

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили

Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются выработка умений и навыков студентов к введению научно-исследовательской деятельности в областях языкознания, связанных с применением полученных теоретических знаний в практической деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных и др. источниками.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

- развитие навыков работы с учебной и научной литературой;
- формирование навыков использования теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в областях языкознания;
- сбор материала для написания курсовой работы.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности системного и критического мышления;
- способы решения поставленных задач в соответствии с имеющимся ресурсным обеспечением и ограничениями;
- перспективные направления развития современного языкознания.

уметь:

- аргументировано формулировать основные лингвистические понятия, оценивать полученную в ходе исследования информацию, применять обоснованное решение;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- определять круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
- осуществлять мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития;– разрабатывать программы профессионального и личностного роста;
- участвовать в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах;
- лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач.

владеть:

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.- навыками определения практического применения полученного в ходе исследования решения задачи;
- навыками комплексного поиска и систематизации информации, анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, используя научную и учебную литературы, информационные базы данных;

- навыками прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
- знаниями о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Знания, умения и компетенции, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии. Практика необходима для реализации творческого потенциала студентов, для выработки потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проходит во 2 семестре в течение 12 недель (1 день в неделю)

Базой проведения практики является кафедра русского и чувашского языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения: общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики (2 часа). Участие в установочной конференции по практике, получение заданий на практику (2 часа). Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часов)	Отметка об посещении установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Изучение научной и учебной литературы. Решение исследовательских и прикладных задач во всех областях языкознания. Подготовка конспекта статьи (70 часов)	Индивидуальные задания
3	Заключительный этап	Оформление документации по учебной практике; представление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности (26 часов)	Отчет по практике, выступление на итоговой конференции. Зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики. С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Основной этап

На основном этапе практики каждый студент выполняет индивидуальное задание, содержание которого может предусматривать выполнение совокупности конкретных работ, определяемых руководителем практики. Студент самостоятельно осуществляет выбор методов исследования, анализа и обработки данных, изучает лингвистическую терминологию, языковые процессы и явления, относящихся к исследуемому объекту. Индивидуальное задание для каждого студента предполагает проведения исследования в областях языкознания:

Раздел 1. Фонетика и фонология.

Раздел 2. Лексикология. Лексикография. Фразеология.

Раздел 3. Морфемика. Морфонология. Словообразование.

Раздел 4. Морфология.

Раздел 5. Синтаксис.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики. Осуществляется оценка деятельности студента. Студенты оформляют отчетную документацию по практике. В отчете практики должны быть отражены все виды работы студента, сделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики отчет по практике.

В конце практики руководитель практики проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется зачет с оценкой в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2.	Основной этап	ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10	Индивидуальные задания	В течение практики
3.	Заключительный этап	ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10	Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике. Конспект.	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в со-	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследо-	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по прак-	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

ответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)	вательских задач обучающихся. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.		тике.	
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. Участствует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий. Составление конспекта.	Отметка о сдаче и защите индивидуальных заданий.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, составление индивидуально плана прохождения практики	<p>10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, составил индивидуальный план;</p> <p>8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; индивидуальный план составил;</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; индивидуальный план не составлен.</p>	10 баллов
Изучение научной и учебной литературы. Решение исследовательских и прикладных задач по всем областям языкознания	<p>Каждый раздел основного этапа оценивается в 10 баллов:</p> <p>10 баллов – задание выполнено правильно, приведено теоретическое обоснование выполняемых операций;</p> <p>8 баллов – задание в целом выполнено верно, но содержит неточности или негрубые ошибки;</p> <p>5 баллов – задание выполнено не верно, но правильно определен путь решения задачи и дано теоретическое обоснование выполняемых операций;</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>	60 баллов
Составление отчетной документации	<p>15 баллов – отчетная документация оформлена согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчетная документация оформлена согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>7 баллов отчетная документация оформлена не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>3 балла – отчетная документация оформлена неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	15 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>7 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	15 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание	Баллы
1	Подготовка к выходу на практику	1 Участие в установочной конференции 2 Составление индивидуального плана прохождения практики	10
2	Степень выполнения программы практики	1 Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены) 2 Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики) 3 Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	60
3	Качество представленного отчета по практике	1 Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации по практике на кафедру 2 Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, конспекта статьи 3 Оценка выступления на итоговой конференции	30

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи : вĕренÿ кĕн. / Л. П. Сергеев, Е.А. Андреева, В.И. Котлеев. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 431 с.

2. Хальхи чăваш чĕлхи. Лексикологи. Лексикографи. Фразеологи [Электронный ресурс] : вĕрену пособийĕ / Чăв. патш. пед. ун-чĕ ; хатерл. А. Д. Ахвандерова. – Шупашкар : ЧПУ, 2013. – Текст чуваш. – Пер. загл.: Современный чувашский язык. Лексикология. Лексикография. Фразеология : учеб. пособие. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Андреев, И. А. Хальхи чăваш чĕлхи. Синтаксис : учительсемпе аслă шк. чăв. филологи фак. вĕренеке студентсем вал. / И. А. Андреев. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2005. - 334 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Современный чувашский язык. Синтаксис.

2. Чернов, М. Ф. Хальхи чăваш литература чĕлхи. Сăмах майлашăвĕн синтаксисĕ / М. Ф. Чернов. – Шупашкар : ЧПУ, 2005. - 282 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Современный чувашский литературный язык. Синтаксис словосочетаний.

3. Сергеев, Л. П. Чăваш аффиксологийĕ : ятарлă курс : вĕренÿ пособийĕ / Л. П. Сергеев. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2010. - 105 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Чувашская аффиксология.

4. Горшков, А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулă грамматика : вĕренĕ пособийĕ / А. Е. Горшков. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2008. - 125 с. - Пер. загл.: Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков : учеб. пособие.

в) Интернет-ресурсы:

<http://mirontoli.github.io/chuvash-dict/samah.chv.su-responsive/> электронлă сăмахсар

<http://as.chv.su/> ваттисен сăмахĕсем

<http://gramota.ru/> – Грамота. Справочно-информационный портал

<http://ru.corpus.chv.su/> Двухязычный корпус чувашского языка

г) словари

Ашмарин, Н. И. Словарь чувашского языка = Чăваш сăмахĕсен кĕнеки: в 17 т. / Н. И. Ашмарин; худож. Э. М. Юрьев. – Чебоксары : Руссика, 1994 – 2000.

Дегтярев, Г. А. Чăваш чĕлхин сĕнĕлĕх словарĕ / Г. А. Дегтярев. – Шупашкар : ЧПГ АИ, 2003. – 228 с. <http://mirontoli.github.io/chuvash-dict/samah.chv.su-responsive/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Учебный процесс по ознакомительной практике проводится с использованием как традиционных средств (собеседование, работа с картотекой, использование специализированных кабинетов), так и инновационных (компьютеризированные способы записи, хранения и обработки материала, использование мультимедийных средств и т. д.). Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.