

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«18» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Технология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются: углубление, закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; формирование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; подготовку к осуществлению текущего и перспективного планирования во всех видах учебной работы, анализ процесса и результатов учебно-воспитательной работы; самостоятельная подготовка и проведение различного типа уроков, использование разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся; овладение методами наблюдения, анализ и обобщение передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук; ознакомление с учебно-материальной базой обучения технологии, выработку навыков дидактического обеспечения разделов дисциплины «Технология».

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование у студентов представления о специфике бакалавра (учителя технологии), приобретая практический опыт во время прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- развитие и совершенствование общепедагогических знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе учебы;
- формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность учителя технологии образовательного учреждения, организацию его работы;
- изучить организацию работы образовательного учреждения;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности учителя технологии образовательного учреждения с учащимися, их родителями и педагогами учреждения.

Студенты должны:

- осуществлять комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы в 5–11 классах;
- изучать личность школьника и ученический коллектив;
- определять и решать конкретные воспитательные задачи;
- обоснованно выбрать и использовать разнообразные методы воспитания школьников, приемы педагогического воздействия на них с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и детского коллектива; осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебно воспитательной работы;
- анализировать процесс и результаты учебно-воспитательной работы своих коллег и собственной работы;
- самостоятельно вести подготовку и проводить различного типа уроки, использовать разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно познавательную деятельность учащихся; овладевать методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения технологии», «Основы конструирования и моделирования», «3-D моделирование изделий», «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе», «Тех-

нологии обработки информации», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и др.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание педагогической работы с учащимися школьного возраста;
- содержание работы с учащимися по предмету своей специальности: особенности психофизического развития учащихся школьного возраста;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения учащихся;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства, учитывающие сенсомоторные и возрастные возможности учащихся;

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся;
- учитывать индивидуальные особенности развития учащихся школьного возраста;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения учащихся;• обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения;
- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные профессиональные задачи уроков и внеклассных занятий;
- отбирать учебный материал;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления

Владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами;
- методикой обучения учащихся технологии;
- методами и приемами и средствами воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов:

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы и прохождения производственной (преддипломной) практики.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 6, 7 семестры (дата – согласно графику учебного процесса).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

– сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– основы построения методики организации учебной деятельности с учащимися среднего звена обучения;

– проектируемые диагностируемые цели требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– методы и формы активизации продуктивного взаимодействия между сторонами учебного процесса;

– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

– осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

– речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

– демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

– результаты проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

– образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии;

– оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;

– проектировать содержание образовательных программ по преподаваемым предметам;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

– выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

– применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- применять меры профилактики детского травматизма;
- осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
- участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления);
- приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ;
- приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способами формирования познавательной мотивации обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности;
- способами применять здоровые сберегающие технологии в учебном процессе;
- способами разработки актуальных программ профессионального и личностного роста;
- способами проектирования рабочих программ учебного предмета «Технология»;
- способами использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.

7. Структура и содержание

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, из них в 6 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа, в 7 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часа). Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа). Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка (10 часов). Прикрепление к классу, классному руководителю (10 часов). Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов). Всего: 32 часа	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Знакомство с кабинетом учителя технологии, изучение документации учителя-технологии (20 часов). Изучение документации классного руководителя (20 часов). Наблюдение за организацией направлений деятельности классного руководителя и помощь в реализации его плана работы (80 часов). Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с учащимися и	Дневник практики Дневник практики Дневник практики Дневник практики

		<p>педагогами (40 часов). Подготовка к самостоятельному проведению уроков (100 часов). Подготовка к самостоятельному проведению внеклассного мероприятия (100 часов). Самостоятельное проведение пробных уроков (100 часов). Самостоятельное проведение уроков (не менее 3 открытых уроков) (60 часов). Самостоятельное проведение пробных мероприятий (не менее 3 мероприятий) (100 часов). Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия (60 часов). Самостоятельное проведение внеклассного мероприятия (не менее 1 открытого мероприятия) (60 часов). Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на учащегося (60 часов). Всего:368 часов</p>	<p>Конспект уроков Конспект мероприятий Посещение открытого урока Конспект уроков Посещение пробного мероприятия Конспект мероприятия Посещение открытого мероприятия Конспект мероприятия Характеристика на учащегося с протоколами проведенных методик по психологии Характеристика на классный коллектив с протоколами проведенных методик по психологии</p>
3	Заключительный	<p>Составление отчета о практике (10 часа). Подготовка презентации по практике (12 часов). Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часов). Участие в итоговой конференции (6 часов). Всего: 32 часа</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>
		Итого: 432 часа	
7 семестр			
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа). Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа). Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка (10 часов). Прикрепление к классу, классному руководителю (10 часов). Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов). Всего: 32 часа</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики</p>

