

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Менеджмент социально-педагогической деятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2021

## 1. Цели практики

Целью преддипломной практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности и подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

## 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика студентов входит в Блок 2. Практика.

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой деятельность, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку магистров.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить обучающихся с характером педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Обучающийся должен **знать**:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

**Уметь**:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

Преддипломной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности», «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета и экзамена.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами преддипломной практики, станут основой написания не только выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), но и научных статей и тезисов.

**4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

- Вид практики – производственная практика;
- тип практики – преддипломная практика;
- способ проведения практики – стационарная, выездная;

**5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре в течение 4 2/3 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики или в образовательных учреждениях, которые соответствуют теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую, диагностическую, психокоррекционную, просветительскую работу. Результатом прохождения практики является написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Руководителями преддипломной практики являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные этапы социально-педагогического исследования и методику его проведения;
- знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- социально-педагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям);

– методы социально-педагогического исследования.

**Уметь:**

- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
- оформлять результаты констатирующего эксперимента;
- планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;
- осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);
- проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
- осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;
- реализовывать творческие или исследовательские проекты.

**Владеть:**

- методами сбора и накопления данных;
- методами изучения педагогического процесса;
- методами обработки данных;
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- основами библиографической грамотности;
- навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента. 4. Подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента (10 часов)	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы
2	Производствен-	– проектирование этапов и	Проверка протоколов по

	ный этап	<p>опытно-экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;</li> <li>- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;</li> <li>- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;</li> <li>– проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка одной научной статьи к публикации;</li> <li>– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;</li> <li>– осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (132 часа)</li> </ul>	отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3	Этап обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка и оформление полученных результатов;</li> <li>– оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;</li> <li>– оформление документации по практике;</li> <li>– написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;</li> <li>– написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента (100 часов)</li> </ul>	<p>Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования.</p> <p>Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы</p>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации экспериментального исследования;</li> <li>– отчеты о проделанной работе;</li> <li>– предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (10 часов)</li> </ul>	<p>Проверка отчета об экспериментальной работе студента.</p> <p>Составление заключения о работе студента</p>

## 7.2. Содержание практики

### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

**Производственный этап** предполагает:

- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;
- проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает:

- обработку и оформление полученных результатов;
- оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;
- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента

**Заключительный этап** включает:

- презентацию экспериментального исследования;
- отчеты о проделанной работе;
- предзащиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам преддипломной практики практиканту ставится дифференцированный зачет (с оценкой).

Используются следующие формы отчетности:

1. План-график студента-практиканта.
2. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.
3. Протоколы о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми.
4. Описание экспериментальной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), анализ полученных результатов.
5. Презентация экспериментального исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

6. Составление и последующая защита отчета об итогах исследовательской деятельности, подготовка к публикации результатов исследования.

7. Собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в результате проверки которых студент получает зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа практики)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по этапам работы на практике – 1 день
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику – 8 дней
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы	1. Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования – 1 день. 2. Подготовка к публикации статьи по результатам исследовательской работы - 2 дня
4	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	Презентации, отчеты о проделанной работе, участие в итоговой конференции – 2 дня

### 9.2 Оценочные средства по практике



Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	<p>по разрешению проблемной ситуации</p>		<p>выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ</p>
--	--	--	--

			(магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформ-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	<p>обсуждение хода и результатов проекта.</p>		<p>млять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности;</p>
--	---	--	--

			навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	<p>результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>		<p>формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской</p>
--	--	--	--

			диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод акаде-</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристик а с места прохождения практики

	<p>мических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>		<p>проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требо-</p>
--	--	--	---



			ваниями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов форми-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

			<p>рующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
способен	ИУК 6.1. Применяет	Подгото-	Организация экспери-	Дневник

<p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>вительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>ментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); прово-</p>	<p>практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
--	--	---	---	--

			<p>дуть контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен осуществлять и оптимизировать профессиональную</p>	<p>ОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогич-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспери-</p>

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>ОПК 1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p>ОПК 1.3. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>ческого исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах,</p>	<p>ментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	---	--

