

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
Летняя педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями практики является формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей.

2 Задачи практики

Задачами летней педагогической практики являются:

- интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;
- сформировать необходимые профессиональные компетенции личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;
- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Летняя педагогическая практика входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. «Практика».

Летняя педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом.

Летняя педагогическая практика проводится в 6 семестре. Прохождение летней педагогической практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессию,
2. Социальная психология;
3. Основы вожатской деятельности.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОПВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика.

4 Вид, тип способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – летняя педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Летняя педагогическая практика проводится на базе летних детских оздоровительных заведений Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать также летние лагеря в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях; учреждениях интернатного типа; социально-психологических центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

Время проведения летней педагогической практики – 6 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения летней педагогической практики студент должен

знать:

– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

– локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

– основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– возрастные особенности детей;

– подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

уметь:

– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

– подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

– участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

Владеть навыками:

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часа)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере (4 часа).	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря: – знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха; – знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого; – знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря. 2. Формирование временного детского коллектива: – планирование жизнедеятельности временного детского коллектива; – создание условий для	Дневник практики; Творческий проект

		<p>детского самоуправления.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе: – помощь в преодолении временной депривации; – прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; – работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Подготовка и проведение линейек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников (170 часов).</p>	
3	Итоговый этап	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта (6 часов).	Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта.

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации. Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики

Производственный этап.

Ведение дневника. Самоанализ проводимых мероприятий. Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности (рефлексия). Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря, знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха, знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого, знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря. Формирование временного детского коллектива, планирование жизнедеятельности временного детского коллектива, создание условий для детского самоуправления. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе.

Итоговый этап.

Подготовка и предоставление комплекта отчетной документации на кафедру. Выступление на итоговой конференции. Составление и показ презентации.

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и методисты факультета.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Студенты-практиканты должны представить:

1. индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Творческий проект.
4. Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта
5. Характеристика с оценкой (написанная директором, руководителем смены или программы, завучем и т.п.).

Примерная схема отчета:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Дневник практики; Творческий проект	1-4 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта.	Неделя после практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4	Подготовительный этап Производственный этап Итоговый этап	Составление индивидуального плана прохождения практики Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Творческий проект Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта

	<p>Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>		.	
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Итоговый этап</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.</p> <p>Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление и утверждение индивидуального плана прохождения</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Творческий проект</p> <p>Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта</p>

	различных видах учебной и внеучебной деятельности Контроль		практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и	Подготовительный этап Производственный этап Итоговый этап	Составление индивидуального плана прохождения практики Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Творческий проект Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта

	<p>рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК. 6.4</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
 е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом –

100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Участвовал в установочной конференции Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	5 5
1. Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план составлен и согласован с руководителем	5
Ведение дневника: 1. Самоанализ проводимых мероприятий 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий	10 10
1. Составление творческого проекта.	Творческий проект подготовлен своевременно и согласован с методистом. Уровень проведения мероприятий высокий. Оценка рефлексии осуществленного проекта: самостоятельная оценка проекта (видит недочеты и ориентирован на их исправление)	10 20 5
1. Составление отчета о результатах деятельности (рефлексия)	Отчет составлен в соответствии с требованиями и предоставлен в срок Проведен самоанализ	5 5
1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). 2. Оценка качества и полноты	Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики	2 4

представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	от учреждения положительный.	4
1.Выступление на итоговой конференции; 2.Составление и показ презентации.	Выступление составлено грамотно. Стил ь изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией.	5 5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Юрайт, 2017. –160 с.
2. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 99 с.
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА – Москва. – 2017. – 152 с.
4. Основы работы с молодежью : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / П. И. Бабочкин и др. ; под ред. Т. Э. Петровой. – Москва : Альфа-М, 2017. – 219 с.

б) дополнительная литература:

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. –192 с.
2. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направлению подгот. 050700 Спец. (дефект.) образование / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.

3. Итоги инструктивно-методических сборов студентов психолого-педагогического факультета : учеб.-метод. пособие / сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 67 с.

4. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/~ЯВожатый>

<http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>–Начинающему водителю

<https://summercamp.ru/>–Электронная библиотека (методички)

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении летней педагогической практики используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Программное обеспечение

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.