорядка в школе, уставом школы (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	<p>Знакомство с особенностями организации внеклассной работы по иностранному языку в школе (56 часов)</p> <p>Анализ уроков (30 часов)</p> <p>Анализ УМК по иностранным языкам (10 часов)</p> <p>Ознакомление с нормативными документами, регулирующими образовательный процесс (ФГОС, программы учебных предметов) (10 часов)</p> <p>Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ урока</p> <p>Анализ УМК</p> <p>Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения</p> <p>дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (10 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (6 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	Проверка комплекта отчетной документации по практике

6 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка в школе, уставом школы (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Знакомство с особенностями организации внеклассной работы по иностранному языку в школе (40 часов)</p> <p>Анализ уроков (10 часов)</p> <p>Анализ УМК по иностранным языкам (10 часов)</p> <p>Ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения (10 часов)</p> <p>Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ урока</p> <p>Анализ УМК</p> <p>Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения</p> <p>дневник практики</p>
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (10 часа)	Проверка комплекта отчетной

		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (6 часов) Участие в итоговой конференции (2 часа)	документации по практике
--	--	---	--------------------------

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап:

Анализ уроков, анализ УМК по иностранным языкам, ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения.

Заключительный этап:

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

4 Формы отчётности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о практике
- 3) дневник практиканта
- 4) анализ 5 уроков английского языка;
- 5) анализ одного УМК по английскому языку;
- 6) аннотации к нормативным документам образовательного учреждения.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

5 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	№	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1		Подготовительный этап	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9	1. Отметка о посещении установочной конференции; дневник практики 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики

2	Основной этап	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9	1. Дневник практики 2. Анализ уроков 3. Анализ УМК 4. Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции 3. Дифференцированный зачет	В конце практики

5.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков и подготовка внеклассного мероприятия.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики. Анализ уроков.
УК-6: Способен управлять	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим	Подготовительный этап, основной этап,	Анализ уроков, ознакомление с нор-	Индивидуальный план про-

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>мативными документами образовательного учреждения.</p>	<p>хождения практики. Анализ уроков. Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Анализ уроков</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Отчёт о практике. Анализ уроков</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участ-</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключитель-</p>	<p>Планирование работы. Изучение особенностей дет-</p>	<p>Дневник практики.</p>

<p>никами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ный этап</p>	<p>ского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Знакомство со школой, её сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы. Планирование работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Дневник практики. Отчет о практике</p>
<p>ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики. Анализ уроков.</p>

<p>уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>			
<p>ПК-8: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>основной этап, заключительный этап</p>	<p>Планирование работы. Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Анализ уроков.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Анализ уроков. Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения. Анализ УМК</p>
<p>ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.</p> <p>ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Анализ уроков</p>	<p>Педагогический дневник. Анализ уроков</p>

	<p>модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> <p>ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.</p>			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию</p>	20

	без уважительной причины.	
Индивидуальный план прохождения практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20
Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения	<p>«9-10 баллов» ставится, если представленные студентом аннотации к нормативным документам образовательного учреждения являются полными и подробными, если студент проявил глубокое знание основ психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе нормативных документов образовательного учреждения.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, ставится, если представленные студентом аннотации к нормативным документам образовательного учреждения являются недостаточно полными и подробными, если студент проявил глубокое знание основ психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе нормативных документов образовательного учреждения, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если представленные студентом аннотации к нормативным документам образовательного учреждения являются неполными, если студент проявил недостаточное знание основ психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе нормативных документов образовательного учреждения, допустил незначительные ошибки.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если при анализе нормативных документов образовательного учреждения студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически отнесся к своей работе.</p>	10
Анализ уроков	<p>«16-20 баллов» ставится, если анализ уроков представлен на высоком научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи уроков, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе занятия.</p> <p>«11-15 балла» ставится, если анализ уроков представлен на достаточном научном и методическом уровне, если студентом</p>	20

	<p>анализировались образовательно-воспитательные задачи уроков, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил достаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе занятия, однако допустил незначительные ошибки и неточности.</p> <p>«6-10 балла» ставится, если анализ уроков представлен на недостаточном научном и методическом уровне, если студентом не анализировались образовательно-воспитательные задачи уроков, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил недостаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе занятия, допускал ошибки, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если не были проанализированы образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически отнесся к своей работе.</p>	
Анализ УМК	<p>«16-20 баллов» ставится, если анализ УМК представлен на высоком научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК.</p> <p>«11-15 балла» ставится, если анализ УМК представлен на достаточном научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил достаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, однако допустил незначительные ошибки и неточности.</p> <p>«6-10 балла» ставится, если анализ УМК представлен на недостаточном научном и методическом уровне, если студентом не анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил недостаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, допускал ошибки, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если не были проанализированы образовательно-воспитательные задачи УМК, допускались серьезные</p>	20

	ные ошибки при изложении учебного материала, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.	
Отчёт о практике	<p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10
Итого:		100 бал- лов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учи-

- тель, 2009. – 175 с.
2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.
 3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
 4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
 5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
 6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.
 7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
 8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.
 9. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
 10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
 11. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
 12. Иностраннй язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.
 13. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
 14. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
 15. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.
 16. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.
 17. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
 18. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим

доступа : [http: www.gov.edu.ru](http://www.gov.edu.ru).

г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
5. Баранова К. М. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
6. Баранова К. М. Английский язык. 3 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
7. Баранова К. М. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
8. Баранова К. М. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
9. Баранова К. М. Английский язык. 9 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
10. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
11. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 5 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
12. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 4 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
13. Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций
14. Кузовлев, В. П. Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций
15. Кузовлев, В. П. Английский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций
16. Кузовлев, В. П. Английский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций
17. Кузовлев, В. П. Английский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций

11. Информационные технологии, используемые на практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т.д.:

Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point)

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения учебной практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.