

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2020

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями педагогической практики являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования по профилям «Чувашский язык и литература» и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа (СОШ, гимназия, лицей); приобретение профессиональных навыков и компетенций; сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; совершенствование профессионального мастерства будущего учителя чувашского и русского языков и литературы. Педагогическая практика выступает аналогом профессиональной деятельности учителя и характеризуется полнотой и многообразием отношений. Пребывание в условиях, близких к самостоятельной профессиональной деятельности, обуславливает изменение отношения к профессии в практической работе с учащимися, студенты приобретают социально-личностные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями;
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- овладение связями между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой:
- самостоятельное планирование, проводить, контролировать и корректировать педагогическую деятельность в качестве учителя и классного руководителя;
- овладеть современными педагогическими приемами и технологиями в преподавании предмета;
- научиться организовывать учебно-воспитательную работу в целях развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- научиться формировать ключевые компетентности у учащихся с учетом возрастных особенностей и ступени обучения;
- отрабатывать приемы владения аудиторией, формирования учебной мотивации учащихся;
- освоить формы и методы работы с детьми, испытывающими особые потребности в обучении;
- научиться работать со школьной документацией;
- развивать педагогическую рефлексию, умение выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- формировать компетенции, позволяющие организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к Блоку 2. Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной (чувашский) язык и литература, русский язык».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Родной язык», «История родной литературы», «Современный русский язык», Методика обучения русскому языку».

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

ЗНАТЬ: педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения и воспитания, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, содержание образовательных программ и учебников по языку и литературе; санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

УМЕТЬ: применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков родного языка и литературы, русского языка в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы.

ВЛАДЕТЬ: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога; навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т. ч. создания электронных учебных материалов; осознанием личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя родного (чувашского), русского языков и литературы и готовностью к профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, во время которой студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять их для решения конкретных педагогических задач. Практика необходима также для развития творческого начала в студенте, для выработки потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилей «Родной (чувашский) язык и литература, русский язык» проводится в 9 семестре на базе образовательных организаций – средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Ее продолжительность составляет всего 18 недель.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общекультурными (ОК):

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8 – готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 – способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ОПК-5 – способен владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные (ПК):

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы.

ПК-9 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10 – способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 27 зачетных единиц, 972 часа.

7.1. Структура практики

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) дисциплины	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по	Отметка о посещении установочной конференции.

		<p>технике безопасности.</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю.</p> <p>Знакомство с нормативными правовыми документами в деятельности учителя родного (чувашского) языка и литературы, русского языка, классного руководителя.</p> <p style="text-align: right;">52 часов</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Дневник практики</p>
2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с практической педагогической деятельностью.</p> <p>Планирование своей учебно-воспитательной работы на период практики.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителей по специальности.</p> <p>Анализ тем и разделов учебной программы на период педагогической практики.</p> <p>Изучение необходимой научной и методической литературы.</p> <p style="text-align: right;">100 часов</p>	<p>1. Индивидуальный план работы на период практики.</p> <p>2. Календарно-тематический план работы на период практики.</p>
3.	Производственный этап	<p>Психолого-педагогическое изучение учащихся на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся и классного коллектива.</p> <p>Учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителя по чувашскому языку и литературе, русскому языку; разработка конспектов уроков, проведение уроков на высоком теоретическом и научно-методическом уровне; организация и проведение внеклассных занятий; посещение и анализ уроков других практикантов.</p> <p>Воспитательная работа в качестве классного руководителя: участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с</p>	<p>1. Психолого-педагогическая характеристика школьника.</p> <p>2. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.</p> <p>3. Посещение открытых и зачетных уроков.</p> <p>4. Планы-конспекты зачетных уроков.</p> <p>5. Посещение внеклассных мероприятий.</p> <p>6. Конспект внеклассного мероприятия.</p> <p>7. Дневник практики.</p> <p>8. Характеристика работы практиканта в качестве учителя и классного руководителя.</p>

		учащимися. Участие в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях) 740 часов	
4.	Заключительный этап	Анализ своей педагогической деятельности и ведения педагогического дневника. Подготовка отчетной документации по практике, презентационных материалов для итоговой конференции. 60 часов	Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет.
	Итоговая конференция по практике	Участие в проведении конференции по итогам практики на факультете 20 часов	

7.2 Содержание практики

1 этап. Подготовительный этап.

