

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе  
Ильина

С. В. Ильина

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Менеджмент социально-педагогической деятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2021

## **1. Цели практики**

Целью научно-исследовательской работы является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в социально-педагогической области, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для обучающихся является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – социального педагога.

## **2. Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения научно-исследовательской работы в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить обучающихся с характером социально-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Учебной практике «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Управление социальной системой защиты детства», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающийся должен

### **знать:**

- историю и современную методологию образования;

- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;

- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

### **уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

**владеть:**

- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

**4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

Практика организуется путем чередования периода учебного времени для проведения практики с переходами проведения теоретических занятий.

**5. Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская работа проводится в 1 семестре в течение 12 недель (1 день в неделю) на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

В результате прохождения практики студент должен

**знать:**

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

**владеть:**

- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;

- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;

- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана прохождения практики (2 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	Производственный этап	Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы

		результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности; проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка материалов по выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) (63 часа)	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (50 часов)	Дневник научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (3 часа)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

## 7.2 Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

### Производственный этап предполагает:

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;

- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;
- проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности;
- подготовка научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

#### **Заключительный этап**

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

### **8. Формы отчетности по практике**

После завершения практики студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).
2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.
3. Индивидуальный план научно-исследовательской работы вместе с индивидуальным заданием на практику.
4. Дневник прохождения практики.
5. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в ходе практики.
6. Оформленные рабочие материалы, отражающие научно-исследовательскую работу (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), резюмированные в виде текста доклада. Согласовать тему с руководителем и проработать вышеизложенное задание.
7. Составить список литературы по теме своей диссертации (15 источников).
8. Подборка полнотекстовых научных статей по теме диссертационного исследования.
9. Составить тематику магистерских диссертаций (5 тем).
10. Организация, проведение и участие во Всероссийской научно-практической конференции студентов.
11. Изучение диссертаций прошлых лет. Архив кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты, руководители практики.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и

самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития).

Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

Выступление магистранта дополняется суждениями преподавателей, участвующих в проведении практики, и характеристикой руководителя практики, который объявляет отметку за практику

В конце научно-исследовательской работы на кафедре психологии и социальной педагогики проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПК-2	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПК-2	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПК-2	Дневник научно-исследовательской работы	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПК-2	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции	В конце практики

### **9.2. Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;</p> <p>научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, ана-</p>	Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики



			<p>лизировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
<p>способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о куль-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образова-</p>	<p>Дневник практики, отчет научно-исследовательской</p>

<p>культурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>турных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>ния, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде</p>	<p>работы, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	---	--	--

			<p>отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
<p>способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;</p> <p>научиться формулировать и решать</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>		<p>задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления вза-</p>
--	--	--	--

			<p>имосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
<p>способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2)</p>	<p>ПКО 2.1. Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПКО 2.2. Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПКО 2.3. Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диаг-</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>

		<p>ностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
--	--	--	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов

	<p><b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p><b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>	
Выполнение заданий практики	<p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p><b>12 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p><b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p><b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>6 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р.



Ахтямова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/100625.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7882-2602-6.

2. Кейв М.А. Представление результатов научных исследований студентов: Учебное пособие / М.А., Л.В. Шжерина, М.Б. Шашкина. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2020. – 150 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/158703/#23>

3. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. - Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

4. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 99 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99447.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

5. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 61 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/102650.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7937-1518-8.

6. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>. - ISBN 978-5-7782-3955-5.

б) дополнительная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 282 с.

3. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 90 с.

4. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 162 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. - ISBN 978-5-7014-0797-6.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства науки и высшего образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет - журнал «Эйдос»

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

### **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.