

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «Физика и информатика»
Форма обучения: очная, прием 2021 года

Аннотация дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи курса:

- развить понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- развить знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развить понимание многообразия культуры и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развить способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критики источников;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные (УК):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК 10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Межкультурное взаимодействие»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является создание у студентов целостного представления об основных межкультурного взаимодействия в современном мире, овладение основными понятиями и терминологией курса; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений культурного поведения.

Задачи:

– сформировать у студентов представление о базовых теоретических вопросах, продемонстрировать принципиальную множественность теоретических подходов к анализу культуры;

– дать студентам необходимый минимум теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и исторических типах культуры; о формах и механизмах межкультурного взаимодействия;

– выработать способности к пониманию и уважению различных национально-культурных платформ, к продуктивному общению представителей различных культур;

– способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, формированию культурных ориентаций и установок личности, а также позитивного отношения к идеологии межкультурной толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные (УК):

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Экономическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи курса:

- понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;
- понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая культура» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные (УК):

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК 10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;

- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля;
- 6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
Универсальные (УК):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
Универсальные (УК):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования ИКТ, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий, алгоритмизации, программирования;
- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИТ;
- привить студентам навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные (УК):

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих *задач*:

- 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей);
- 4) проектирование и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС;
- 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные (ПК):

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обу-

чающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.

ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные (УК):

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация дисциплины «Основы самоменеджмента»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы самоменеджмента» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные (УК):

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у обучающихся основ базовой педагогической культуры и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического образования;
- формирование умений и навыков в области педагогического образования;
- формирование способности к проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития;
- формирование способности к осуществлению контроля, оценки и коррекции результатов обучения и воспитания обучающихся;
- формирование способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные (ПО):

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной си-

туации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяют специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- интегрировать теоретические знания студентов об особых образовательных потребностях и возможностях детей с ОВЗ;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей педагогической поддержки инклюзии детей с ОВЗ и определить основы профессиональной педагогической деятельности;
- учить проектировать (формировать умение реализовывать) индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ;
- формировать знания о возможных способах взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач инклюзивного образования;
- сформировать представления о приемах педагогической работы по формированию адекватного восприятия детей с ОВЗ нормально развивающимися детьми, об эффективных мерах адаптации детей с ОВЗ в среду практически здоровых сверстников;
- учить вести просветительскую работу с родителями детей инклюзивной группы;
- учить использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования всех детей, включенных в инклюзивное образование;
- формировать у студентов потребность в сознательном включении педагогической поддержки инклюзии детей с ОВЗ в структуру собственной профессиональной деятельности;
- формировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ОВЗ и содействующие решению этих проблем;
- формировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области педагогической и социальной поддержки детей с ОВЗ в контексте мирового цивилизованного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной

и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие *задачи*:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;

– формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6).

Профессиональные (ПК):

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Гражданское и патриотическое воспитание»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи курса:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому и правовому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знания проектной культуры, основ проектного менеджмента.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами,
- изучение основ стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации и принципами и методами оценки эффективности управления проектами.
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности; владением навыками подготовки проектной документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Общая и экспериментальная физика», «Основы теоретической физики», «Основы физики», «Численные методы в

физике» и «Информатика», план-конспект и технологическую карту уроков физики, информатики.

ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам в физике, информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам физике, информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности преподаваемых учебных предметов с ориентацией на достижение личностных результатов.

ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам в физике, информатике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Алгебра»

1. Цели и задачи дисциплины формирование систематизированных знаний в области алгебры и ее методов, дать необходимый математический аппарат для изучения дальнейших математических и физических курсов; усвоение аппарата векторной алгебры; операций над матрицами, вычисления определителей, методов решения систем линейных алгебраических уравнений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Алгебра» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины «Геометрия»

1. Цели и задачи дисциплины:

– формирование систематизированных знаний в области геометрии и ее методов, дать необходимый математический аппарат для изучения дальнейших математических и физических курсов

– вооружить студентов знаниями по аналитической геометрии;

– ознакомить студентов с основными методами решения задач;

– выработать у студентов умения и навыки решать стандартные задачи курса;

