

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

Ильина С.В.

«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары
2021

1 Цели практики

Цели преддипломной практики определены требованиями к уровню подготовки магистров, объемом и содержанием материалов магистерской диссертации. Целями являются: развитие практических умений и компетенций магистров; приобретение практических навыков по осуществлению педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- ведение профессиональной деятельности в качестве заместителя директора общеобразовательной школы;
- закрепление умений организации учебно-воспитательной, образовательной и управленческой деятельности с использованием современных технологий;
- сбор научной и методической информации для написания магистерской диссертации;
- апробация результатов научных исследований по теме магистерской диссертации и внедрение в учебно-воспитательный процесс.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). При этом темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными и направленными на решение приоритетных задач выпускающей кафедры и базовых образовательных организаций.

Преддипломная практика в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в состав Блока 2. Практика.

Для успешного выполнения преддипломной практики студентам необходимо знание основ следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы менеджмента в образовании», «Современные педагогические технологии», «Управление образовательными системами»/«Управление образовательной организацией» и др.

В этом контексте студент должен иметь входные знания, умения и компетенции:

- знать теоретико-методологические основы педагогики, основы менеджмента в сфере образования;
- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию;
- уметь получать, перерабатывать информацию, пользоваться компьютерными программами;
- применять информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

Полученные при выполнении преддипломной практики знания и умения могут быть использованы для написания магистерской диссертации и ведения профессиональной деятельности.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5 Место и время проведения практики

Преддипломная практика выполняется на базе образовательных организаций согласно теме выпускной квалификационной работы.

Время проведения практики – 5 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;

ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- теоретические основы межкультурного взаимодействия;
- приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

– теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием;

– методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов;

– особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования;

– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

– методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

– отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием;

- отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации;
- работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки;
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и превращением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием;
- приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием;
- приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку;
- способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в организации. Прикрепление к руководителю или к его заместителю. Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часа).	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, подпись в журнале по технике безопасности, индивидуальный план прохождения практики, задание по магистерской диссертации
2	Производственный этап	Посещение уроков и внеклассных мероприятий для проведения формирующего этапа эксперимента, оформление пояснительной записки магистерской диссертации. Участие в подготовке к проведению различных мероприятий (педагогических советов, совещаний с педагогами, сотрудниками образовательной организации). Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации. Самостоятельное проведение совещаний по вопросам, касающимся теме магистерской диссер-	Дневник практики, отчет по практике, конспекты мероприятий, оформление пояснительной записки магистерской диссертации

		тации и управления качеством образовательной деятельности. Изучение педагогического коллектива, составление психолого-педагогической характеристики коллектива (240 часов)	
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом о проделанной работе по индивидуальному плану практики на итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами преддипломной практики.

В первый день практики студенты знакомятся с руководителем практики от предприятия, который проводит инструктаж и распределяет студентов по рабочим местам, а также разрешаются другие организационные вопросы, связанные с выполнением графика и программы преддипломной практики.

Одновременно с этим, до начала работы студентов знакомят с правилами внутреннего распорядка образовательной организации, которые должны строго соблюдаться.

Производственный этап

Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы:

- ознакомление со школой, беседы с директором, его заместителями и педагогическим составом школы;
- изучение документации (планов работы школы, органов самоуправления), изучение личных дел учащихся и классных журналов;
- ознакомление с расписанием учебных занятий в школе, его анализ;
- знакомство с материальной базой школы (с предметными кабинетами, школьными мастерскими и т.п.);
- наблюдение за учащимися школы при посещении уроков и внеклассных мероприятий;
- составление индивидуального календарного плана-графика работы студента в период преддипломной практики.
- подготовка и проведение различных мероприятий (педагогических советов, совещаний с педагогами, сотрудниками образовательной организации и т.д.);
- участие в работе методических советов муниципальных образовательных учреждений и проведение учебных семинаров с педагогами образовательной организации;
- самостоятельное проведение совещаний по вопросам, касающимся теме магистерской диссертации и управления качеством образовательной деятельности;
- подготовка и проведение родительских собраний по вопросам управления образовательной организацией;
- изучение педагогического коллектива, составление психолого-педагогической характеристики педагогического коллектива.
- участие в семинарах, проводимых руководителями практики и руководителем образовательной организации;
- апробация результатов исследования, сбор и систематизация материала для написания магистерской диссертации;

– анализ своей педагогической деятельности и ведение дневника педагогических наблюдений. Дневник используется при составлении отчета о работе, выполненной за время практики.

