

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2020

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности, создание условий для формирования у студентов профессиональных умений, позволяющих будущим учителям русского языка и литературы включиться в практическую работу в разнотипных общеобразовательных учебных заведениях.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях разного типа; с передовым педагогическим опытом;
- организовать взаимодействие будущих учителей русского языка и литературы с учащимися в учебной и внеучебной деятельности;
- познакомить студентов с методами, формами, приемами и средствами обучения русскому языку и литературе; содействовать установлению и укреплению связи теоретических знаний, полученных в ходе изучения общественных, психолого-педагогических, предметно-методических дисциплин, в практической работе;
- содействовать формированию у студентов умений самостоятельно выбирать наиболее эффективные методы, формы и приемы обучения русскому языку и литературе;
- выработать у студентов систему подходов к решению типовых методических задач в области обучения русскому языку и литературе; формировать у обучающихся профессиональных умений: проектировочных, конструктивно-планирующих, организаторских, коммуникативно-обучающих

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав в Блок 2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и литература».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Методика обучения русскому языку». Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы среднего образования;
- стратегию своего профессионального и личностного саморазвития;

уметь:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть:

- способностью обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- способностью использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует педагогической практике и готовит студентов к практической работе в школе.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для проведения практики с периодами проведения теоретических занятий.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе кафедры русского и чувашского языков ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Практика проводится в 5 семестре в течение 16 недель (1 день в неделю), в 6 семестре – в течение 12 недель (1 день в неделю).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Студент, прошедший практику, должен:

знать:

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики;

основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений;

теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»;

методику преподавания русского языка и литературы;

место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

уметь:

анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;

определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.;

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать специфику психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся;

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;

использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;

владеть:

основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;

приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;

навыками развития у обучающихся познавательной активности;

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыками анализа проблематики основных научных направлений в предметных областях «Русский язык» и «Литература»;

навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;

средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;

навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;

навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них в 5 семестре 4 зачетные единицы (144 часа) и в 6 семестре 3 зачетные единицы (108 часов).

7.1. Структура практики

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике Прохождение инструктажа по технике безопасности	Отметка о посещении установочной конференции,

		Составление индивидуального плана прохождения практики (12 часов)	дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Анализ УМК по русскому языку Разработка дидактических, презентационных материалов к урокам русского языка (116 часов)	Дневник практики Анализ УМК Дидактические или презентационные материалы
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции (16 часов)	Отчет по практике Зачет с оценкой

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике Прохождение инструктажа по технике безопасности Составление индивидуального плана прохождения практики (12 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Анализ УМК по литературе. Разработка дидактических, презентационных материалов к урокам литературы (84 часа)	Дневник практики Анализ УМК Дидактические или презентационные материалы

3	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчета по практике. Выступление на итоговой конференции по практике (12 часов).	Отчет по практике Зачет с оценкой
---	---------------------	--	--------------------------------------

7.2. Содержание практики

Подготовительный этап

На этом этапе студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят инструктаж по технике безопасности. Студенты составляют индивидуальный план прохождения практики, ведут записи в дневнике практики.

Основной этап:

На этом этапе студенты, знакомятся с УМК по русскому языку (5 семестр)/ по литературе (6 семестр), осуществляют их анализ. Во время практики студенты разрабатывают дидактические, презентационные материалы к урокам русского языка (5 семестр)/ литературы (6 семестр).

Заключительный этап:

На этом этапе осуществляется оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, в котором отражаются все виды деятельности, осуществленные в период производственной практики. Комплект отчетной документации по практике представляется на кафедру. Студенты выступают на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) анализ одного УМК по русскому языку (5 семестр); анализ одного УМК по литературе (6 семестр);
- 4) дидактические или презентационные материалы по русскому языку (5 семестр); дидактические или презентационные материалы по литературе (6 семестр);
- 5) отчет о практике.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7,	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Основной этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики Анализ УМК Индивидуальный план прохождения практики Дидактические или презентационные	В течение практики

			материалы Анализ письменных работ	
3	Заключительный этап	ОПК-7, ОПК-8	Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100..

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Подготовительный этап, основной этап	Прохождение инструктажа по технике безопасности Разработка дидактических, презентационных	Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>		<p>материалов к урокам</p>	<p>план прохождения практики. Дидактические или презентационные материалы</p>
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с основными</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Разработка дидактических, презентационных материалов к урокам</p>	<p>Дидактические или презентационные материалы</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения</p>			
--	---	--	--	--

	<p>и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>			
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК4)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап</p>	<p>Разработка дидактических, презентационных материалов к урокам</p>	<p>Дидактические или презентационные материал</p>
<p>способен осуществлять контроль и оценку</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,</p>	<p>основной этап</p>	<p>Анализ УМК</p>	<p>Анализ УМК</p>

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>			
<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка дидактических, презентационных материалов к урокам</p>	<p>Дидактические или презентационные материалы</p>

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др			
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	основной этап, заключительный этап	Разработка дидактических, презентационных материалов к урокам	Дидактические или презентационные материалы

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10 баллов
Индивидуальный план прохождения практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с руководителем.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен</p>	10 баллов
Анализ УМК	<p>«20-30 баллов» ставится, если анализ УМК представлен на высоком научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК.</p> <p>«11-19 баллов» ставится, если анализ УМК представлен на достаточном научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил достаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, однако допустил</p>	30 баллов