– формировать у студентов умения и навыки самостоятельно расширять математические знания и проводить математический анализ задач;

– формировать четкую, логически правильную речь;

– развить логическое и алгоритмическое мышления;

– повысить общий уровень математической культуры;

– привить студентам умения самостоятельно изучать учебную литературу;

– развить интерес к предмету;

– выявить наиболее способных студентов для более углубленного изучения математики, участия в олимпиадах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Геометрия» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Математический анализ»

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Математический анализ» является важной составной частью подготовки специалиста и имеет следующие основные цели:

– научное обоснование тех понятий, которые были изучены в школьном курсе математики;

– расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;

– формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;

– формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие задачи преподавания дисциплины «Математический анализ» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической ли-

тературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математический анализ» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Теория вероятностей и математическая статистика»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» являются фундаментальная подготовка в области построения и анализа вероятностных моделей, овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в разнообразных приложениях.

Задачи дисциплины:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий теории вероятностей и математической статистики;
- продемонстрировать возможности методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач фундаментальной и прикладной математики;
- привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях;
- сформировать высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих курсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Основы физики»

1. Цели и задачи дисциплины формирование систематизированных практических знаний в области экспериментальной физики как базы для освоения практикумов по другим физическим и техническим дисциплинам; формирование способов и умений измерять различные физические величины, методов оценки погрешностей измерений.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о физике как о науке, имеющей экспериментальную основу, дающей необходимые знания о работе различных машин, механизмов и технологических процессов;

– дать студентам современную систему знаний, позволяющую выработать у студентов правильную физическую картину происходящих явлений, показать значение физики в развитии других наук и ускорении научно-технического прогресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы физики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Физическая картина мира»

1. Цели и задачи дисциплины сформировать систематизированные знания в области современной физической картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая картина мира» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Общая и экспериментальная физика»

1. Цели и задачи дисциплины сформировать представление о физике как о науке, имеющей экспериментальную основу, дающей необходимые знания о работе различных машин, механизмов и технологических процессов; дать студентам современную систему знаний, позволяющую выработать у студентов правильную физическую картину происходящих

явлений, показать значение физики в развитии других наук и ускорении научно-технического прогресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная физика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины «Электрорадиотехника»

1. Цели и задачи дисциплины сформировать представление о конкретных технических приложениях физики как фундаментальной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Электрорадиотехника» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Основы теоретической физики»

1. Цели и задачи дисциплины сформировать представление о физике как о науке, имеющей экспериментальную основу, дающей необходимые знания о работе различных машин, механизмов и технологических процессов; дать студентам современную систему знаний, позволяющую выработать у студентов правильную физическую картину происходящих

явлений, показать значение физики в развитии других наук и ускорении научно-технического прогресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы теоретической физики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины «Методика обучения физике»

1. Цели и задачи дисциплины формирование специальных знаний и умений учителя физики. По содержанию программа курса основывается на интеграции знаний физики, педагогики и психологии под углом зрения организации процесса обучения физике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения физике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных.

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике.

ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика».

ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.

ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.

ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Общая и экспериментальная физика», «Основы теоретической физики», «Основы физики», «Численные методы в физике» и «Информатика», план-конспект и технологическую карту уроков физики, информатики.

ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численными методами в физике, информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным ме-

тодам физике, информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности преподаваемых учебных предметов с ориентацией на достижение личностных результатов.

ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам в физике, информатике.

ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины «Методика обучения информатике»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Методика обучения информатике».

Основными задачами являются:

– знакомство студентов с современными методиками и технологиями ведения уроков информатики в школе;

– формирование знаний в области методики обучения и воспитания информатике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения информатике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных.

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике.

ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика».

ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.

ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.

ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Общая и экспериментальная физика», «Основы теоретической физики», «Основы физики», «Численные методы в физике» и «Информатика», план-конспект и технологическую карту уроков физики, информатики.

ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам в физике, информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам физике, информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности преподаваемых учебных предметов с ориентацией на достижение личностных результатов.

ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам в физике, информатике.

ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины «Методика обучения астрономии»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов методической культуры обучения астрономии, а именно:

- знаний о школьном курсе астрономии (базовые понятия, структура, содержание);
- умений согласовывать цели обучения (образовательные, воспитательные, развивающие) с содержанием курса астрономии;
- умений использовать такие методы, приемы и средства обучения, которые способствовали бы наиболее полному усвоению новых знаний и развитию личности учащегося во время изучения астрономии;
- умений применять в обучении интерактивные методы, проблемное преподавание, приемы развития творческого мышления учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения информатике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных.

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике.

ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика».

ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.

ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.

ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Общая и экспериментальная физика», «Основы теоретической физики», «Основы физики», «Численные методы в физике» и «Информатика», план-конспект и технологическую карту уроков физики, информатики.

ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам в физике, информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам физики, информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности преподаваемых учебных предметов с ориентацией на достижение личностных результатов.

ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, основам физики, численным методам в физике, информатике.

ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины «История физики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- создать представление об эволюции физической картины мира, отразить движение понятий и материально-технической основы физической науки;
- описать события истории физики в конкретно-историческом контексте, подчеркнув взаимосвязь между социально-экономическими условиями и характером задач, которые решала физика на каждом историческом этапе.

Задачи дисциплины:

- дать студентам общее понятие о закономерностях развития науки, особо выделив методологический аспект истории физики;
- дать конкретные знания по истории физики, которые могли бы использоваться в учебной практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История физики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Численные методы в физике»

1. Цели и задачи дисциплины формирование систематических знаний в области численных методов решения задач математического анализа, алгебры и математической физики на ЭВМ.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

– осуществление процесса обучения физики в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программа в соответствии с учебным планом;

– использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения физики;

– ознакомление учащихся с современной физической картиной мира;

– формирование общей культуры учащихся;

– выполнение научно-методической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Численные методы в физике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Компьютерное моделирование в физике»

1. Цели и задачи дисциплины

– расширить представления студентов о моделировании как методе научного познания, ознакомить с использованием компьютера как средства познания и научно-исследовательской деятельности.

– раскрыть цели и задачи моделирования; познакомить с различными видами моделей и способами их построения.

В настоящее время моделирование составляет неотъемлемую часть современной фундаментальной и прикладной науки, причем по важности оно приближается к традиционным экспериментальным и теоретическим методам. Необходимо отметить, что процесс моделирования требует проведения математических вычислений, которые в подавляющем большинстве случаев являются весьма сложными. Для разработки программ, позволяющих моделировать тот или иной процесс, от обучающихся потребуются не только знание конкретных языков программирования, но и владение методами вычислительной математики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерное моделирование в физике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Основы микроэлектроники»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Основы микроэлектроники» является обучение будущего учителя физики и информатики продуктивному восприятию технических аспектов информатики настолько, чтобы он представлял суть современных электронных систем и творчески применял полученные знания на практике, например, в школьной кружковой работе.

Основные задачи курса:

- формирование знаний в области теоретических принципов микроэлектроники, составляющих основу для системотехнических и схмотехнических решений при построении средств вычислительной техники;

- овладение умениями и навыками оценки функциональных, количественных и качественных характеристик микроэлектронных компонентов компьютеров и периферийных устройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы микроэлектроники» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Теоретические основы информатики»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Теоретические основы информатики» (ТОИ) является знакомство студентов с современными проблемами теоретической информатики. Основной акцент в курсе делается на методологические аспекты и математический аппарат информатики, составляющие ядро широкого спектра научно-технических и социально-экономических информационных технологий, которые реально используются современным мировым профессиональным сообществом в теоретических исследованиях и практической деятельности

Основными *задачами* являются:

– знакомство студентов с объектом, предметом и задачами теоретической информатики, ее ролью и место среди других наук, ее основными понятиями и определениями;

– разбор типовых задач на определение количества информации, в том числе в соответствии со школьным курсом информатики и ИКТ;

– обзор существующих методов кодирования информации и овладением приемами кодирования текстовой, числовой и графической информации;

– знакомство с классическими алгоритмами распознавания образов, теорией автоматов и математической кибернетикой;

– овладение методами численной оценки альтернатив при принятии решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы информатики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Технологии дистанционного обучения информатике»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Дистанционные технологии в образовании является формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемыми в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения информатике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Профессиональные (ПК):

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», план-конспект и технологическую карту уроков математики, алгебры, геометрии, алгебры и начал анализа, информатики.

ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности преподаваемых учебных предметов с ориентацией на достижение личностных результатов.

ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении математики, алгебры, геометрии, алгебры и начал анализа, информатики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Программирование»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний и навыков в области программирования.

Задачи:

– знакомство с методами структурного и объектно-ориентированного программирования;

- обучение разработке алгоритмов на основе структурного и объектно-ориентированного программирования;
- закрепление навыков алгоритмизации и программирования на основе изучения современных языков программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Программирование» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Профильное обучение информатике в старшей школе»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профильное обучение информатике в старшей школе» является изучение структуры и содержания научных основ информационных технологий и методических подходов к их изучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;

- создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности, развивать информационную культуру;

- дать представления о профессионально-ориентированных ИКТ;

- обучить прикладным программам в рамках конкретной предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы физики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Информационная безопасность»

1. Цели и задачи дисциплины

Основная *цель* курса – формирование систематизированных знаний в области информационной безопасности.

Задачи:

– передать и систематизировать базовые знания в области информационной безопасности;

– сформировать базовые навыки обеспечения информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру

безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Операционные системы»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – приобретение обучающимися фундаментальных теоретических знаний в области принципов построения современных операционных систем, способов организации вычислительных процессов, методов разработки алгоритмов взаимодействия прикладных программ с операционной системой и механизмов их реализации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование и развитие представлений об идеологии разработки современных операционных систем, приобретение обучающимися навыков теоретического и системно-логического мышления, создание фундамента знаний в области методики разработки и использования операционных систем для последующего изучения профильных дисциплин специальности;
- ознакомление обучающихся с основными подходами к построению операционных систем, фундаментальными понятиями теории и практики операционных систем;
- формирование устойчивых умений и навыков, связанных с методикой разработки операционных систем, разработкой алгоритмов и их реализацией на вычислительных машинах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Операционные системы» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Робототехника»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений будущего учителя о содержании и методах использования образовательной робототехники в своей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями и определениями робототехники;
- формирование понятий о составе роботов, РТС и их элементов;
- изучение принципов действия элементов исполнительской, управляющей и информационной подсистем робота;
- определение областей применения роботов;
- использование современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности учащихся;
- реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Робототехника» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Мультимедийные технологии и компьютерная графика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование устойчивых знаний, умений и навыков в области функционирования мультимедиа технологий, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном масштабе времени.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических и информационно-технологических основ систем мультимедиа (базовые элементы мультимедиа, комплекс требований к характеристикам аппаратных и инструментальных средств мультимедиа, этапы разработки проекта мультимедиа, инструментальные средства авторских систем мультимедиа);

– формирование умений и навыков работы с мультимедиа технологиями (для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, методы 2-х и 3-х мерной анимации и объединять информационные объекты пользовательским интерфейсом на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Интернет);

– закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, включая создание проекта и сценарные методы его практической реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мультимедийные технологии и компьютерная графика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Методы математической физики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: знакомство с основными понятиями математической физики, создание фундамента для дальнейшего применения методов математической физики в других разделах математики и физики.

Задачи дисциплины: применение изученных разделов и методов математического анализа, аналитической и дифференциальной геометрий для моделирования физических, биологических и т.д. процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы математической физики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Избранные главы современной физики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - дать студентам современную систему знаний по теоретической физике, позволяющую выработать у студентов правильную физическую картину происходящих явлений.

