

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 30 » *сентября* 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Магистерская программа
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2020

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются развитие профессиональных компетенций магистрантов в области научно-исследовательской составляющей профессиональной деятельности будущего магистра; сбор материала для магистерской выпускной квалификационной работы путем научного анализа профессионального опыта специалистов в сфере образования, отечественных и зарубежных ученых и методистов.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование и совершенствование профессионального педагогического опыта, научно-исследовательской компетенции магистрантов;
- освоение творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности через апробацию магистрантом различных обучающих технологий с учетом собственных профессиональных убеждений и установок, индивидуально-типологических особенностей обучающихся (возрастных, поведенческих, интеллектуальных);
- развитие научно-методического мышления, включающего умения анализировать, оценивать, обобщать педагогический опыт преподавателей с разным стажем работы, умения проектировать комплекс дидактических связей в структуре учебного занятия и в системе внеучебных занятий на основе традиционных и инновационных подходов и их сочетания в образовательной деятельности;
- овладение методиками и инструментарием диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных технологий обучения и воспитания;
- формирование базы данных для аналитической части магистерской диссертации;
- осознание выбора областей профессиональной деятельности на основе осмысления личных интересов и самооценки для углубления своей специализации.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в состав Блока 2 «Практики», разделу формируемому участниками образовательных отношений магистерской программы «Современные технологии в музыкальном образовании».

Выполнение магистрантами задач практики создает основу для выполнения выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики магистрантам необходимо знание основ следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности» и др.

В этом контексте магистрант должен иметь входные знания, умения и компетенции:

- знать теоретико-методологические основы дидактики высшей школы, основы проведения научного исследования в области высшего образования;
- уметь изучать педагогический процесс, анализировать и систематизировать полученную информацию, формулировать проблемы, существующие в практике обучения в вузе;
- уметь оформлять полученные в ходе исследования результаты, представлять их в виде научных сообщений и статей.

Полученные при прохождении практики знания и умения могут быть использованы при выполнении магистерской выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени на проведение практики

5 Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе факультета художественного и музыкального образования, а также может проводиться на базе других образовательных организаций (образовательных организаций высшего профессионального образования), если этого требует утвержденная тема магистерской диссертации.

Руководителями практики являются преподаватели кафедры теории, истории, методики музыки, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

Время прохождения практики – 5 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПКО-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики (ПК-4);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- современные методы и средства научных исследований;
- основы новейших достижений в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки;
- правила составления библиографии по теме магистерского исследования;
- классификацию и характеристику источников, методику работы с источниками;
- правила оформления результатов научно-исследовательской работы;

уметь:

- применять на практике современные методы и средства научных исследований;
- применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся;
- свободно оперировать общепедагогическими и методическими понятиями;

владеть:

- навыками подбора методической литературы;
- навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа;
- навыками использования научно-исследовательских и научно-производственных технологий поиска и обработки информации, информационно-аналитической работы, планирования и организации учебного занятия.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
5 семестр (252/7)			
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	Ознакомление с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками и направлениями их научных	Индивидуальный план прохождения практики

		исследований (10 часов).	
2	Содержательный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление на заседании кафедры по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы (236 часов).	Выступление на конференции, написание чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики и оценка деятельности студента кафедрой и научным руководителем. Оформление документов по практике, включая отчет по практике (6 часов).	Отчет о проделанной работе, черновой вариант магистерской выпускной квалификационной работы

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом преддипломной практики ответственный за организацию практики преподаватель проводит установочную конференцию (кратко рассказывает о ее цели и содержании, порядке выполнения отдельных элементов задания, форме и содержании отчета в конце работы).

С первых же дней практики следует направлять магистров на приобретение профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к исследовательской деятельности, изучение опыта работы администрации образовательной организации по взаимодействию с сотрудниками.

Производственный (содержательный) этап. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Выступление перед преподавателями кафедры по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.

Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап. Подведение итогов практики и оценка деятельности практиканта научным руководителем и руководителем программы. Оформление документов по практике, включая отчет по практике.

8 Формы отчетности по практике

В конце преддипломной практики руководитель проводит с магистрантами итоговую конференцию в присутствии заведующего кафедрой и руководителей магистерских диссертаций. По окончании практики в установленный срок магистрант должен предоставить руководителю следующие документы:

1. Индивидуальный план.

2. Отчет о практике

3. Материалы диссертации.

