

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Педагогическое сопровождение  
межкультурной коммуникации

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Чебоксары 2021

## **1 Цели практики**

Целями практики являются: вооружение магистрантов системой знаний о тенденциях и направлениях исследования современного состояния науки о языке и методике его преподавания в условиях би- и полилингвизма и диалога культур, о закономерностях формирования у учащихся коммуникативной компетентности, умения конструировать тексты разных типов, стилей и жанров, освоить новые методы, информационные технологии, ресурсы и использовать их при решении образовательных, профессиональных и исследовательских задач.

## **2 Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование навыков умений работы с научной лингвистической и методической литературой, специальной информацией по изучаемой проблеме, диагностическими материалами с целью организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений по планированию и проведению научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений анализировать, обобщать и интерпретировать результаты различных этапов исследования, применять методы статистической обработки данных для обработки цифровых данных;
- формирование навыков и умений представлять свои исследовательские достижения, а именно составлять отчет о полученных результатах, представлять отчет с помощью информационно-коммуникационных технологий (мультимедийных презентаций), логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 Практика магистерской программы.

Для прохождения производственной практики (Научно-исследовательской работы) магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Теория и методы преподавания французского и немецкого языков,
- Практикум по методике преподавания французского и немецкого языков,
- прохождения производственной практики (педагогической практики).

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Новейшие педагогические технологии в обучении французскому и немецкому языкам,
- Профессиональная деятельность и этика учителя французского и немецкого языков,
- прохождения производственной практики (преддипломной практики).

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей магистерской программы:

### ***Знать:***

- современные парадигмы в методике обучения французскому и немецкому языкам;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности,
- критерии инновационных процессов в формировании у учащихся знаний, умений и навыков английского языка;
- принципы проектирования новых информационных технологий и приемов обучения умению создавать тексты разных типов, стилей и жанров;

**Уметь:**

- анализировать тенденции современной науки о языке и методики его преподавания в школе и вузе;
- определять перспективные направления научных исследований в лингводидактике;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- внедрять инновационные приемы в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и развития у них речевых способностей;

**Владеть:**

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по развитию у учащихся коммуникативной компетентности;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и повышения своего научного потенциала на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для её проведения.

**5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) проводится на базе кафедры романо-германской филологии факультета иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Экспериментальная часть научно-исследовательской работы организуется в школах.

Руководителями производственной практики (Научно-исследовательской работы) магистрантов являются преподаватели кафедры романо-германской филологии, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

Время проведения практики – 2,3,4 семестры.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

При прохождении производственной практики (Научно-исследовательской работы) формируются следующие компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования (ПК-2).
- способен реализовывать принципы межкультурной коммуникации в образовательной и других видах деятельности в условиях поликультурной, полиэтнической среды и многоконфессиональности (ПК- 4).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики (Научно-исследовательской работы) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе на первом курсе (2 семестр) – 3 зачетные единицы, 108 часов; на втором курсе (3 семестр) – 3 зачетные единицы, 108 часов; на втором курсе (4 семестр) – 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

#### 2 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной исследовательский этап	Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения. Подготовка параграфов 1.1, 1.2 первой главы магистерской диссертации. Участие в научно-практической конференции с докладом.	Подготовка статьи по результатам исследования. (70 часов). Подготовка параграфов 1.1, 1.2 первой главы магистерской диссертации. Участие в научно-практической конференции с докладом. Публикация статьи.
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (10 часов)	Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике (4 часа) Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой

#### 3 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4	Отметка о посещении установочной конференции,

		часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной исследовательский этап	Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения. Подготовка параграфов 1.3, 2.1 первой и второй глав магистерской диссертации. Участие в научно-практической конференции с докладом.	Подготовка статьи по результатам исследования. (70 часов). Подготовка параграфов 1.3, 2.1 первой и второй глав магистерской диссертации. Участие в научно-практической конференции с докладом. Публикация 1 статьи
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (10 часов)	Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике (4 часа) Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой

4 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часа). Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Индивидуальный план прохождения
2	Основной исследовательский этап	Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения. Подготовка параграфов 2.2, 2.3 второй главы магистерской диссертации. Участие в научно-практической конференции с докладом. Подготовка статьи по	Подготовка параграфов 2.2, 2.3 второй главы магистерской диссертации. Участие в научно-практической конференции с докладом. Публикация 1 статьи.

		результатам исследования. (178 часов).	
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (10 часов). Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (10 часов).	Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике (4 часа). Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой.

## 7.2 Содержание практики

### 3 семестр

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана проведения производственной практики (научно-исследовательской работы).

Основной исследовательский этап

Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения.

Посещение консультаций научного руководителя. Подготовка параграфов 1.1, 1.2 первой главы магистерской диссертации. Участие в научно-практической конференции с докладом. Подготовка и публикация статьи по результатам исследования.

Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

### 4 семестр.

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана проведения производственной практики (научно-исследовательской работы).