Заключительный этап

- подведение итогов практики на педагогическом совете школы, выступление с докладом на конференции по результатам проведенного исследования;
- оформление отчетной документации.
- подготовка к выступлению на итоговой конференции на факультете.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют руководителю практики или на кафедре комплект отчетной документации, включающий:

- дневник преддипломной практики;
- путевку с характеристикой на студента;
- отчет о работе.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ раздела	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, задание по ВКР	По окончании этапа
2	Производственный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Дневник практики, отчет по практике, конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий, оформление пояснительной записки ВКР	По окончании этапа
3	Заключительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	По окончании этапа

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий по выполнению задания по практике (составление индивидуального плана практики)	Дневник практики, индивидуальный план прохождения практики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жиз-	УК-2.1. Знает: основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Умеет: управлять	Подготовительный этап, производственный	Участие в мероприятиях по управлению проектами, реализуемыми в организации	Отчет, дневник практики

ненного цикла	проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3. Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	этап, заключительный этап	на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК 3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация работы команды по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Отчет, дневник практики
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в управлении образовательной организацией с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Дневник практики, отчет практики
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать	Подготовительный этап, производственный	Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образова-	Отчет, дневник практики

культур в процессе межкультурного взаимодействия	и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	этап, заключительный этап	тельный процесс или в производство, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Работа над определением и реализацией приоритетов собственной деятельности по написанию магистерской диссертации и самооценка на всех этапах подготовки ВКР	Отчет, дневник практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педа-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Осуществление во время прохождения практики профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отчет, дневник практики

	гогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проектирование основных и дополнительных образовательных программы и изучение научно-методического обеспечения их реализации	Отчет, дневник практики
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодей-</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет, дневник практики

	<p>ствовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Создание совместно с руководством образовательной организации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>

	в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение различных программ мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	Отчет, дневник практики
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет, дневник практики

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>			
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы орга-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики. Участие в работе по организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>

	<p>низаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>			
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в мероприятиях педагогической направленности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>
<p>ПК-1. Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Знать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПК 1.2. Уметь решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПК 1.3. Владеть способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в мероприятиях педагогической направленности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>

	<p>профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>			
<p>ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1. Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПК 2.2. Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в мероприятиях педагогической направленности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>
<p>ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>Отчет, дневник практики</p>

	осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.			
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	<p>ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе по проведению мероприятий по формированию образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Отчет, дневник практики
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p>ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Дневники практики

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с руководителем образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к директору или заместителю директора образовательной организации. Составление индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10 баллов)</p> <p>Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя.</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.</p> <p>Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 20 баллов)</p> <p>Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения производственной (предди-</p>	30

	<p>пломной) практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.</p> <p>«20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.</p> <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.</p> <p>«8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.</p> <p>«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
<p>Участие в мероприятиях по управлению проектами, реализуемыми в организации на всех этапах его жизненного цикла. Организация работы команды по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели. Участие в управлении образовательной организацией с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс или в производство, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Работа над определением и реализацией приоритетов собственной деятельности по написанию магистерской диссертации и самооценка на всех этапах подготовки ВКР. Осуществление во время прохождения практики профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Создание совместно с руководством образовательной организации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Изучение различных программ мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении. Участие в работе по</p>	<p>Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)</p> <p>Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики.</p> <p>«20 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и представлен вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«16 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и представлен не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«10 баллов» ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и представлен вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«4 балла» ставится, если дневник оформлен не грамотно не соблюдая требования и представлен не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)</p> <p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью.</p> <p>«12 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (80%).</p> <p>«8 баллов» ставится, если программа практики выполнена только на 75%.</p> <p>«2 балла» ставится, если программа практики выполнена только на 70%.</p>	40

<p>организации взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации. Участие в работе по проведению мероприятий по формированию образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики. Изучение состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Ведение совместно с другими участниками образовательных отношений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики (по теме ВКР).</p>		
<p>Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции</p>	<p>Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 20 баллов) «20 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и представлен вовремя руководителю на кафедру. «16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и представлен не вовремя руководителю на кафедру. «10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и представлен вовремя руководителю на кафедру. «4 балла» ставится, если отчет оформлен не грамотно не соблюдая требования и представлен не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов) «10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям. «6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы. «0 баллов» ставится, если студент не выступил на конференции.</p>	30
<p>Итого:</p>		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76 -89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для вузов / М. А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2010. – 476 с.
2. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению «Педагогика» / Н.Н. Панферова. – Ростов на-Дону : Феникс, 2010. – 248 с. – (Высшее образование).
3. Толстов, Н.С. Документационное обеспечение нормативной базы образовательной организации : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Н. С. Толстов. – Чебоксары : Чуваш. респуб. ин-т образования, 2015. – 152 с.

б) дополнительная литература

1. Педагогическая практика студентов технолого-экономического факультета : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 64 с.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 261 с.
3. Толстов, Н. С. Документационное обеспечение управления : локальное нормотворчество образовательной организации : учеб. пособие для магистров по программе «Менеджмент в образовании» / Н. С. Толстов – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 124 с.

в) Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования :утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013, №1155 : [сайт]. – URL : <http://base.garant.ru/70512244/>
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования :утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 : [сайт]. – URL : <https://fgos.ru/>
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования :утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 : [сайт]. – URL : <https://fgos.ru/>
4. Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL : <https://fumo-spo.ru/?p=articles&show=4>.
5. Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования : [сайт]. – URL : <https://fgos.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Программное обеспечение практики:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

В ходе выполнения преддипломной практики студенты пользуются современными информационными технологиями: дистанционная консультация студентов руководителем практики, обмен информацией и т.д.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации практики обучающихся, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.

База практики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой производственной (педагогической) практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В их числе:

1. Учебные кабинеты базовых образовательных организаций с доступом к электронным образовательным ресурсам.
2. Учебно-методический кабинет образовательной организации для педагогических работников.
3. Библиотека образовательной организации с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.
4. Библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.