	<p>незначительные ошибки и неточности. «6-10 баллов» ставится, если анализ УМК представлен на недостаточном научном и методическом уровне, если студентом не анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил недостаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, допускал ошибки, при анализе не видел своих ошибок и недостатков. «0-5 балла» ставится, если не были проанализированы образовательно-воспитательные задачи УМК, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе</p>	
<p>Дидактические или презентационные материалы</p>	<p>«20-30 баллов» ставится, если дидактические/презентационные материалы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; оригинальны, дополняют и расширяют материалы учебников, сопровождаются комментарием по использованию; грамотно и качественно оформлены; «10-19 баллов» ставится, если дидактические/презентационные материалы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; дополняют и расширяют материалы учебников, но комментарием по использованию неполный и неясный; грамотно оформлены, есть отдельные замечания к их оформлению; «5-9 баллов» ставится, если дидактические/презентационные материалы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины, не учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; дополняют и расширяют материалы учебников, но не сопровождаются комментарием по использованию; есть отдельные замечания к их оформлению; «0-4 балла» ставится, если дидактические/презентационные материалы разработаны не соответствуют программе учебной дисциплины; не расширяют материалы учебников, не сопровождаются комментарием по использованию; есть фактические ошибки, а также нарушения в оформлении</p>	30 баллов
<p>Отчет о практике</p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру практике отчете присутствует весь перечень отчетной документации и средний балл за неё оставляет «5».</p>	20 баллов

	<p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	
Участие в итоговой конференции	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики, сопровождает свое выступление примерами и наглядными средствами. В речи отсутствуют речевые, грамматические, логические ошибки.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, однако в выступлении отсутствуют примеры, не используются наглядные средства. В речи студента наблюдаются речевые, грамматические, логические ошибки.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. В речи есть речевые, грамматические, логические ошибки</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. «Пед. образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.

2. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учеб. пособие для вузов по спец. 050301.65 – Рус. яз. и лит., направлению 050100 "Пед. образование" (бакалавр) / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с б) дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Принципы русской орфографии / В. В. Бабайцева // Русский язык в школе. – 2009. – №3. – С. 33 – 38.

2. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учеб. для вузов по пед. спец. / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2002. – 399 с. – (Высшее образование).

3. Будущий учитель, патриот, гражданин: концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов – будущих педагогов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И. Я. Яковлева, 2002. – 102 с.
 4. Булохов, В. Я. Нулевые орфограммы / В. Я. Булохов // Русский язык в школе. – 2009. – №3 – С. 39 – 42.
 5. Давыдова, Е. В. Орфографический анализ текста: памятка, как правильно выполнить орфографический разбор слова / Е. В. Давыдова // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2010. – № 12. – С. 28 – 31.
 6. Журавлев, В. П. Учебно-методический комплект по литературе как форма реализации авторской методической концепции [Электронный ресурс] / В. П. Журавлев. – Москва : Прометей. МПГУ, 2012. – 166 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 7. Зайцева, М. И. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка / М. И. Зайцева // Образование в современной школе. – 2009. – №2. – С. 47 – 50.
 8. Ильина, М.Р. Место ударений в кратких прилагательных: новые тенденции / М.Р. Ильина // Русская речь. – 2009. – №1. – С. 58 – 62.
 9. Курагина, Е. Б. Ударение в глаголах: новые тенденции / Е. Б. Курагина // Русская речь. – 2010. – №1. – С. 51 – 53.
 10. Крылова, О. А. Норма и пунктуация: (о новой редакции «Правил русской орфографии и пунктуации») / О. А. Крылова // Русская речь. – 2008. – №6 – С. 49 – 51.
 11. Лавлинский, С. П. Технология литературного образования [Электронный ресурс] : коммуникатив.-деятельност. подход : учеб. пособие для студентов-филологов / С. П. Лавлинский. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
 12. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Литневской Е. И / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – М., 2006.
 13. Методика преподавания литературы : учеб. хрестоматия-практикум для студентов высш. пед. учеб. заведений / авт.-сост. Б. А. Ланин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2007. – 508 с. – (Образовательный стандарт XXI).
 14. Немов, Р. С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн.3: Психодиагностика / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 630 с.
 15. Николенкова, Н. Употребление прописной и строчной буквы: (основные положения, правила и практикум) / Н. Николенкова // Русский язык и литература для школьников. – 2009. – №6. – С. 26 – 36.
 16. Остапенко, А. А. «Вычитание» ошибок как прием формирования грамотности / А. А. Остапенко, Н. Г. Прохорова // Русский язык в школе. – 2009. – №4. – С. 40 – 43.
 17. Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого: учеб для студ. пед. учеб. зав. – М., 2003.
 18. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Отв. ред. Никонов С. П. – Арзамас: ГПИ им. А. П. Гайдара, 2005.
- в) Интернет-ресурсы
Сайт «Федеральный Государственный образовательный стандарт» <http://www.standart.edu.ru>
Федеральный образовательный портал www.edu.ru
Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.ru
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Виртуальная библиотека <http://www.library.ru>
Учительская газета <http://www.ug.ru>
<http://biblio.chgpu.edu.ru>
<http://philology.ru> – Филологический портал. Компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки;

<http://gramota.ru/> – Грамота. Справочно-информационный портал;
<http://ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка;
<http://gramma.ru> – Сайт посвящен культуре письменной и устной речи.
<https://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
<http://www.drevoslov.ru/> – Русский древослов. Историко-словообразовательный словарь русского языка
<https://rus.1sept.ru/index.php> – Электронная версия газеты "Русский язык", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделится опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум.
<http://lit.1september.ru> – Электронная версия газеты "Литература", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает рубрики: События и встречи, Листки календаря, Я иду на урок, Курс молодого словесника, Литературные прогулки, Литература и театр, ЛитМотив, Штудии, Интернет-кладовка, Читальный зал, Есть идея!, Курсы повышения квалификации, Готовимся к ЕГЭ.
<http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др. образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.