

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Начальное образование и тьюторство»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

«История (история России, всеобщая история)»

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Философия»

1 Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов на предмет соблюдения антикоррупционного законодательства;
- понимание природы коррупционного поведения в профессиональной деятельности и его профилактика.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Межкультурное взаимодействие»

1 Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

– знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
– изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;

– привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;

– способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Межкультурное взаимодействие» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Экономическая культура»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи курса:

– понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;

– применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых

инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;

– понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Русский язык и деловые коммуникации»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;

2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;

3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;

4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;

5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонизмами, к неоправданному снижению стиля.

6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» коммуникативного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Иностранный язык»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» коммуникативного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

1 Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» коммуникативного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

«Практикум по русскому языку»

1 Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, о теоретических основах правописания; сформировать орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» коммуникативного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Физическая культура и спорт»

1 Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Безопасность жизнедеятельности»

1 Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1 Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого

человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

«Основы самоменеджмента»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных

целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы самоменеджмента» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Педагогика»

1 Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

«Психология»

1 Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов представлений о развитии психики человека, структуре личности, различных подходах и методах изучения особенностей личности, закономерностях ее развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Курс «Психология» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика». В ходе изучения психологии студенты изучают следующие разделы: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

1 Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

«Профессиональная этика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности. Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики;
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Профессиональная этика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Основы вожатской деятельности»

1 Цель дисциплины: повышение компетентности у будущих учителей в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, их педагогического мастерства и практических навыков организации воспитательной работы в условиях лагеря.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«История педагогики и образования»

1 Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической культуры на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «История педагогики и образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса истории в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

«Педагогические технологии»

1 Цель дисциплины: усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Педагогические технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Методика обучения и воспитания в начальной школе»

1 Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины – выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в обучении; выявление культурологических и научных (философские и психологические) оснований важнейших педагогических концепций и теорий; описание и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

«Практикум по решению профессионально-педагогических задач»

1 Цель и задачи дисциплины:

– развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

Задачи:

1. Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
2. Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
3. Формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании (собственное, своих сокурсников); выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;
4. Стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога;
5. Становление общепрофессиональной компетентности будущих педагогов как готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-

педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Гражданское и патриотическое воспитание»

1 Цель дисциплины: формирование и развитие социально активной личности будущего педагога-гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;
- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;
- создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);
- подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.
- реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Математика»

1 Цель дисциплины: курс призван обеспечить необходимую математическую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, быть базой для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Математика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

«Методика обучения русскому языку»

1 Цель дисциплины: основной целью методики обучения русскому языку является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому языку».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой базой для изучения дисциплины «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения педагогической практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

«Методика обучения литературному чтению»

1 Цель дисциплины: основной целью методики обучения литературному чтению является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Методика обучения литературному чтению» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи».

Освоение дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», прохождения педагогической практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

«Русский язык»

1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

«Теория и методика музыкального воспитания»

1 Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

«Методика преподавания изобразительного искусства»

1 Цель дисциплины: сформировать компетенции по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

«Методика преподавания технологии»

1 Цель дисциплины: формирование компетентности в области преподавания предмета «Технология» в начальной школе и проведения внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

«Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»

1 Цель дисциплины: вооружение студентов теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

«Методика преподавания математики»

1 Цель дисциплины: вооружить студентов определенными методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания математики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

«Детская литература»

1 Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Детская литература» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения русскому языку», предшествующей данной.

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности» и для прохождения педагогической практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Теория и методика обучения информатике»

1 Цель дисциплины: познакомить студентов с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Теория и методика обучения информатике» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Каллиграфия»

1 Цель дисциплины: формирование компетенций будущего учителя начальных классов в области каллиграфии.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть краткую историю развития языка и письменности.
2. Показатель будущим учителям, что письмо-знаковая система фиксации речи и универсальное средство общения между людьми.
3. Раскрыть психофизиологические и дидактические основы процесса формирования графического навыка письма у первоклассников.
4. Определение и демонстрация закономерностей формирования графического навыка письма как вида специфической речевой деятельности и как двигательного навыка.
5. Раскрытие возрастных психологических особенностей усвоения навыка письма учащимися начальных классов.
6. Научить будущих учителей конструировать и технологизировать уроки письма на основе развивающегося принципа обучения.
7. Сформировать у студентов систему специальных знаний, умений и навыков по методике обучения первоклассников письму.
8. Выработать у будущих учителей начальных классов каллиграфический почерк. Сформировать у них умение сочетать словесно-наглядные методы обучения письму младших школьников и навыки работы мелом на классной доске.
9. Раскрыть истоки современной каллиграфии и инновационные направления обучения графическим навыкам в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Каллиграфия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

