

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2020

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа (СОШ, гимназия, лицей);
- приобретение профессиональных навыков и компетенций;
- сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- совершенствование профессионального мастерства будущего специалиста в области русского языка и литературы.

Педагогическая практика выступает аналогом профессиональной деятельности учителя и характеризуется полнотой и многообразием отношений. Пребывание в условиях, близких к самостоятельной профессиональной деятельности, обуславливает изменение отношения к профессии в практической работе с учащимися, студенты приобретают социально-личностные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями;
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- воспитание профессиональных качеств будущего учителя;
- приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене;
- вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения школьника;
- вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации;
- развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика студентов является составной частью ОПОП ВО.

Педагогическая практика относится к разделу «Б5.П Производственная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилями «Русский язык и литература». Данная педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе».

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики студент должен **знать:**

- предметное (русский язык и литература) содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей школе;
- методы, приемы и формы обучения русскому языку и литературе;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков по русскому языку и литературе;

- смоделировать урок по русскому языку и литературе различного типа и формы;
- строить благоприятные отношения с учащимися;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office.

Производственная (педагогическая) практика является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять их для решения конкретных педагогических задач. Практика необходима также для развития творческого начала в студенте, для выработки потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика;

Тип практики – педагогическая практика;

Способ проведения практики – стационарный, выездной;

5 Место и время проведения практики

Место проведения производственной (педагогической) практики – базовые городские общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договоры.

Время проведения производственной (педагогической) практики –9-ый семестр (18 недель).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Студент-практикант должен:

знать:

- филологические предметы и владеть общей эрудицией в целом;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения филологии: научность, доступность; преемственность, функциональность и компетентность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики русского языка и литературы, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы творческой деятельности;

уметь:

- наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе;

-разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
 -доступно излагать учебный материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
 -определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

-организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, сформировать актив класса, помочь выбирать наиболее эффективные методы, приемы, осуществлять контроль и подведение итогов);

владеть:

-методами педагогического мастерства;
 -методами экспериментальной деятельности;
 -культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
 -методами подбора материалов из Интернета;
 -тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
 -мимикой и жестами.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет: 27 зач.ед., 972 часа – 9 сем.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (организация производственной практики)	Производственный инструктаж, проведенный руководителем педпрактики на уровне вуза и факультета, в т.ч. инструктаж по ТБ при работе с детьми на установочной конференции (6 часов)	1.Отметка об участии в работе установочной конференции 2. Подпись в журнале о прохождении инструктажа 3. Наличие индивидуального плана практики
2	Основной – производственный этап (решение профессионально-педагогических задач)	Ознакомление со школой, ее структурными подразделениями, с поставленной учебно-воспитательной работой; изучение учащихся класса (наблюдение за ними во время занятий и внеклассных мероприятий); планирование работы; проведение сначала пробных уроков (по русскому языку –10, по литературе –10), а затем зачетных уроков(по русскому языку – 4, по литературе – 4); анализ и самоанализ проведенных занятий; проведение внеклассных мероприятий и оказание помощи классным руководителям в организации и проведении 5 внеклассных мероприятий, из которых одно	1. Проверка дневника педпрактики 2. Проверка конспектов уроков по русскому языку и литературе 3. Проверка конспектов внеклассных мероприятий 4.Посещение открытых уроков практиканта 5. Посещение открытых внеклассных мероприятий 6.Проверка психолого-педагогической характеристики на ученика или классный коллектив

		зачетное; участие в подготовке и проведении родительских собраний; участие в методической и исследовательской работе (проведение опытной работы со студентами по теме курсового и дипломного исследования); выполнение заданий по психологии (психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив) (930 часов)	
3	Заключительный(аналитический) этап	Оформление документации о проведенной производственной практики (педагогическая путевка, педагогический дневник, планы-конспекты зачетных уроков по русскому языку, литературе, педагогическому мероприятию; психологическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив; индивидуальный отчет студента-практиканта и др. презентационные материалы (36 часов)	1. Проверка оформления отчетной документации 2. Проведение итоговой конференции и выступление на ней 3. Оценивание практики. Дифференциальный зачет

7.2 Содержание практики

1 этап. Подготовительный.

Участие в производственном инструктаже, проведенном руководителем педпрактики на уровне вуза и факультета, в т.ч. инструктаж по ТБ при работе с детьми на установочной конференции. Ознакомление со школой, ее структурными подразделениями, с поставленной учебно-воспитательной работой.

2 этап. Основной.

Изучение учащихся класса (наблюдение за ними во время занятий и внеклассных мероприятий); планирование работы; проведение сначала пробных (по русскому языку –10, по литературе – 10), а затем зачетных уроков(по русскому языку – 4, по литературе – 4); анализ и самоанализ проведенных занятий; проведение внеклассных мероприятий и оказание помощи классным руководителям в организации и проведении 5 внеклассных мероприятий, из которых одно зачетное, участие в подготовке и проведении родительских собраний; участие в методической и исследовательской работе (проведение опытной работы со студентами по теме курсового и дипломного исследования); выполнение заданий по психологии (психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив).

