

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Преддипломная практика**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Чебоксары 2020

## **1. Цели практики**

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения лингвистическим и педагогическим дисциплинам;
- развитие у них способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам;
- написание и подготовка к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## **2. Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование у студентов умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение адекватными цели и задачам исследования методами;
- обеспечение готовности использовать индивидуальные креативные способности для решения конкретных образовательных и исследовательских задач в области методики развития связной речи учащихся при обучении лингвистическим и литературоведческим дисциплинам;
- развитие инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства в ходе решения исследовательских задач.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика студентов является составной частью ОПОП ВО.

Преддипломная практика относится к Блоку 2. Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и литература». Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку».

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

**Знать** основы педагогической профессии; педагогического мастерства; формы профессионального взаимодействия; особенности состава русского языка; фонетические, лексические и грамматические особенности; этнические, этические, социолингвистические, психолингвистические аспекты речевой коммуникации; особенности развития личности обучаемого на разных этапах его развития.

**Уметь** применять формы взаимодействия с коллегами в профессиональной деятельности; характеризовать литературную речь; грамотно определять базовые понятия дисциплины; использовать современные технологии в образовательном процессе; разрабатывать программы по русскому языку и литературе, опираясь на достижения современного научного знания.

**Владеть** методами и средствами взаимодействия с коллегами, навыками сравнительного анализа при сопоставлении фактов разного языкового уровня; Владеть терминологическим аппаратом дисциплин, входящих в профессиональный блок, навыками внедрения современных технологий на уроках русского языка и литературы, во внеучебной деятельности.

## **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе кафедры русского и чувашского языков ЧГПУ им. И. Я. Яковлева или общеобразовательных организаций, в зависимости от темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Практика проводится в 10 семестре. Ее продолжительность составляет 6 недель.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### **- общекультурными (ОК):**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

##### **- общепрофессиональными (ОПК):**

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

##### **- профессиональными компетенциями (ПК):**

###### **в области педагогической деятельности:**

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**проектная деятельность:**

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Студент-практикант должен:

**Знать:** основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы; современные парадигмы в методике развития речи учащихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, критерии инновационных процессов в формировании у учащихся навыков монологической и диалогической речи на занятиях по русскому языку и другим учебным предметам, принципы проектирования новых информационных технологий и приемов обучения умению создавать тексты разных типов, стилей и жанров; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных учреждений различных типов;

**Уметь:** анализировать тенденции современной науки о языке и методике его преподавания в школе и вузе; определять перспективные направления научных исследований в лингводидактике и психологии речи; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; внедрять инновационные приемы в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и развития у них речевых способностей; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации общего среднего образования;

**Владеть:** навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа

исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по развитию у учащихся коммуникативной компетентности; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; навыками совершенствования и повышения своего научного потенциала на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности учащихся основной и средней школы для развития их творческих способностей; навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

	<b>Разделы практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики 6 часов	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме ВКР с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ 278 часов	Подготовка черного варианта выпускной квалификационной работы (ВКР).
3.	Заключительный этап	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде	Подготовка отчета. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

		отчета по практике. Участие в конференции по итогам практики	40 часов
--	--	--	----------

## 7.2 Содержание практики

### 1 этап. Подготовительный.

1. Участие в производственном собрании по организации практики.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Составление индивидуального плана прохождения практики.
4. Согласование с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики.

### 2 этап. Основной.

1. Ознакомление с требованиями к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.
2. Представление введения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы научному руководителю.
3. Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в соответствии с требованиями.
4. Проверка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в программе Антиплагиат.
5. Ознакомление с процедурой предзащиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.
6. Подготовка презентации в Power Point и защитного слова к предзащите.

### 3 этап. Заключительный.

1. Предзащита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на кафедре русского и чувашского языков.
2. Получение дифференцированного зачета по результатам практики.

## 8. Формы отчетности по практике

За период проведения преддипломной практики студент готовит и представляет факультетскому руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы: индивидуальный план практики; введение выпускной квалификационной работы, отчет о практике; отзыв научного руководителя.