Задачи дисциплины - показать значение экспериментальной и теоретической физики в развитии других наук и ускорении научно-технического прогресса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Избранные главы современной физики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Спецпрактикум по методике обучения физике»

1. Цели и задачи дисциплины формирование и развитие практических умений и навыков у будущего учителя физики при проведении физических опытов и экспериментов школьного практикума, а также при подготовке учащихся к выполнению заданий экспериментального тура физических олимпиад; овладение практическими и интеллектуальными умениями по использованию физического эксперимента в процессе обучения физике; формирование практических умений по составлению заданий экспериментального тура физических олимпиад.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Спецпрактикум по методике обучения физике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Решение нестандартных задач по физике»

1. Цели и задачи дисциплины научить студентов решать нестандартные задачи по физике, обращая внимание на: процесс решения цикла задач разного (базового, повышенного и высокого) уровней сложности и методологию физического научного познания, включающая три уровня (первый – уровень конкретных физических законов; второй – уровень фундаментальных физических законов; третий – уровень решения физической задачи с использованием общих методологических принципов физики).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Решение нестандартных задач по физике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Профильное обучение физике в старшей школе»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- развитие у студентов прочного интереса к проблемам профильного обучения физике;
- ознакомление с новыми технологиями профильного обучения физике в старших классах;
- формирование у будущих учителей физики практических умений педагогической деятельности в профильном обучении;
- обеспечение научно-теоретической и методической подготовки у студентов, необходимой для качественного осуществления ими образовательного процесса в профильном обучении;
- развитие образовательных потребностей студентов, стимулирование роста, профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;
- формирование технологической компетентности студентов на научном, процессуально-описательном и процессуально-действенном уровнях в области разработки и организации профильного обучения физике в старших классах средней школы.

Задачи дисциплины:

- воспитать у будущих учителей творческий подход к решению проблем обучения математике способным, физически одаренным детям;
- способствовать повышению качества решения педагогических задач в условиях модернизации содержания физического образования;
- подготовить будущих учителей к решению образовательных и исследовательских задач, к эффективному использованию современных образовательных технологий в профильном обучении;
- сформировать способность к самостоятельному выделению и анализу методов изучения учебного материала и форм организации учебных занятий в профильной школе;
- развить умения представлять материал в рамках различных методов обучения;
- развить исследовательские способности будущего учителя физики путем активного включения в образовательный процесс по профильному обучению;
- обеспечить обстоятельное изучение студентами программ, учебников и учебных пособий по профильному обучению физике, понимание заложенных в них методических идей;
- создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы;
- выработать у студентов основные практические умения по проведению учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых Государственным стандартом физического образования и личностно ориентированным подходом в обучении физике;
- предоставить целостное, системное, концептуальное изложение материала по основным проблемам профильного обучения;
- обеспечить подготовку будущих учителей физики для последующей их работы в условиях реализации основных идей профильного обучения;
- определить формы взаимодействия с педагогами в решении задач профильного обучения и предпрофильной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профильное обучение физике в старшей школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Информационное моделирование»

1. Цели и задачи дисциплины

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- освоение и систематизация знаний, относящихся к мате-матическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологи-ческих и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и програм-мы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирова-ния по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационное моделирование» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Информационные системы, базы данных»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование систематизированных знаний в области информационных систем и баз данных.

Задачи:

– систематизировать знания в области теоретических основ информационных систем и баз данных;

– сформировать базовые навыки проектирования и разработки БД;

– ознакомить студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), современными информационными технологиями,

прикладными решениями и инструментальными средствами разработки информационных систем (приложений) в 1С.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базы данных в образовательном учреждении» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Решение задач школьного курса физики»

1. Цели и задачи дисциплины

Освоение методов решения физических задач - важнейшее направление предметной подготовки будущих учителей. Умения и навыки решения задач являются показателем полноты и глубины предметных знаний, их системности и прочности.

Целями изучения дисциплины - раскрытие дидактических понятий, связанных с теорией решения физических задач. Формирование готовности студентов к организации деятельности школьников по решению физических задач разного уровня сложности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Решение задач школьного курса физики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Решение олимпиадных задач по физике»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - знакомство учащихся с различными подходами к решению задач, формирование навыков использования нестандартных методов рассуждения; расширение кругозора учащихся и развитие их творческих способностей; формирование навыков выделения главного, сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Задачи курса:

– обеспечить усвоение учащимися знаний о механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, основных законах, их применении в технике и повседневной жизни, методах научного познания природы;

– научить применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения задач;

– научить основам применения естественнонаучных методов познания.