«Развитие речи детей с ОВЗ»

1 Цель дисциплины: систематизация знаний в области развития речи учащихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Развитие речи детей с ОВЗ» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

«Основы гуманитарного знания»

1 Цель дисциплины: формирование у бакалавров представления о специфике гуманитарных наук как форме познания мира, развитие навыков научно-исследовательской деятельности, формирование личности и расширение кругозора.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы гуманитарного знания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

1 Цель дисциплины: формирование компетентности студентов в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование и тьюторство».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации (УК-1);
- основы профориентологии, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- элементы, входящие в систему познания предметной области (ПК-7);

уметь:

- планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- составлять профессиограммы для различных видов деятельности, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-7);

владеть:

- методикой профессионального планирования траектории образования (УК-1);
- навыками педагогической деятельности в области профориентации на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- навыками работы с детьми и подростками в области личностного и профессионального самоопределения (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Основы музыкального развития ребенка»

1 Цель дисциплины:

Цель дисциплины – освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для психолого-педагогического сопровождения процесса музыкального развития ребенка в контексте его общекультурного развития.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания и представления о сущности, закономерностях и психолого-педагогических основах процесса музыкального развития ребенка, об основных концепциях раннего музыкального развития; о музыкальности как комплексе способностей;
- 2) развивать умения выявлять склонности детей к занятиям музыкой, применять методы поддержки и поощрения интереса к занятиям музыкой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы музыкального развития ребенка» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы процесса музыкального развития ребенка, понимать индивидуальные особенности музыкального развития ребенка.

Уметь:

- учитывать объективные закономерности музыкального развития ребенка в процессе его общекультурного развития;
- выявлять склонности ребенка к занятиям музыкой.

Владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения процесса музыкального развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Педагогическая поддержка и сопровождение семьи»

1 Цель дисциплины: формирование компетентности студентов в области педагогической поддержки и сопровождения семей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование и тьюторство».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- круг задач в семейном воспитании, оптимальные способы решения проблем возникающих в семьях (УК-2);

- методы и техники педагогическую деятельность на основе знаний о развитии семьи как системы (ОПК-8);

- структурные элементы семьи, специфику функционирования разных типов семей (ПК-7);

уметь:

- выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- интерпретировать процессы, происходящие в семейной системе, в подсистемах; уметь диагностировать различные аспекты семейного воспитания (ОПК-8);

- адекватно использовать диагностические методы исследования психологических особенностей родительно-детских и супружеских отношений, обследования семьи как целого (как системы), правильно интерпретировать полученную информацию, профессионально обосновывать рекомендации, неся персональную и профессиональную ответственность за результаты своей деятельности (ПК-7);

владеть:

- разнообразными методиками диагностики особенностей семейного воспитания детей, супружеских и детско-родительских отношений; навыками помощи семье в вопросах воспитания детей (УК-2);

- навыками планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи (ОПК-8);

- навыками организации комплексной работы по оказанию педагогической помощи и поддержки семьям с детьми (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

1 Цели дисциплины:

– совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;

– развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;

– освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Основы управления образовательными системами»

1 Цель дисциплины: является сообщением студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы управления образовательными системами» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение данной дисциплины способствует систематизацию полученных знаний и подготовке к преддипломной практике.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Теория и практика тьюторского сопровождения»

1 Цель дисциплины: формирование и систематизация представлений о педагогических основах профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную тьюторскую деятельность.

Задачи: ознакомить студентов с основными принципами, этапами, формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения, способствовать развитию умения конструировать, организовывать свою деятельность в качестве тьютора.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Теория и практика тьюторского сопровождения» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

«Основы фразеологии и лингвокультурологии»

1 Цель дисциплины: показать роль культурологических факторов в формировании и функционировании фразеологических единиц (ФЕ), интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы фразеологии и лингвокультурологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Оценка образовательных достижений младших школьников»

1 Цель дисциплины: подготовка будущих учителей начальных классов к оценке образовательных достижений младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Оценка образовательных достижений младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Выразительное чтение»

1 Цель дисциплины: создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Выразительное чтение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также освоения дисциплин «Культура речи», «Детская литература», предшествующих данной. Проходит одновременно с освоением дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», а также для прохождения педагогической практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Теория литературы и практика читательской деятельности»

1 Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности», является необходимой базой для освоения дисциплины «История отечественной литературы», а также прохождения педагогической практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

«Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе»

1 Цель дисциплины: формирование готовности студентов к организации творческих работ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. «Основы религиозной культуры и светской этики»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества.