После проверки комплекта отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
-------	--	-----------------	----------------	---

1	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики	Начало практики
2	Экспериментальный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (ВКР)	В течение всей практики
3	Заключительный (аналитический) этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Подготовка отчета. Выступление на итоговой конференции	По окончании практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
--------------------------	---	--------------------	------------------	--------------------

<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>	<p><b>Знает:</b> философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>
	<p><b>Умеет:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>			
	<p><b>Владеет:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>			
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности исторического развития человека и человечества.</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>
	<p><b>Умеет:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические</p>			



	<p>события, синтезировать разнообразную. историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности.</p>			
<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в информационном пространстве; использовать современные естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов и др.; навыками обобщения естественнонаучных знаний в реальной и виртуальной</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>

	действительности.			
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знает:</b> об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>
	<p><b>Умеет:</b> составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументировано выразить свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам.</p>			
	<p><b>Владеет:</b> навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и демонстрировать нормативную речь в общении с коллегами; навыками ведения грамотного диалога.</p>			
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Знает:</b> принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>
	<p><b>Умеет:</b> строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественнопрофессиональных дискуссиях.</p>			
	<p><b>Владеет:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.</p>			
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает:</b> особенности самоорганизации и самообразования; сущность и</p>	<p>Подготовит ельный, производст</p>	<p>Посещение установочной</p>	<p>Индивидуальный план</p>

<p>(ОК-6)</p>	<p>особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; методы работы с источниками профессионально значимой информации.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать свою деятельность на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения</p> <p><b>Владеет:</b> приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития</p>	<p>венный, заключительный</p>	<p>конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>практики; отчет о практике.</p>
<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>

	<p>законодательства; основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности</p>			
	<p><b>Умеет:</b> грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p>			
	<p><b>Владеет:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; -способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>			
<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p><b>Знает:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивиду</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>

	<p><b>Умеет:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p>		<p>льного плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	
<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p><b>Знает:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p> <p><b>Умеет:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>

	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.			
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога	Подготовит ельный, ознакомите льный	Посещение установочн ой конференц ии	Индиви дуальны й план
	<b>Умеет:</b> мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе.	Производит ельный	Проведени е исследоват ельских процедур	Отчет
	<b>Владеет:</b> навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к	Заключите льный, итоговый	Выступлен ие на итоговой конференц ии	Отчет

	выполнению профессиональной деятельности.			
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<b>Знает:</b> основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; потребности обучающихся изучать информатику;	Подготовит ельный, ознакомите льный	Посещение установочн ой конференц ии	Индиви дуальны й план
	<b>Умеет:</b> применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; анализировать основы обучения, воспитания и развития; учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	Производст венный	Проведени е исследоват ельских процедур	Отчет
	<b>Владеет:</b> навыками осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	Заключите льный, итоговый	Выступлен ие на итоговой конференц ии	Отчет
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	<b>Знает:</b> сущность различных подходов (лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Подготовит ельный, ознакомите льный	Посещение установочн ой конференц ии	Индиви дуальны й план
	<b>Умеет:</b> выявлять и обосновывать сущность психолого-	Производст венный	Проведени е	Отчет

	педагогических проблем в развитии личности учащегося, устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий		исследовательских процедур	
	<b>Владеет:</b> отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.	Заключительный, итоговый	Выступление на итоговой конференции	Отчет
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<b>Знает:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства.	Подготовительный, ознакомительный	Посещение установочной конференции	Индивидуальный план
	<b>Умеет:</b> пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками.	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Отчет
	<b>Владеет:</b> технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.	Заключительный, итоговый	Выступление на итоговой конференции	Отчет
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<b>Знает:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные	Подготовительный, ознакомительный	Посещение установочной конференции	Индивидуальный план



	<p>понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности.</p>			
	<p><b>Умеет:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p>	<p>Производит венный</p>	<p>Проведени е исследоват ельских процедур</p>	<p>Отчет</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического</p>	<p>Заклучите льный, итоговый</p>	<p>Выступлен ие на итоговой конференц ии</p>	<p>Отчет</p>

	коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.			
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<b>Знает:</b> понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей.	Подготовит ельный, ознакомите льный	Посещение установочн ой конференц ии	Индиви дуальны й план
	<b>Умеет:</b> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Производст венный	Проведени е исследоват ельских процедур	Отчет
	<b>Владеет:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.	Заключите льный, итоговый	Выступлен ие на итоговой конференц ии	Отчет
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знает:</b> термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплин; знает научные основы содержания школьного гуманитарного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современного языкознания и литературоведения.	Ознакомит ельный	Разработка плана проведения исследоват ельских мероприя тий	Индиви дуальны й план
	<b>Умеет:</b> умеет соотносить	Производст	Проведени	Черново

	<p>содержание школьных программ и учебников по искусству, мировой художественной культуре, русскому языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования; проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).</p>	<p>венный</p>	<p>е исследоват ельских процедур</p>	<p>й вариант ВКР</p>
	<p><b>Владеет:</b> системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету, информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования.</p>	<p>Производст венный</p>	<p>Проведени е исследоват ельских процедур</p>	<p>Черново й вариант ВКР</p>

<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знает:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности учащихся средней школы; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся; современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с учащимися средней школы; принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений учащихся средней школы; формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития учащихся средней школы.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>
--	---	--	--	--

решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе общего образования; оценивать образовательные программы образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения; определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с учащимися средней школы.

