

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1. Цели практики – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы педагога-психолога и социального педагога с различными категориями детей, а также с родителями и педагогами;
- обучить навыкам решения практических задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики педагога-психолога и социального педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. (Практика) в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Данная практика базируется на следующих дисциплинах: общая психология (с практикумом), психология личности, введение в специальность, качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Практика необходима для изучения следующих дисциплин: психология развития и возрастная психология, педагогическая психология (с практикумом), психодиагностика (с практикумом).

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

- Вид практики – учебная;
- тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- способ проведения практики – стационарная, выездная;

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; гимназии и лицеи; учреждения интернатного типа; колледжи и учреждения СПО, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

- При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
 - укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
 - благоприятный психологический климат;
 - достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-психолога методическим инструментарием;

– наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 5 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 14, 2 недели, составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Обязательные профессиональные компетенции (ПК-1):

- способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- теоретические основы психолого-педагогической науки и др.;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Уметь:

- применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

Владеть:

- технологиями психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение за-	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник практики. 3. Плана проекта. 4. Ответы на анкетные

		дания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение индивидуального плана практики. 4. Составление плана проекта. 5. Вступительное анкетирование перед практикой (44 часов).	вопросы.
2.	Производственный этап	1. Раскрытие алгоритма разработки социально-педагогического проекта: 1) название проблема; 2) проблема и целевая аудитория; 3) цель и задачи проекта; 4) сроки проекта; 5) краткая аннотация проекта; 6) способы деятельности по реализации проекта; 7) календарный план проекта; 8) бюджет проекта; 9) ожидаемые результаты проекта; 10) перспективы развития проекта; 11) завершающий, создание проекта. (56 часов)	1. Технология проектирования: 1) Продумайте тему своего социально-педагогического проекта. 2) определите проблему и целевую аудиторию Составьте миссию проекта; 3) сформулируйте цель и задачи своего проекта; 4) определите сроки проекта; 5) дайте краткую аннотацию проекта; 6) опишите способы деятельности по проекту; 7) составьте календарный план проекта; 8) заполните смету расходов по образцу в приложении; 9) опишите качественные и количественные результаты проекта; 10) продумайте и опишите перспективы развития своего проекта; 11) оформление проекта.
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Оформление паспорта проекта. 2. Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогических проектов в системе образования (18 часов).	1. Паспорт проекта 2. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.
4.	Заключительный этап	1. . Обобщение, систематизация и анализ итогов практики. 2. Оформление отчётных документов - подготовка к заключительной конференции и участие в ее проведении (6 часов).	1. Отчет по практике. 2. Полный комплект документов.

1. Формы отчетности по практике

После завершения проектно-технологической практики бакалавры представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело).
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о практике.

5. Паспорт социально-педагогического проекта.

В конце практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой бакалавры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов-практикантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план проекта	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, план-конспект проекта со всеми приложениями.	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2, ОПК-2, ПК-1	Дневник, методические материалы, положение о проекте, план работы.	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-1	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выступление на итоговой конференции с презентацией	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление паспорта социально-педагогического проекта.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршру-</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.</p>

	<p>тов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4.</p> <p>Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5.</p> <p>Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>			
<p>ПК-1 способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПК-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>ПК-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.</p> <p>Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Согласование и утверждение плана работы на период практики.</p> <p>Составление плана работы над проектом.</p> <p>Составление плана-конспекта проекта.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом.</p> <p>Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.</p>

	ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	10 баллов

<p>Составление и согласование индивидуального прохождения практики</p>	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». 12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». 8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	<p>20 баллов</p>

Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно- исследовательской работы

а) основная литература

1. Романова Т.В. Введение в профессию : учебное пособие / сост. Т.В. Романова. – Чебоксары : чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 164 с.
2. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 92 с.
3. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
4. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Берестова. - Москва : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 235 с.
6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 199–206. - ISBN 978-5-534-07566-3 : 493-37.

б) дополнительная литература

1. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Социал. работа / В. А. Луков. - 8-е изд. - Москва : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2009. - 239 с.
2. Проектная деятельность в области культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов по спец. "Мировая худож. культура и рус. яз." / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. А. В. Никитина. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
3. Лебедева, Н. Н. Гармоничное развитие старшеклассников в социальном проектировании / Н. Н. Лебедева // Инновации в образовании. - 2010. - № 1. - С. 90–97.
4. Доценко, И. Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем / И. Г. Доценко // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С. 27–33.
5. Боровикова, Н. Н. Социальное проектирование - путь к самостоятельному разрешению жизненных ситуаций : из опыта работы гимназии "Лаборатория Салахова" г. Сургута / Н. Н. Боровикова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2012. - № 2. - С. 91–94.
6. Лунина, А. Д. Теория и практика социально-педагогического проектирования / А. Д. Лунина, И. Е. Приворотская // Классный руководитель. - 2011. - № 2. - С. 3–6. - ил.
7. Леньков, Р. В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании [Электронный ресурс] : на примере проектирования образовательного процесса в вузе / Р. В. Леньков // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 59-62. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
8. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу "Социально-педагогическое проектирование" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit. MS Office 2007.
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева»; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные

организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.