3 этап. Заключительный.

Оформление документации о проведенной производственной практике (педагогическая путевка, педагогический дневник, планы-конспекты зачетных уроков по: русскому языку, литературе, педагогическому мероприятию; психологическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив; индивидуальный отчет студента-практиканта и др. презентационные материалы).

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики студент представляет на кафедру следующую документацию не позднее трех дней:

- индивидуальный план работы студента на период практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);
- письменный отчет о педпрактике;
- дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный);
- конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку;
- конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по литературе;
- конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
- анализ внеклассного мероприятия студента;
- психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив;
- характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики;
- наглядные пособия по предмету и внеклассной работе.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап (организация производственной практики)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	1.Отметка об участии в работе установочной конференции 2. Подпись в журнале о прохождении инструктажа 3. Наличие индивидуального плана практики	Начало практики
2	Основной (производственный) этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	1.Проверка дневника педпрактики 2. Проверка конспектов уроков по русскому языку и литературе 3. Проверка конспектов внеклассных мероприятий 4.Посещение открытых уроков практиканта 5. Посещение открытых внеклассных мероприятий 6.Проверка психолого-педагогической характеристики на ученика и классный коллектив	В течение всей практики
3	Заключительный (аналитический) этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	1.Проверка оформления отчетной документации 2. Проведение итоговой конференции и выступление на ней 3. Оценивание практики Дифференциальный зачет	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p>Знает: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеет: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный)
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	Знает: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и

<p>гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную, историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>			<p>ежедневно оформленный)</p>
<p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p>Знает: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных (оформленный) знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации; навыками систематизации и обработки экономической информации.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный)</p>

<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знает: основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков; функциональные стили современного русского и иностранного языков; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Умеет: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки</p> <p>Владеет: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками ведения деловой переписки; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском языке</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный)</p>
<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать</p>	<p>Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социальнопсихологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогическ</p>

<p>социальные, культурные и личные различия (ОК-5)</p>	<p>Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p> <p>Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p>	<p>этап</p>	<p>по технике безопасности; организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>ой практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный)</p>
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знает: социально-личные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа по технике безопасности; организация текущей</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно</p>

	<p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</p>		<p>деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>оформленный)</p>
	<p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности</p>			
<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа по технике безопасности; организация текущей деятельности учеников, учебной и</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный)</p>
	<p>Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования</p>			

	Владеет: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами		внеклассной работы	
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знает: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный)
	Умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья			
	Владеет: Основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знает: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.	Подготовительный этап, производственный этап, заклучительный этап	Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа по технике безопасности; организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный)
	Умеет: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь			
	Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте			
Готовность сознавать социальную значимость	Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности	Подготовительный этап, производственный этап,	Участие в установочной конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции.

<p>своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; <u>применять современные методики и технологии организации учебного процесса</u></p> <p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к руководителю организации или к его заместителю. Составление индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики</p>
<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно,</p>

<p>психофизически и индивидуальные особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>			<p>подробно и ежедневно оформленный)</p>
<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о подпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный);</p>

	<p>Владеет: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>			<p>конспекты зачетных уроков</p>
<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования</p> <p>Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков</p>

<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знает: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога</p> <p>Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков; конспект внеклассного зачетного мероприятия; психолого-педагогическ</p>
--	---	--	--	--

	<p>Владеет: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>			<p>ую характеристику на одного ученика и характеристику классного коллектива в 9 сем.; характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики; индивидуальный план работы студента на период практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий;</p>
<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и</p>	<p>Знает: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап,</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников,</p>	<p>Дневник педагогической практики</p>

здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p>Умеет: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеет: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы</p>	заклучительный этап	учебной и внеклассной работы	(правильно, подробно и ежедневно оформленный)
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Знает: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Умеет: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам; применять принципы и методы разработки рабочих программ учебных дисциплин на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования; умениями анализировать результаты методической работы опытных учителей и вносить их рекомендации в образовательные программы; умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС и индивидуальных потребностей обучающегося; навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего образования.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку и литературе; конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку

<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности, разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации. Изучение педагогического коллектива, составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Ежедневное оформление дневника практики.</p>	<p>Дневник практики. Отчетные документы</p>
<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях;</p> <p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации</p>	<p>Дневник практики. Отчетные документы</p>

<p>деятельности (ПК-3)</p>	<p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>		<p>по вопросам качества образования и результативной проверки знаний обучающихся</p>	
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки учебных достижений.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: методами и приемами организации, осуществления контроля и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку и литературе</p>
<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный</p>	<p>Участие в работе методических советов и учебных</p>	<p>Дневник практики. Отчетные документы</p>