**Владеет:** навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность

	при постановке новых задач; навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений учащихся средней школы; навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; планировать и организовывать работу с учащимися средней школы в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами среднего образования.			
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает: теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновое вариант ВКР
	Умеет: реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновое вариант ВКР
	Владеет: опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способами анализа своего опыта в соотнесении его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновое вариант ВКР
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки учебных достижений	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновое вариант ВКР
	Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновое вариант ВКР

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
	Владеет: методами и приемами организации, осуществления контроля и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях информационно-коммуникационных технологий	Заключительный	Подготовка отчета	Отчет
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: основные методы педагогического сопровождения	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновым вариант ВКР
	Умеет: оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновым вариант ВКР
	Владеет: практическими навыками использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Заключительный	Подготовка отчета	Отчет
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновым вариант ВКР
	Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновым вариант ВКР
	Владеет: приемами эффективного взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновым вариант ВКР
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<b>Знает:</b> содержание и формы индивидуальной, групповой и массовой работы с детьми	Ознакомительный	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий	Индивидуальный план

	<b>Умеет:</b> применять различные формы, методы, приемы и средства воспитания в организации жизнедеятельности обучающихся, развитию их творческих способностей	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновы вариант ВКР
	<b>Владеет:</b> навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Производственный	Проведение исследовательских процедур	Черновы вариант ВКР
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	<b>Знает:</b> сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Производственный, заключительный	Проведение исследовательских процедур, подготовка отчета	Отчет
	<b>Умеет:</b> сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	Производственный, заключительный	Проведение исследовательских процедур, подготовка отчета	Отчет
	<b>Владеет:</b> сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Производственный, заключительный	Проведение исследовательских процедур, подготовка отчета	Отчет
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<b>Знает:</b> способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Производственный, заключительный	Проведение исследовательских процедур, подготовка отчета	Отчет
	<b>Умеет:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Производственный, заключительный	Проведение исследовательских процедур, подготовка	Отчет



			отчета	
	<b>Владеет:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Производственный, заключительный	Проведение исследовательских процедур, подготовка отчета	Отчет
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	<b>Знает:</b> способы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Производственный, заключительный	Проведение исследовательских процедур, подготовка отчета	Отчет
	<b>Умеет:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Производственный, заключительный	Проведение исследовательских процедур, подготовка отчета	Отчет
	<b>Владеет:</b> навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Производственный, заключительный	Проведение исследовательских процедур, подготовка отчета	Отчет
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<b>Знает:</b> основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации. принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся.	Подготовительный, производственный, заключительный	Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, подготовка чернового варианта ВКР	Индивидуальный план практики; отчет о практике.
	<b>Умеет:</b> собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать			

	<p>образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации образования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>			
<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p><b>Знает:</b> современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся средней школы; возрастные возможности учащихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать научно-исследовательскую деятельность учащихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики, ведение дневника практики, подготовка чернового варианта ВКР</p>	<p>Индивидуальный план практики; отчет о практике.</p>

	исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с учащимися; консультировать детей по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе.			
	<b>Владеет:</b> навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.			

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5
Индивидуальный план практики	Составление индивидуального плана практики, согласование с научным руководителем, утверждение его у факультетского руководителя в срок	10
Подготовленная ВКР (введение)	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым к ВКР; студент показывает способности к исследовательской работе (умение и навыки искать,	65

	обобщать, анализировать материал и делать выводы)	
Отчет по практике	Своевременная подготовка отчетной документации с проявлением творческого подхода и выполнение на высоком уровне всего намеченного объема работы	15
Выступление на итоговой конференции по практике	Анализ результатов практики	5
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Пустынникова, Е. В. **Методология научного исследования** : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### б) дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshorj.ru/>.

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. –284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### в) Интернет-ресурсы:

- <http://libed.ru/knigi-nauka/936684-1-shitov-b-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti>
- <http://zdamsam.ru/a60583.html>

### 11 Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skupe, Zoom и др.

### 12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.