– способствовать формированию теоретического мышления, овладению адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Решение олимпиадных задач по физике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Астрофизика»

1. Цели и задачи дисциплины

Основными *задачами* дисциплины «Астрофизика» являются: дать студентам современную систему знаний, позволяющая выработать у студентов представление правильной физической картины мира; показать значение астрономии для ускорения научно-технического прогресса.

Выпускник, изучивший астрономию, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и способствовать формированию общей культуры личности; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС.

Конечной *целью* курса является формирование у студентов правильных представлений о Вселенной, которые соответствуют современным астрофизическим наблюдательным данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Астрофизика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Основы искусственного интеллекта»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных направлениях исследований в области искусственного интеллекта, методах разработки и реализации интеллектуальных систем.

Основными задачами являются:

- знакомство студентов с историей развития систем искусственного интеллекта;
- знакомство студентов с основными моделями представления знаний;
- знакомство с студентов с нейронными сетями;
- формирование знаний и практических навыков, необходимых для работы с экспертными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Архитектура компьютера»

1. Цели и задачи дисциплины

Основная *цель* курса – формирование систематизированных знаний в области архитектуры компьютера, организации компьютерных систем, программирования на языке ассемблера.

Задачи:

– сформировать и систематизировать базовые знания в области архитектуры компьютера, организации компьютерных систем.

– сформировать базовые навыки программирования на языке ассемблера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Архитектура компьютера» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Взаимодействие частиц с веществом. Фотометрия»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование систематизированных практических знаний по отдельным областям физики и техники, позволяющую выработать у студентов правильную картину происходящих физических явлений в различных технических и технологических процессах,

Задачи дисциплины:

– показать значение физики в развитии технических наук и ускорении научно-технического прогресса;

– ознакомление с конкретными физическими методами исследования и техническими приложениями специальных физических курсов; дисциплина формирует навыки и приемы научно-исследовательской деятельности для работы в выбранных направлениях физики и техники.

Программа построена с учетом межпредметных связей, исключает дублирование учебного материала по смежным дисциплинам и предполагает интегрирование знаний предметов.

Курс раскрывает связь науки и техники, показывает применение физических закономерностей в самых разных областях современной техники и производства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие частиц с веществом. Фотометрия» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины «Термоакустика. Нанотехнологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование систематизированных практических знаний по отдельным областям физики и техники, позволяющую выработать у студентов правильную картину происходящих физических явлений в различных технических и технологических процессах,

Задачи дисциплины:

– показать значение физики в развитии технических наук и ускорении научно-технического прогресса;

– ознакомление с конкретными физическими методами исследования и техническими приложениями специальных физических курсов; дисциплина формирует навыки и приемы научно-исследовательской деятельности для работы в выбранных направлениях физики и техники.

Программа построена с учетом межпредметных связей, исключает дублирование учебного материала по смежным дисциплинам и предполагает интегрирование знаний предметов.

Курс раскрывает связь науки и техники, показывает применение физических закономерностей в самых разных областях современной техники и производства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Термоакустика. Нанотехнологии» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Сетевые (коммуникационные) технологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются изучение принципов организации и построения глобальных и локальных информационных сетей и телекоммуникационных систем, принципов работы сетевых технических средств, сетевых моделей и протоколов, способов и методов передачи информации в каналах связи и сетях, методами и технологиями проектирования сетей и телекоммуникационных систем, способов обеспечения надежности и безопасности сетей, методов информационного обмена и маршрутизации потоков данных в сетевых системах, технологиями беспроводных сетей и систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сетевые (коммуникационные) технологии» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Компьютерные сети и интернет технологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются изучение принципов организации и построения глобальных и локальных информационных сетей и телекоммуникационных систем, принципов работы сетевых технических средств, сетевых моделей и протоколов, способов и методов передачи информации в каналах связи и сетях, методами и технологиями проектирования сетей и телекоммуникационных систем, способов обеспечения надежности и безопасности сетей, методов информационного обмена и маршрутизации потоков данных в сетевых системах, технологиями беспроводных сетей и систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерные сети и интернет технологии» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-6);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования.

ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования.

ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Финансовая грамотность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности;
– сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;

– обучить технологиям анализа финансовой информации;

– выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовая грамотность» входит раздел ФТД «Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-6).

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.