Основной исследовательский этап

Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения. Посещение консультаций научного руководителя. Подготовка параграфов 3.1, 2.1 первой и второй глав магистерской диссертации. Участие в научно-практической конференции с докладом. Подготовка и публикация статьи по результатам исследования.

Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

## 5 семестр

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана проведения производственной практики (научно-исследовательской работы).

Основной исследовательский этап

Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения. Посещение консультаций научного руководителя. Подготовка параграфов 2.2, 2.3 второй главы магистерской диссертации. Участие в научно-практической конференции с докладом. Подготовка и публикация статьи по результатам исследования.

Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции п

## 8 Формы отчетности по практике

В конце производственной практики (Научно-исследовательской работы) магистрант предоставляет на кафедру следующие документы:

1. Характеристика, составленная руководителем практики
2. Письменный отчет.
3. Индивидуальный план работы на период практики.
4. Копии программы конференции с докладом магистранта.
5. Копии опубликованных (или сданных в печать) статей.

После проверки комплектов отчетной документации в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой заслушивают выступления магистрантов о проделанной научно-исследовательской работе.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой во 2, 3, 4 семестрах.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2.	Основной исследовательский этап	УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Подготовка библиографического списка. Участие в научно-практической конференции с докладом. Публикация статей	В течение практики
3.	Заключительный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	В конце практики

		Зачет с оценкой	
--	--	-----------------	--

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы. Подготовка библиографического списка. Участие в научно-практической конференции с докладом. Публикация статей. Составление отчета по практике и презентации. Выступление на итоговой конференции по	Определение индивидуального плана прохождения практики Представлены: библиографический список, научная статья, доклад на научно-практической конференции. Письменный отчет о практике.
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач,	Определение индивидуального плана прохождения



<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПП</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>определение содержания работы. Подготовка библиографического списка. Участие в научно-практической конференции с докладом. Публикация статьи. Составление отчета по практике и презентации. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>практики. Библиографический список, научная статья, доклад на научно-практической конференции.</p> <p>Письменный отчет о практике</p>
<p>ПК-2 способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ПКО 2.1. Знает современные проблемы науки и образования. ПКО 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ПКО 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы. Подготовка библиографического списка. Участие в научно-практической конференции с докладом. Публикация статей. Составление</p>	<p>Определение индивидуального плана прохождения практики. Представлены: библиографический список, научная статья, доклад на научно-практической конференции.</p> <p>Письменный отчет о практике.</p>

			отчета по практике и презентации. Выступление на итоговой конференции по практике.	
ПК-4 Способен реализовывать принципы межкультурной коммуникации в образовательной и других видах деятельности в условиях поликультурной, полиэтнической среды и многоконфессиональности	ПК 4.1 Знает: основные принципы межкультурной коммуникации в образовательной и других видах деятельности ПК 4.2 Умеет: организовать образовательный процесс в области филологического образования в условиях поликультурной, полиэтнической среды и многоконфессиональности, учитывая принципы межкультурной коммуникации ПК 4.3 Владеет: стратегией и умениями организации образовательного процесса в области филологического образования, руководствуясь принципами межкультурной коммуникации	Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы. Подготовка библиографического списка. Участие в научно-практической конференции с докладом. Публикация статей. Составление отчета по практике и презентации. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуального плана прохождения практики. Представлены: библиографический список, научная статья, доклад на научно-практической конференции.  Письменный отчет о практике.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции. «4-5 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции. «2-3 балла» ставится, если магистрант отсутствовал на установочной конференции по уважительной причине. «0 баллов» ставится, если магистрант не явился на конференцию без уважительной причины	5 баллов
Оценивание индивидуального плана прохождения практики	Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с научным руководителем, утвердить его у методиста по практике. «14-15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден методистом. «11-13 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с научным руководителем, не утвержден методистом. «6-10 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем. «0-5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен	15 баллов
Основной этап	Магистрант должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников. «9-10 баллов» ставится, если магистрант регулярно вел дневник, в котором отражен ежедневный анализ профессиональных достижений, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен. «7 -8 баллов» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен	10 баллов

	не красочно. «5 -6 баллов» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений, отсутствует самоанализ. «0 -4 баллов» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен	
	Критерии оценивания степени выполнения программы практики . « 9 - 10 баллов» ставится, если магистрант полностью выполнил программу практики. «7-8 баллов» ставится, если магистрант в целом выполнил программу практики. «4 -6 баллов » ставится, если магистрант недовыполнил программу практики. «0 - 3 балла » ставится, если магистрант не выполнил программу практики	10
	Критерии оценивания сбора, обработки и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения . «16 - 20 баллов» ставится, если магистрант представил полный обзор современных концепций по проблемам обучения иностранному языку, обосновал теоретические предпосылки научно - исследовательской работы. «11-15 баллов» ставится, если представлен недостаточно полный обзор современных концепций по проблемам обучения иностранному языку, недостаточно полно и ясно обоснованы теоретические предпосылки научно -исследовательской работы. «6 -10 баллов» ставится, если представлен неполный обзор современных концепций по проблемам обучения иностранному языку, недостаточно четко обоснованы теоретические предпосылки научно - исследовательской работы. «0 - 5 баллов» ставится, если представлен неполный обзор современных концепций по проблемам обучения иностранному языку, не обоснованы теоретические предпосылки научно-исследовательской работы	20
	Критерии оценивания оформления библиографического списка. «16-20 баллов» ставится, если магистрант представил окончательно и полностью	20

