

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2020

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении основных дисциплин;
- приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилями подготовки и региональными особенностями развития образования;
- формирование практических исследовательских навыков.

Ведущей целью преддипломной практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области родного языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилям подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- овладение навыками составления библиографии по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика студентов является составной частью ОПОП ВО.

Преддипломная практика относится к Блоку Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и литература». Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку».

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать основы педагогической профессии; педагогического мастерства; формы профессионального взаимодействия; особенности состава русского языка; фонетические, лексические и грамматические особенности; этнические, этические, социолингвистические, психолингвистические аспекты речевой коммуникации; особенности развития личности обучаемого на разных этапах его развития.

Уметь применять формы взаимодействия с коллегами в профессиональной деятельности; характеризовать литературную речь; грамотно определять базовые понятия дисциплины; использовать современные технологии в образовательном процессе; разрабатывать программы по русскому языку и литературе, опираясь на достижения современного научного знания.

Владеть методами и средствами взаимодействия с коллегами, навыками сравнительного анализа при сопоставлении фактов разного языкового уровня; терминологическим аппаратом дисциплин, входящих в блок дисциплины, навыками внедрения современных технологий на уроках русского языка и литературы, во внеучебной деятельности.

В ходе практики под руководством научного руководителя обучающийся занимается сбором, анализом и обработкой языкового, литературного и иного материала, библиографическими разысканиями, участвует в научной работе кафедры и факультета, публикует результаты своих исследований, выступает с научными докладами и сообщениями.

Прохождение преддипломной практики является основой для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры русского и чувашского языков ЧГПУ им. И.Я. Яковлева или общеобразовательных организаций, в зависимости от темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Практика проводится в 10 семестре.

Ее продолжительность составляет 8 недель.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности (ПКО-5);
- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);
- Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

Студент-практикант должен:

ЗНАТЬ

- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- систему норм русского литературного языка;
- лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;
- единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- профессионально значимые педагогические речевые жанры;

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями, способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

- результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык»;

- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса.

УМЕТЬ:

- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; использовать языковые средства для достижения поставленных целей на русском языке;

- применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;

- выделять и анализировать явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях;

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

- демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

- моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы;

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов;

- осуществлять мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития;

- разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определения практических последствий предложенного решения задачи;

- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- навыками анализа организации художественного мира произведения, поэтики и явлений творческого и литературного процесса;
- навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров;
- навыками анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностного отношения и динамики социализации личности;
- навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- навыками использования технологии личностного развития, знаний в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся;
- навыками применения мер профилактики детского травматизма;
- навыками проектирования рабочих программ по преподаваемым учебным предметам;
- навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов;
- навыками участия в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет: 12 зач. ед., 432 часа.

7.1 Структура практики

	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики 16 часов	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме ВКР с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.	Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (ВКР).

		Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ 336 часов	
3.	Заключительный этап	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике. Участие в конференции по итогам практики 80 часов	Подготовка статьи и отчета. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

1 этап. Подготовительный.

1. Участие в производственном собрании по организации практики.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Составление индивидуального плана прохождения практики.
4. Согласование с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики.

2 этап. Основной.

1. Ознакомление с требованиями к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.
2. Представление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы научному руководителю (черновой вариант).
3. Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в соответствии с требованиями.
4. Проверка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в программе Антиплагиат.
5. Ознакомление с процедурой предзащиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.
6. Подготовка презентации в Power Point и защитного слова к предзащите.

3 этап. Заключительный.

1. Предзащита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на кафедре русского и чувашского языков.
2. Получение дифференцированного зачета по результатам практики.

8. Формы отчетности по практике

За период проведения преддипломной практики студент готовит и представляет факультетскому руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы: индивидуальный план практики; отчет о практике; отзыв научного руководителя.

После проверки комплекта отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-11; ПК-12; ПКО-1 ; ПКО-2 ; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики	Начало практики
2	Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-11; ПК-12; ПКО-1 ; ПКО-2 ; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10	Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (ВКР)	В течение всей практики
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-11; ПК-12; ПКО-1 ; ПКО-2 ; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10	Подготовка отчета. Выступление на итоговой конференции	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные
--------------------------	---	--------------------	------------------	----------

		ования		материалы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	Отметка о посещении и установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы. Черновой вариант ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы. Черновой вариант ВКР

		Подготовительный этап, основной, заключительный этап		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения поставленных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	Отчет по практике, черновой вариант ВКР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	Отчет по практике, черновой вариант ВКР

	и личностного характера.			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	Отчет по практике, черновой вариант ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	Отчет по практике, черновой вариант ВКР
		Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	Отчет по практике, черновой вариант ВКР

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с основными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		- выводы и обобщение по теме исследования	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по практике, черновой вариант ВКР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по практике, черновой вариант ВКР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по практике, черновой вариант ВКР
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по практике, черновой вариант ВКР

уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития. ПК-11. 3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-12.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях. ПК-12.3. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по практике, черновой вариант ВКР
ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПКО-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПКО-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по практике, черновой вариант ВКР
ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПКО-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПКО-2.3. Демонстрирует способы	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по практике, черновой вариант ВКР

	<p>оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностного отношения и динамики социализации личности.</p>			
<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПКО-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>
<p>ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПКО-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Родной язык, «Родная литература», «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПКО-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Родной язык, «Родная литература», «Русский язык».</p> <p>ПКО-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>

<p>ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКО-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. ПКО-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПКО-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>
<p>ПКО-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПКО-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПКО-8.2. Проектирует рабочие программы по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>
<p>ПКО-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПКО-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПКО-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПКО-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПКО-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по практике, черновой вариант ВКР</p>

ПКО-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКО-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПКО-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПКО-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по практике, черновой вариант ВКР
---	---	--	---	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5
Индивидуальный план практики	Составление индивидуального плана практики, согласование с научным руководителем, утверждение его у факультетского руководителя в срок	10
Подготовленная ВКР	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым к ВКР; студент показывает способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)	65
Отчет по практике	Своевременная подготовка отчетной документации с проявлением творческого подхода и выполнение на высоком уровне	15

	всего намеченного объема работы	
Выступление на итоговой конференции по практике	Анализ результатов практики	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

б) дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshorj.ru/>.

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. –284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://libed.ru/knigi-nauka/936684-1-shitov-b-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti>
- <http://zdamsam.ru/a60583.html>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.