По результатам практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ПКО-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5	Индивидуальный план прохождения практики	В конце 1-й недели
2	Производственный этап	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ПКО-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5	Выступление на конференции, черновой вариант магистерской выпускной квалификационной работы	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ПКО-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5	Представление отчета о проделанной работе	Отчетные документы в конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);	Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определять этапы ее разрешения;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий.	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: – находить, критически анализировать и выбирать информацию выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;			
	Владеть: –методами различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	Знать: – этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – определяет этапы жизненного цикла проекта;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий.	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь:			

	<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; – определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; 			
<p>– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – определяет роль каждого участника в команде; 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</p>	<p>Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и 			

	<p>достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия. 			
<p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык ; уметь вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</p>	<p>Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации</p>

	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.			
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	Знать: – как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;			
	Владеть: – знанием этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.			
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	Знать: – механизмы, принципы и закономерности разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации

<p>совершенствования на основе самооценки (УК-6).</p>	<p>решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; 		<p>образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	
<p>способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед</p>	<p>Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере 		<p>коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</p>	

	образования с целью выполнения научного исследования;		Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	<p>Владеть:</p> <p>–действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> <p>Знать:</p> <p>– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП 			
<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>		<p>Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в реализации 			

<p>диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p>			
	<p>Владеть: – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>			
<p>способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p>	<p>Знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового</p>	<p>Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации</p>

	регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;		варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	
	Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;			
	Владеть: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	Знать: – принципы организации контроля программы преодоления трудностей в обучении;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации

			образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения. 			
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действия по применению методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения; 	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б);</p>			<p>Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	
	<p>Уметь: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>			
	<p>Владеть: – умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>			

<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);</p>	<p>Знать: – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Уметь: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</p>			
	<p>Владеть: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным</p>			

	контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	Знать: – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности			
	Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов			

	научных исследований.			
Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПКО-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по музыкальному образованию и воспитанию, определяемые ФГОС основного общего образования, среднего общего образования; – особенности проектирования процесса музыкального обучения и воспитания в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предметной области музыкального образования и воспитания; формы, методы и средства обучения музыкального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения музыке; 	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать элементы образовательной Программы, рабочую программу по музыке; формулировать дидактические цели и задачи обучения музыке и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и 			

	<p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения музыке (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения музыке и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>– планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области музыкального образования и воспитания;</p>			
	<p>Владеть:</p> <p>– умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения музыке и современными образовательными технологиями.</p>			
<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p>	<p>Знать:</p> <p>– характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметной области музыкального образования и воспитания; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области музыкального образования и воспитания;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения</p>	<p>Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации</p>

			результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, дневник достижений и др.) 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями по созданию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов и применению их в практике музыкального образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 			
Способен повышать культурно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методического 	Подготовительный этап,	Изучение современных методов и средств научных	Индивидуальный план;

<p>образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся (ПК-3);</p>	<p>обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>производственный этап, заключительный этап</p>	<p>исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>отчет о практике, материалы диссертации</p>
	<p>Уметь: - принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ;</p>			
	<p>Владеть: – приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ.</p>			
<p>Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте</p>	<p>Знать: – региональную и демографическую специфику; алгоритм проектирования культурно-просветительских программ;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных</p>	<p>Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации</p>

региональной и демографической специфики (ПК-4);		этап	исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	
	Уметь: – принимать решение в выборе инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности;			
	Владеть: – технологиями, обеспечивающими реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп.			
Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Знать: – особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области музыкального образования и воспитания; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее развития;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение	Индивидуальный план; отчет о практике, материалы диссертации

самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)			возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения музыке; проектировать пути собственного профессионального развития; 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями по проектированию элементов образовательной среды учреждения, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне. 			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Основные критерии оценки результатов практики:

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10 баллов)

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции.

«10 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции.

«8 баллов» ставится, если магистрант не присутствовал на конференции по уважительной причине.

«0 баллов» ставится, если магистрант не присутствовал на конференции по неуважительной причине.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 20 баллов)

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения преддипломной практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.

«20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.

«8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем, не утвержден на кафедре.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания первого (чернового) варианта магистерской диссертации (до 40 баллов):

«20 баллов» ставится, если магистрант проявил в полной мере личностные качества исследователя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество; представил полный черновой вариант диссертационного исследования.

«10 баллов» ставится, если магистрант в целом проявил себя как педагог-исследователь, вовремя представил черновой вариант диссертации, который имеет некоторые замечания по структуре и содержанию;

«5 баллов» ставится, если магистрант не проявлял особого интереса и усердия в исследовательской деятельности, представил диссертационное исследование в неполном объеме;

«3 балла» ставится, если магистрант мало занимался исследовательской работой, имеет лишь отдельные фрагменты диссертационного исследования.

Заключительный этап

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.

«16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.

«10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.

«4 балла» ставится, если отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если магистрант выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям.

«6 баллов» ставится, если магистрант выступает с докладом, не соблюдая регламент, и отвечает правильно не на все вопросы.

«0 баллов» ставится, если магистрант не выступил на конференции.

Определение итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале
90-100	5 (отлично)
76-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации магистрантов по практике.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. *Комлацкий, В. И.* Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

2. *Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. *Рыжков, И. Б.* Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.

б) дополнительная литература

1. *Аверченков, В. И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. *Астанина, С. Ю.* Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. *Кожухар, В. М.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) *Интернет ресурсы:*

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства науки и высшего образования образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»

11 Информационные технологии, используемые на практике

При прохождении производственной (преддипломной) практики активно используются информационные технологии.

Базовый набор программы: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

12 Материально-техническая база практики

Для обеспечения дисциплины имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, фортепиано, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Современные технологии в музыкальном образовании».