На данном этапе практики студент принимает участие в установочной конференции по практике, проходит инструктаж по технике безопасности, знакомится со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе, прикрепляется к классу, учителю-предметнику, классному руководителю, знакомится с нормативными правовыми документами в деятельности учителя родного(чувакского) языка и литературы, русского языка, классного руководителя.

2 этап. Ознакомительный этап.

Практикант знакомится с практической педагогической деятельностью, планирует свою учебно-воспитательную работу на период практики, посещает и анализирует уроки учителей по дисциплине, анализирует темы и разделы учебной программы на период педагогической практики, изучает необходимую научную и методическую литературу.

3 этап. Производственный этап.

Студент проводит по 18 текущих уроков по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку и по 4 зачетных урока по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку; делает психолого-педагогическое изучение учащихся на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся и классного коллектива, проводит учебную и внеклассную работу по предметам (посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителя по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку; разработка конспектов уроков, проведение уроков на высоком теоретическом и научно-методическом уровне; организация и проведение внеклассных занятий; посещение и анализ уроков других практикантов, организует воспитательную работу в качестве классного руководителя: участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися, участвует в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях).

4 этап. Заключительный этап.

Практикант анализирует свою педагогическую деятельность и педагогический дневник, готовит отчетную документацию по практике, презентационные материалы для итоговой конференции.

Итоговая конференция по практике

Студент участвует в проведении конференции по итогам практики.

8 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Формы отчетности по практике за 9 семестр

За время практики студенты в должны провести по 18 текущих уроков по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку и по 4 зачетных урока по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку;

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план работы прохождения практики;
- психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;
- по 2 конспекта зачетных уроков по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку;
- конспект внеклассного мероприятия;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- дневник практиканта, анализ урока и анализ внеклассного мероприятия;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов. По результатам практики в каждом семестре студентам выставляется зачет с оценкой в ведомость и в зачетную книжку.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Отметка о посещении установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Дневник практики	До начала практики
2	Ознакомительный этап	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Индивидуальный план работы на период практики. 2. Календарно-тематический план работы на период практики.	Первая неделя практики
3	Производственный этап	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	1. Психолого-педагогическая характеристика школьника и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. 2. Посещение зачетных уроков	По окончании практики

		ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	3. Планы-конспекты зачетных уроков. 4. Посещение открытых внеклассных мероприятий. 5. Конспект внеклассного мероприятия. 6. Дневник практики. 7. Характеристика работы практиканта в качестве учителя и классного руководителя.	
4	Заключительный этап.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;	1. Проверка оформления отчетной документации 2. Проведение итоговой конференции с выступлением. 3. Оценивание практики. 4. Дифференцированный зачет.	После окончания практики
	Итоговая конференция по практике	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10		Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знает: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода.</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний; переносить</p>	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> – Принять участие в установочной конференции по практике. – Пройти инструктаж по технике безопасности. – Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка школы. – Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности учителя родного 	Индивидуальный план практики. Планы-конспекты текущих и зачетных уроков. Конспекты внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика школьника и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Характеристика работы