Задачи дисциплины: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для личности, семьи, общества; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Коллективное музицирование»

1 Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Коллективное музицирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Коллективное музицирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

«Нормативно-правовые основы тьюторства»

1 Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний о нормативно-правовых основах тьюторской деятельности и способствовать осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы тьюторства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

«Основы межкультурной коммуникации»

1 Цель дисциплины: формирование у бакалавров представлений о межкультурной коммуникации как особой области научного знания, а также навыков применения этой теории в реальной практике общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Сетевое взаимодействие в образовании»

1 Цель дисциплины: изучение практик сетевого взаимодействия в общеобразовательных организациях и разработка технологий их развития.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие задачи:

- изучение нормативно-правовых условий организации и развития сетевого взаимодействия в системе среднего образования в Российской Федерации,
- формирование понятия о сетевом взаимодействии, как предмета образовательного менеджмента, исследование потребностей образовательных организаций образования в сетевом взаимодействии,
- анализ и обобщение российского опыта сетевого взаимодействия в общеобразовательных организациях,
- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями;
- создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Сетевое взаимодействие в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Работа с одаренными детьми»

1 Цель дисциплины:

Цель дисциплины – содействовать формированию современных научных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности, способствовать выработке у студентов стратегий и тактик действий в работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- способствовать изучению научно-теоретических аспектов одаренности, осмыслению ключевых понятий в области психологии одаренной личности;
- ознакомить с основными концепциями и теориями одаренности;
- формировать умения применять способы решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Работа с одаренными детьми» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

«Робототехника»

1 Цель дисциплины: формирование системы знаний и умений студентов для организации работы обучающихся по конструированию и программированию роботов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Робототехника» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Деловая риторика»

1 Цель дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Деловая риторика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Деловая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Основы ораторского искусства»

1 Цель дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Основы ораторского искусства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Основы ораторского искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«История отечественной литературы»

1 Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей отечественной литературы как с научной дисциплиной.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «История отечественной литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«История зарубежной детской литературы»

1 Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «История зарубежной детской литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «История зарубежной детской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «История зарубежной детской литературы» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература» и для прохождения педагогической практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов»

1 Цель дисциплины: является совершенствование подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Решение нестандартных задач в начальных классах»

1 Цель дисциплины: научить студентов решать нестандартные задачи, работать с дополнительной математической литературой и отбирать учебно-воспитательный материал для младших школьников;

- формировать умения применять целесообразные методы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;

- развивать профессионально-математическое мышление студентов, научить анализировать опыт передовых учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов по решению нестандартных задач в практику своей работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Решение нестандартных задач в начальных классах» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Декоративно-прикладное творчество учащихся»

1 Цель дисциплины: сформирование компетенции в области декоративно-прикладного творчества учащихся.

Задачи:

– изучить теорию и историю декоративно-прикладного творчества;

– овладеть инструментарием, методами, приёмами и практическими навыками работы в декоративно-прикладном творчестве;

– приобрести изобразительные навыки в работе над композицией в декоративно-прикладном творчестве;

– подготовиться к самостоятельной творческой деятельности в области декоративно-прикладного творчества.

– овладеть методическими основами преподавания декоративно-прикладного творчества в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Декоративно-прикладное творчество учащихся» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Художественное творчество во внеурочной деятельности»

1 Цель дисциплины: сформировать компетенции в области художественного творчества во внеурочной деятельности.

Задачи:

- изучить теорию и историю художественного творчества;
- овладеть инструментарием, методами, приёмами и практическими навыками работы в художественном творчестве;
- приобрести изобразительные навыки в работе над композицией в художественном творчестве;
- подготовиться к самостоятельной художественной творческой деятельности;
- овладеть методическими основами организации художественного творчества во внеурочное время.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Художественное творчество во внеурочной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Финансовая грамотность»

1 Цели и задачи дисциплины: формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

В рамках дисциплины изучаются основные финансовые институты российского общества, особенности финансового поведения потребителей, современные технологии финансового обслуживания, основы финансового планирования и безопасности потребителя при работе с финансовыми инструментами, налогообложение физических лиц.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Финансовая грамотность» относится к ФТД «Факультативы» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

«Инновации в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина «Инновации в образовании» относится к ФТД «Факультативы» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.