2	Производственный этап	<p>Знакомство с кабинетом учителя технологии, изучение документации учителя-технологии (20 часов).</p> <p>Изучение документации классного руководителя (20 часов).</p> <p>Наблюдение за организацией направлений деятельности классного руководителя и помощь в реализации его плана работы (80 часов).</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с учащимися и педагогами (40 часов).</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков (100 часов).</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению внеклассного мероприятия (100 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение пробных уроков (100 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение уроков (не менее 3 открытых уроков) (60 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение пробных мероприятий (не менее 3 мероприятий) (100 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия (60 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение внеклассного мероприятия (не менее 1 открытого мероприятия) (60 часов).</p> <p>Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на классный коллектив (60 часов).</p> <p>Всего:364 часа</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект уроков</p> <p>Конспект мероприятий</p> <p>Посещение открытого урока</p> <p>Конспект уроков</p> <p>Посещение пробного мероприятия</p> <p>Конспект мероприятия</p> <p>Посещение открытого мероприятия</p> <p>Конспект мероприятия</p> <p>Характеристика на учащегося с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Характеристика на классный коллектив с протоколами проведенных методик по психологии</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (10 часа).</p> <p>Подготовка презентации по практике (12 часов).</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часов).</p> <p>Участие в итоговой конференции (6 часов).</p> <p>Всего: 32 часа</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 432 часа	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности. Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности, изучение опыта работы администрации образовательной организации, учителей предметников по организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Производственный этап

Основная деятельность студентов заключается:

- изучение и анализ документации, посещение занятий учителей предметников - наблюдение и анализ занятий учителя технологии;
- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности учителя технологии образовательного учреждения;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;
- проведение уроков по технологии;
- проведение внеклассного мероприятия;
- проведение методик по психологии и составление психолого-педагогической характеристики на учащегося;
- проведение методик по психологии и составление психолого-педагогической характеристики на классный коллектив.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики и осуществляется оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем и учителем технологии общеобразовательной школы. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете практики должны быть отражены все виды работы студента, сделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- психолого-педагогическую характеристику учащегося (с приложением протоколов проведенных методик) (6 семестр);
- психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (с приложением протоколов проведенных методик) (7 семестр);
- 3 плана-конспекта уроков технологии;
- план-конспект внеклассного мероприятия.
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля**	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1 ПК-1	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	1. Дневник практики 2. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий 3. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с протоколами проведенных методик по психологии 4. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии 5. Посещение открытых уроков по технологии 6. Посещение открытого внеклассного мероприятия	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-7 ПК-8 ПК-9	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-

рактики;
 характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку форми-</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образователь-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная</p>	<p>Индивидуальный план прохождения</p>

рования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	этап, заключительный этап	работа по месту практики	практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе спе-	ОПК-8.1. Применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	Подготовительный этап, производственный этап,	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по	Индивидуальный план прохождения практики;

циальных научных знаний	опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	заключительный этап	месту практики	дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Знает содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений ПК-1.2. Умеет выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3. Владеет способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ООО ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся. ПК-3.2. Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы основного и среднего общего образования ПК-3.2. Умеет ставить интегрированные задачи разных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ООО) и умеет организовывать все виды развивающей деятельности ученика ПК-3.3. Владеет приемами организации непосредственного общения с каждым учеником с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения предметных результатов обучения ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для переноса умений на изучение других учебных предметов ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного переноса умений на изучение других учебных предметов</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>

<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>
<p>ПК-7. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-7.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов в предметной области «Технология»</p> <p>ПК-7.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в предметной области «Технология»</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>
<p>ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-8.1. Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в предметной области «Технология»</p> <p>ПК-8.2. Выявляет интересы и способности обучающихся в предметной области «Технология»</p> <p>ПК-8.3. Умеет анализировать интересы обучающихся к различным видам деятельности в предметной области «Технология»</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. Знает принципы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-9.2. Владеет методами, технологиями проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
--	--	---	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику. Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом –100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	« 5 баллов » ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности; « 2 балла » ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; « 0 баллов » ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения	« 10 баллов » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвер-	10 баллов