			<p>схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-мето-</p>	<p>ОПК 2.1. Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущ-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа по-</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы</p>

<p>дическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>ность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК 2.2. Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; ОПК 2.3. Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>лученной информации, заключительный этап</p>	<p>проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задача-</p>	<p>выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	---	---	---

			ми предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными пот-	ОПК 3.1. Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключи-	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социаль-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной



<p>ребностями (ОПК-3)</p>	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК 3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; ОПК 3.3. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>тельный этап</p>	<p>но-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации</p>	<p>работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---------------------------	--	---------------------	--	--

			учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК 4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной пози-	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характер-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохожде-

	<p>ции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; ОПК 4.2. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК 4.3. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>ризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения</p>	<p>ния практики</p>
--	--	--	---------------------

			<p>опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК 5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК 5.2. Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; про-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>водить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p>ОПК 5.3. Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>		<p>(магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать</p>
--	---	--	--

			творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.2. Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной рабо-	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научнымим положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, техни-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	<p>ты; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 6.3. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>		<p>ческого характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и</p>
--	---	--	--

			<p>накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>ОПК 7.1. Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК 7.2. Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>



	<p>отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; ОПК 7.3. Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		<p>(магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обра-</p>
--	---	--	--

			ботки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ОПК 8.1. Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК 8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК 8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования;	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

		<p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой вы-</p>	
--	--	---	--

			<p>пусковой квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)</p>	<p>ПКО 1.1. Знать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПКО 1.2. Уметь решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО 1.3. Владеть способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять опти-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

		<p>мальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами</p>	
--	--	---	--

			библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2)	<p>ПКО 2.1. Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО 2.2. Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПКО 2.3. Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эк-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

		<p>сперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной</p>	
--	--	--	--

			квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
<p>способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1. Знать теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования менеджмента в социально-педагогической деятельности, модели взаимодействия менеджмента и социально-педагогической деятельности, психолого-педагогические особенности коммуникаций в социально-педагогической деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Уметь отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании менеджмента в социально-педагогической деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>



		<p>проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требо-</p>	
--	--	---	--

			ваниями, предъявляемыми к работам подобного вида	
<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4)</p>	<p>ПК 4.1. Знать методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания менеджмента в социально-педагогической деятельности в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p> <p>ПК 4.2. Уметь отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций менеджмента в социально-педагогической деятельности с учетом специфики образовательной среды организации.</p> <p>ПК 4.3. Владеть приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей менеджмента в социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов форми-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

		<p>рующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
--	--	--	--

**Порядок оценки уровня приобретенных компетенций**

### при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	4 балла
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики (план-график студента-практиканта)	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики (план-график) составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики (план-график) составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики (план-график) составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики (план-график) не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период	<b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на	20 баллов

практики	кафедру. <b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Выполнение заданий практики: подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента; протоколы о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; описание экспериментальной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), анализ полученных результатов; презентация экспериментального исследования для предзащиты ВКР (МД)	<b>26 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». <b>18 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента руководителем практики на «хорошо». <b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». <b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	26 баллов
Составление и последующая защита отчета об итогах исследовательской деятельности, подготовка к публикации результатов исследования. Собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в результате проверки которых студент получает дифференцированный зачет	<b>26 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	26 баллов
Участие в итоговой конференции	<b>4 балла</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>2 балла</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.	4 балла
Итого:		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/100625.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7882-2602-6.

2. Кейв М.А. Представление результатов научных исследований студентов: Учебное пособие / М.А., Л.В Шкерина, М.Б. Шашкина. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2020. – 150 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/158703/#23>

3. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. - Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

4. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 99 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99447.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

5. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 61 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/102650.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7937-1518-8.

6. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>. - ISBN 978-5-7782-3955-5.

### б) дополнительная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 282 с.

3. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 90 с.

4. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 162 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. - ISBN 978-5-7014-0797-6.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства науки и высшего образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

### **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, консультации с руководителем практики в режиме «online», мультимедийное оборудование.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.