

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2021

1. Цели практики

Ведущей целью производственной (преддипломной) практики является написание магистерской диссертации, формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин во время написания магистерской диссертации;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при написании магистерской диссертации;
- участие в конкретном производственном процессе.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социальной и психолого-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации образовательного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

2. Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в Блока 2 Практики учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Производственная (преддипломная) практика является обязательным этапом обучения и представляет собой деятельность, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения производственной (преддипломной) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с характером педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Знать:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

В процессе производственной (преддипломной) практики теоретические знания используются для решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология индивидуальных различий», «Психология образования детей и подростков» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета и экзамена.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами производственной (преддипломной) практики, станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

4. **Вид, тип, способ и форма проведения практики** Вид практики – производственная практика; тип практики – преддипломная практика; способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики

Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная (преддипломная) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре обучения в магистратуре в течение 4 2/3 недель на базе организации, которая соответствует утвержденной теме выпускной квалификационной работы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-4);
- способен к планированию и проведению диагностико-коррекционной развивающей работы с обучающимися (ПК-5);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся (ПК-6);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-7).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана, 52 часов	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Исследовательский этап	Организация и проведение исследования по теме магистерской диссертации, 120 часов	Дневник практики, магистерская диссертация
3	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 80 часов	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Исследовательский этап включает в себя следующие виды работы:

- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
 - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в ходе проведения социально-педагогического исследования;
 - подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы;
 - подробный обзор литературы по теме диссертации, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
 - сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
 - проведение опытно-экспериментальной работы по магистерской диссертации;

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и представление ее к защите.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

После завершения производственной (преддипломной) практики студенты в трехдневный срок представляют на кафедру комплекс отчетной документации.

Отчет по производственной (преддипломной) практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело студента).

2. Индивидуальный план работы на период практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Дневник производственной (преддипломной) практики.

В содержание дневника входит: основные сведения о базе практики; ежедневный отчет по практике.

4. Магистерская диссертация.

В конце практики проводится итоговая конференция (не позднее двух недель после окончания данной практики), на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно- оценочных мероприятий
1	Организационный этап	УК-1, УК-2 УК-3, УК-4 УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-7	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа

2	Исследовательский этап	УК-1, УК-2 УК-3, УК-4 УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-7	Дневник практики. магистерская диссертация	Еженедельно
3	Отчетно-аналитический этап	УК-1, УК-2 УК-3, УК-4 УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-7	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, опреде-	Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический	Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития Организация	Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы

	<p>лять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>		<p>стратегии и проведение прикладных научных исследований с обучающимися и взрослыми. Организация стратегии и проведение индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций.</p>	
<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p>	<p>УК-2.1.</p> <p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития организация стратегии и проведение прикладных научных исследований с обучающимися и взрослыми. организация стратегии и проведение ин-</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	<p>результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>		<p>индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций.</p>	
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организа-</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития организация стратегии и проведение прикладных научных исследований с обучающимися и взрослыми. организация стратегии и</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	<p>ции; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей человеческими ресурсами УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3.</p> <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>		<p>проведение индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций</p>	
<p>Способен Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академи-</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшение-</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагно-</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

<p>ческог о и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>ния коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>стики психического развития организация стратегии и проведение прикладных научных исследований с обучающимися и взрослыми с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Организация стратегии и проведение индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций.</p>	
<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития организация стратегии и проведение прикладных науч-</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	<p>особенностей УК-5.3.</p> <p>Владеет: организацией Продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>ных исследований с обучающимися и взрослыми с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.организация стратегии и проведение индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, самоорганизации,использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития организация стратегии и проведение прикладных научных исследований с обучающимися и</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	<p>профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>		<p>взрослыми в собственной деятельности, нахождение способов ее совершенствования. Организация стратегии и проведение индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций.</p>	
<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нор-</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2.</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление первичные представления по определенной теме; реализовать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления дан-</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

<p>мами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>		<p>ных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных, оформления и презентации отчетной документации</p>	
<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преем-</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление с основными этапами практики, первичные представления о психологическом эксперименте, возможности оформления результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); осуществление анализа документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	<p>ственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный Разделы основных дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ;</p>		<p>проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных, оформления документации и презентации отчетной</p>	
<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и (ОПК-3) закон</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация творческих или исследовательских проектов; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных;</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	<p>особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и мето-</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; определять методы исследования соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	дами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся педагогического проекта			
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<p>ОПК-5.1 Знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический	Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования методикой проведения, использованием методов диагностики психического развития	Индивидуальный план, диагностические и его коррекционно-развивающие материалы дневник, отчетные документы

	<p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>			
<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать разви-</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление диагностики психического развития, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	<p>вающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы органи-</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация творческих или исследовательских проектов; овладение мето-</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	<p>зации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>		<p>дами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой деятельности</p>	
Способен про-	ОПК-8.1.	Организацион-	Ознакомление с	Индивиду-

<p>ектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3.,</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с уче-</p>	<p>ный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>научно-обоснованными методами и технологиями организациями сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы</p>	<p>альный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>
---	--	---	--	--

	том заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта			
Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)	<p>ПК-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический	Ознакомление диагностики психического развития	Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы
Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и	ПК-2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования	Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический	Организация стратегии индивидуальной групповой коррекционно-развивающей и	Индивидуальный план работы на период прохождения практики,

<p>социальной сфере (ПК-2)</p>	<p>и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПК-2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>		<p>консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>дневник практики, отчетные документы</p>
<p>Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов развития обучающихся ПК-3.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы мероприятия ПК-3.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому консультированию, коррекционно-развивающей работе, сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Организация стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчетная документация</p>

<p>Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-4)</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы методологии разработки психолого-педагогических рекомендаций на основе исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать программу развития обучения для психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Организация стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>
<p>Способен к планированию и проведению диагностико-коррекционной развивающей работы с обучающимися (ПК-5)</p>	<p>ПК-5.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навы-</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Организация стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы</p>

	ками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.			
Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-6)	ПК-6.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психопрофилактической работы с обучающимися. ПК-6.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-6.3. Владеет: навыками проведения психопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов	Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический	Организация стратегии и проведение индивидуальной профилактической и коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций	Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы
Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-7)	ПК-7.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-7.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-7.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический	Организация стратегии и проведение прикладных научных исследований с обучающимися и взрослыми	Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 5 баллов	10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 50 баллов	50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 5 баллов	15

4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 5 баллов	10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 7 баллов	15
	ИТОГО	100

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2013. – 194 с.

Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.