	<p>теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеет: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>		<p>(чувацкого) языка и литературы, русского языка и классного руководителя.</p> <p>– Познакомиться с практической педагогической деятельностью.</p> <p>– Планировать свою учебно-воспитательную работу на период практики.</p> <p>– Посещать и анализировать уроки учителей по дисциплине.</p> <p>– Анализировать темы и разделы учебной программы на период педагогической практики.</p> <p>– Изучить необходимую и методическую литературу.</p> <p>– Разработка конспектов уроков и проведение 54 текущих и 12 зачетных уроков и анализ уроков.</p> <p>– Психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся.</p> <p>– Организация и проведение внеклассной работы и внеклассных занятий.</p> <p>– Посещение и анализ уроков других практикантов.</p> <p>– Участие в работе с родителями учащихся</p>	<p>практиканта в качестве учителя и классного руководителя.</p> <p>Записи в дневнике педпрактики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по педагогической практике.</p> <p>Презентационные материалы для итоговой конференции.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педагогической практике.</p>
<p>ОК-2.</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знает: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственноценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции.</p> <p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную, историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и</p>	<p>Подготовит ельный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>		

	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		(проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях). – Анализировать свою педагогическую деятельность. – Подготовить отчет по практике. – Подготовить отчетную документацию по практике. – Подготовить презентационные материалы и выступление для итоговой конференции.
ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	<p>Знает: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных (оформленный) знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владет: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации; навыками систематизации и обработки экономической информации.</p>	Подготовит ельный этап; ознакомите льный этап; производств енный этап; заключител ьный этап.	
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знает: основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков; функциональные стили современного русского и иностранного языков; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p>	Подготовит ельный этап; ознакомите льный этап; производств енный этап; заклучител ьный этап.	

	<p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p>			
	<p>Умеет: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки.</p>			
	<p>Владеет: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками ведения деловой переписки; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.</p>			
<p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные</p>	<p>Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p>	<p>Подготовит ельный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>		

различия.	<p>Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p>			
	<p>Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>			
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.</p>	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		
	<p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать</p>			

	<p>оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>			
<p>ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство.</p>	<p>Подготовит ельный этап; ознакомите льный этап; производств енный этап; заключител ьный этап.</p>		

	<p>Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования.</p> <p>Владеет: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p>			
ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	<p>Знает: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеет: Основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		
ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знает: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p> <p>Умеет: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p>	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		

	<p>Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>			
<p>ОПК-1. Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>		
<p>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные (оформленные) технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>		

	<p>особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p>			
<p>ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>		

	индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования</p> <p>Владет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		
ОПК-5. Способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знает: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		

	<p>Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>			
<p>ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей.</p> <p>Умеет: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеет: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>	<p>Подготовит ельный этап; ознакомите льный этап; производств енный этап; заключител ьный этап.</p>		
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в</p>	<p>Знает: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные</p>	<p>Подготовит ельный этап; ознакомите льный этап; производств енный этап;</p>		

соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Умеет: соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам; применять принципы и методы разработки рабочих программ учебных дисциплин на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования; умениями анализировать результаты методической работы опытных учителей и вносить их рекомендации в образовательные программы; умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС и индивидуальных потребностей обучающегося; навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего образования.</p>	заключительный этап.		
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса.</p>	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		

	<p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>			
<p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной.</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях.</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>		
	<p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса.</p>			
	<p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.</p>			
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки учебных достижений.</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>		
	<p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>			
	<p>Владеет: методами и приемами организации, осуществления контроля и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>			

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях;	Подготовительный этап;		
	Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса	ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		
	Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; способностью воодушевлять учащихся на создание текстов разных типов, стилей и жанров; руководить творческой работой, умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов			
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает: принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса; современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		
	Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.			
	Владеет: приемами эффективного взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями.			
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знать: технологию организации сотрудничества с обучающимися.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		
	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности.			
	Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития творческие способности.			
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.	Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и	Подготовительный этап; ознакомительный этап;		

	<p>приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>производственный этап; заключительный этап.</p>		
<p>ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>Знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>		
<p>ПК-10. Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Знает: способы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеет: навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Умеет: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации образования.</p> <p>Владеет: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>		