практики	<p>жден.</p> <p>«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.</p> <p>«2 балла» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.</p>	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,</p> <p>«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком</p> <p>«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.</p>	10 баллов
Выполнение заданий практики	<p>«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель мероприятия, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Мероприятие проведено методически грамотно, цели занятия достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент определил цель мероприятия, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Мероприятие проведено, цели мероприятия достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.</p> <p>«1 балл» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цель мероприятия, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Мероприятие проведено, не все цели занятия достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении мероприятия».</p>	5 баллов
Проведение открытых уроков	<p>«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель урока, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Урок проведен методически грамотно, цели занятия достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.</p> <p>«6 балла» ставится, если студент определил цель урока, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с не-</p>	10 баллов

	<p>большими неточностями. Урок проведен, цели урока достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.</p> <p>«2 балл» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цель урока, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Урок проведен, не все цели достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении урока.</p>	
Выполнение программы практики	<p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе учителя технологии и классного руководителя учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания. «10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с учителем технологии и классным руководителем учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность</p> <p>«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с учителем технологии и классным руководителем учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, небросовестность. Заключительный этап</p>	20 баллов
Написание психолого педагогической характеристики на учащегося и характеристики классного коллектива	<p>«10 баллов» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно; выводы, общее заключение о психическом развитии ребенка сформулированы корректно, протоколы обследования приложены.</p> <p>«6 баллов» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью, отсутствуют протоколы обследования ребенка, выводы сформулированы с ошибками.</p> <p>«2 балла» ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, отсутствуют протоколы обследования ребенка и выводы.</p>	10 баллов
Разработка конспектов уроков	<p>«5 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели уроков и описаны применяемые формы и методы</p> <p>«3 балла» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«1 балл» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные</p>	5 баллов

	недочеты в оформлении и в содержательной части.	
Оформление отчетной документации по практике	<p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием</p>	10 баллов
Создание презентации по практике	<p>«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию презентацию, отражающую специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Презентация соответствует рекомендуемой структуре, содержит наглядную информацию по отчетным урокам и открытому мероприятию, а также по изделиям учащихся, предложения и аргументированную точку зрения студента.</p> <p>«3 баллов» ставится, если студент представил на конференцию презентацию, отражающую специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Презентация соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация не содержит наглядную информацию по отчетным урокам и открытому мероприятию, носит описательный констатирующий характер. Изделия учащихся не представлены.</p> <p>«1 балла» ставится, если студент представил на конференцию презентацию. Презентация имеет не все структурные единицы, носит обобщенный характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p>	5 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует</p>	10 баллов

	рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют. «2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.	
	Итого:	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики а) основная литература:

1. *Галямова, Э.М.* Методики преподавания технологии: учеб. для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (профиль «нач. образование», квалификация «бакалавр») / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014.– 175 с., 4 л. ил.: (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

2. *Серебренников, Л. Н.* Методика обучения технологии : учеб. для вузов / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 307 с.

б) дополнительная литература

1. Дидактика технологического образования : Кн. для учителя: в 2 ч. / Под ред. П.Р. Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1997. – 230 с., 1998. – 176 с.

2. *Кругликов Г.И.* Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

3. *Крылов, А. В.* Метод контрольных вопросов [Электронный ресурс] : урок технологии в 5 кл. / А. В. Крылов. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – (Медиатека педагогического опыта. Технология). Электронный читальный зал

4. *Никитин, Г.А.* Основы теории и методики обучения учащихся технологии и предпринимательству: учеб. пособие : курс лекций : в 4 ч. / Г. А. Никитин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 2010.

5. *Никитин, Г. А.* Концепция формирования технологической культуры учащейся молодежи в контексте педагогической составляющей этноэстетики : учебное пособие/ Г. А. Никитин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 92 с.

6. *Сапожников, В. В.* Урок технологии в средней школе : учеб. пособие / В. В. Сапожников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011.– 358 с. : ил.

7. *Школа и производство:* научно-методический журнал.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Программное обеспечение практики: Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам; технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации практики обучающихся, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет. Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

В образовательном учреждении наличие оборудованного кабинета технологии. В образовательном учреждении в кабинете учителя технологии и классного руководителя для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.