	<p>оформленные вводную часть исследовательской работы и главы выпускной квалификационной работы, библиографический список.</p> <p>«11-15 баллов» ставится, если представлены неокончательно и неполностью оформленные вводная часть исследовательской работы и главы выпускной квалификационной работы, библиографический список. «6-10 баллов» ставится, если не полностью представлены оформленные вводная часть исследовательской работы и главы выпускной квалификационной работы, библиографический список.</p> <p>«0-5 баллов» ставится, если не представлены оформленные вводная часть исследовательской работы и главы выпускной квалификационной работы, библиографический список</p>	
Участие в итоговой конференции	<p>Критерии оценивания качества представленного отчёта о практике</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«6-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«3-5 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-2 балла» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10 баллов
	<p>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«6-8 баллов» ставится, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9-10 баллов», но допускает 1-2 ошибки,</p>	10 баллов

	<p>которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3-5 баллов» ставится, если магистрант неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-2 балла» ставится, если магистрант не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	
Итого:		100 баллов

## Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	«Отлично» ставится, если индивидуальный план выполнен полностью. Магистрант присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчет о пройденной практике. Выступление на итоговой конференции полное.	Зачтено
76-89	«Хорошо» ставится, если индивидуальный план выполнен полностью. Магистрант допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала. Выступление на итоговой конференции в целом полное	
60-75	«Удовлетворительно» ставится, если индивидуальный план выполнен не полностью. Магистрант допускает 3-5 ошибок, и 3-5 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала. Выступление на итоговой конференции неполное	
Менее 60	«Неудовлетворительно» ставится, если индивидуальный план не выполнен. Отчетная документация сдана не в срок. Выступление на итоговой конференции неполное и нелогичное.	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Classicus. Классическая учебная книга) (Высшее профессиональное образование).

2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2013. – 282 с.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ариян, М. А. Методика преподавания иностранных языков : общ. курс / М. А. Ариян, О. Г. Оберемко, А. Н. Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Н. Новгород : НГЛУ, 2004. – 190 с.
2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва: Акад. проект, 2008. – 194 с.
3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург: Кн. дом, 2007. – 204 с.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2005. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
5. Курникова, Н. С. Новые технологии в преподавании английского языка как иностранного : учеб.-метод. пособие / Н. С. Курникова. –Чебоксары : Чуваш. гос. пед. унт, 2013. – 50 с.
6. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва: ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).
7. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор осн. направлений метод. мысли России / Г. М. Васильева и др. ; под ред. Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 234 с.
8. Сборник дидактических игр по английскому языку для школы и вуза : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Ю. Варламова, Н. М. Старостина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 55 с.
9. Чарыкова, О. Н. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 312 с.
10. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Academia, 2003. – 151 с. – (Classicus. Классическая учебная книга)

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.
3. Ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. - Режим доступа: <http://www.yazykoznanie.ru/>
4. <http://www.cons-plus.ru>, <http://edu.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам. - Режим доступа: <http://www.inion.ru/index.php><http://www.garant-plus.ru> - Справочная правовая система «ГАРАНТ».
6. Филологический портал [Philology.ru](http://www.philology.ru) – это ресурс, компактно представляющий в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. - Режим доступа: <http://www.philology.ru><http://www.government.ru/> - сайт Правительства Российской Федерации.
7. <http://www.council.gov.ru> - сайт Совета Федерации Российской Федерации.



8. <http://biblio.chgpu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа.
10. <https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс.
11. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
12. [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) Институт новых технологий.
13. [www.ychitel.com](http://www.ychitel.com) Педагогический журнал «Учитель».
14. [www.e-ioe.ru](http://www.e-ioe.ru) Открытое образование. Научно-практический журнал по инновационным технологиям в образовании.
15. [www.scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html](http://www.scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html) Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
16. [www.pedagogic.ru/](http://www.pedagogic.ru/) Библиотека по педагогике.
17. [www.paidago\\_go\\_s.com](http://www.paidago_go_s.com) Педагогика.
18. [www.nojournal.ru](http://www.nojournal.ru) Новое образование. Научно-методический журнал.
19. [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) Инновации в образовании.
20. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Учебники, пособия, справочники по психологии.
21. <http://azps.ru/> А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе организации учебной практики (Научно-исследовательской работы) руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т.д.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрант должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для проведения научно-исследовательской работы имеется следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными

локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.