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

ПРАВИЛО НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ЗА ПРАКТИКУ

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции по практике 2. Подпись в журнале по технике безопасности.	Присутствие на установочной конференции Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.)	5
3. Календарно-тематический план работы на период практики.	Составление индивидуального плана практики, согласование с учителем-предметником и классным руководителем, утверждение его у факультетского руководителя в срок	15
4. Планы-конспекты текущих и зачетных уроков. 5. Конспекты внеклассного мероприятия. 6. Психолого-педагогическая характеристика школьника и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. 7. Записи в дневнике педпрактики. 8. Дневник практики. 9. Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий.	Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач	45
10. Характеристика работы практиканта в качестве учителя и классного руководителя.	Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации	
11. Отчет по педагогической практике.	Своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета; полнота представленной отчетной документации по итогам практики,	20

	соответствие программе практики	
12. Выступление на итоговой конференции по практике. 13. Презентационные материалы для итоговой конференции	Публичная защита отчета. Анализ результатов практики	15
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. «Пед. образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.
2. Брусова, Г. Ф. Изучение имен прилагательных на уроках родного языка в VI классе чувашской школы: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. Н. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 135 с.
3. Брусова, Г. Ф. Новые подходы в обучении родному (чувашскому) языку : учебное пособие / Г. Ф. Брусова, М. А. Гришина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 113 с.
5. Брусова, Г. Ф. Развитие речи учащихся при изучении грамматической функции повтора на уроках чувашского языка: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. Н. Прокопьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 78 с.
6. Брусова, Г. Ф. Тексты для изложений по чувашскому языку в V–IX классах : виды изложений и методика их проведения. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2015. – 140 с.
7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 192 с.
8. Степанова, Н. И. Современные технологии обучения чувашской литературе : учебное пособие / Н. И. Степанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 144 с.

б) дополнительная литература

1. Брусова, Г. Ф. Лингвокультурологический аспект обучения родному языку в старших классах национальной школы : учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. А. Исакова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 69 с.
2. Брусова, Г. Ф. Методика преподавания родного (чувашского) языка : библиографический указатель / Г. Ф. Брусова, В. И. Данилова, Л. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 208 с.
3. Брусова, Г. Ф. Методические указания по работе с таблицами на уроках родного языка в чувашской национальной школе : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 95 с.
4. Брусова, Г. Ф. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. – 2-е изд-е, перераб. и доп. / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 181 с.
6. Брусова, Г. Ф. Чăваш чĕлхин меслетлĕхĕ : практика занятийĕсен ёĕĕсемпе меслет кăтартавĕсем : вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Г. Ф. Брусова. – Шупашкар : Чав. патш. пед. ун-чĕ, 2010. – 128 с.

7. Зайцева, В. П. Информационные технологии в преподавании чувашского языка и литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Зайцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

8. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхин меслетлĕхĕ : 5–11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли / Л. П. Сергеев, Г. Н. Семенова. – Шупашкар : Чăваш республикин вĕрентÿ институтĕн редакципе изд-во пайĕ, 2004. – 215 с.

в) Интернет-ресурсы:

• <http://ru.corpus.chv.su/> Двухязычный корпус чувашского языка

• <http://biblio.chgpu.edu.ru/postuplenia/postIPR-03-2017.htm>

• <http://biblio.chgpu.edu.ru/knigoobespech.php>

<http://gramota.ru/> – Грамота. Справочно-информационный портал

<http://ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка;

<http://yarus.asu.edu.ru/> – Портал русского языка

<http://www.drevoslov.ru/> – Русский древослов. Историко-словообразовательный словарь русского языка

<https://rus.1sept.ru/index.php> – Электронная версия газеты "Русский язык", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделится опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум.

<http://lit.1september.ru> – Электронная версия газеты "Литература", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает рубрики: События и встречи, Листки календаря, Я иду на урок, Курс молодого словесника, Литературные прогулки, Литература и театр, ЛитМотив, Штудии, Интернет- кладовка, Читальный зал, Есть идея!, Курсы повышения квалификации, Готовимся к ЕГЭ.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Учебный процесс по производственной практике проводится с использованием как традиционных средств (собеседование, работа с картотекой, использование специализированных кабинетов), так и инновационных (компьютеризированные способы записи, хранения и обработки материала, использование мультимедийных средств и т. д.). Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.