<p>профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>	<p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; способностью воодушевлять учащихся на создание текстов разных типов, стилей и жанров; руководить творческой работой, умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>этап</p>	<p>семинаров с педагогами образовательной организации по вопросам качества образования и результативной проверки знаний обучающихся</p>	
<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения монологической и диалогической речи и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации по вопросам качества образования и результативной проверки знаний обучающихся</p>	<p>Дневник практики. Отчетные документы</p>
<p>Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцир</p>

развивать их творческие способности (ПК-7)	Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов		Участие в итоговой конференции	ованный зачет
Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	<p>Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет: способностью сообразно задаче самостоятельно подбирать и комбинировать приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<p>Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный);

				конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знает: способы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов
	Умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации образования.			
	Владеет: навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития; навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
 б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	Присутствие, прохождение инструктажа	10
Составление индивидуального плана прохождения практики	Составление, согласование с учителем и классным руководителем, утверждение методистом по русскому языку	10
Ведение дневника практики	Фиксация результатов наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников	10
Зачетные уроки	Соответствие заявленной теме, достижение поставленных целей и задач, использование средств наглядности (схемы, таблицы, индивидуальные карточки и пр.), а также ИКТ	10
Проведение открытого внеклассного мероприятия	Мероприятие запланировано и продумано заранее, составлен подробный конспект его проведения, количество участников около 100%, мероприятие вызвало неподдельный интерес учащихся	10
Выполнение программы практики	Ежедневное присутствие в учебном заведении, выполнение всех поручений учителя-наставника или классного руководителя, проведение пробных и зачетных уроков, посещение уроков сокурсников, отсутствие нареканий со стороны учителя-предметника, классного руководителя или любого из методистов	10
Оценивание психолого-педагогической характеристики учащегося/ классного коллектива	Характеристика учитывает новейшие технологии, методы и приемы, примененные при ее написании, освещает все пункты в полном объеме, соответствует действительности	10
Оценивание характеристики студента-практиканта	Все характеристики из школы, гимназии или лица представлены студентом-практикантом вовремя, в полном объеме и в нужном оформлении.	5
Оценивание качества представленных	Конспекты оформлены согласно требованиям (с указанием целей и задач, использованных дидактических	5

конспектов уроков	средств, ИКТ, времени выполнения каждого задания и ответов на него и пр.)	
Оценивание качества представленного конспекта внеклассного мероприятия	Конспект оформлен согласно требованиям и в полном объеме (с указанием целей и задач, списка приглашенных гостей, полного описания всех этапов проводимого мероприятия, предполагаемого итога и пр.)	5
Оценивание качества представленного отчета о практике	Практикант представил вовремя и полностью всю отчетную документацию, которая оформлена должным образом и без замечаний со стороны методистов	10
Оценивание выступления на итоговой конференции по практике	Практикант выступил на итоговой конференции от себя лично или от группы студентов-практикантов и дал объективную оценку прохождению практики, указав конкретно не только на положительные ее моменты, но и на недочеты как со стороны руководства школы, так и свои пробелы, используя в качестве доказательств мультимедийные средства, фотографии и др	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. «Пед. образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.

2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно педагогический ун-т, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Принципы русской орфографии / В. В. Бабайцева // Русский язык в школе. – 2009. – №3. – С. 33 – 38.

2. Будущий учитель, патриот, гражданин: концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов – будущих педагогов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И. Я. Яковлева, 2002. – 102 с.

3. Булохов, В. Я. Нулевые орфограммы / В. Я. Булохов // Русский язык в школе. – 2009. – №3 – С. 39 – 42.

3. Давыдова, Е. В. Орфографический анализ текста: памятка, как правильно выполнить орфографический разбор слова / Е. В. Давыдова // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2010. – № 12. – С. 28 – 31.

4. Зайцева, М. И. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка / М. И. Зайцева // Образование в современной школе. – 2009. – №2. – С. 47 – 50.
5. Ильина, М.Р. Место ударений в кратких прилагательных: новые тенденции / М.Р. Ильина // Русская речь. – 2009. – №1. – С. 58 – 62.
6. Курагина, Е. Б. Ударение в глаголах новые тенденции / Е. Б. Курагина // Русская речь. – 2010. – №1. – С. 51 – 53.
7. Крылова, О. А. Норма и пунктуация: (о новой редакции «Правил русской орфографии и пунктуации») / О. А. Крылова // Русская речь. – 2008. – №6 – С. 49 – 51.
8. Немов, Р. С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн.3: Психодиагностика / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 630 с.
9. Николенкова, Н. Употребление прописной и строчной буквы: (основные положения, правила и практикум) / Н. Николенкова // Русский язык и литература для школьников. – 2009. – №6. – С. 26 – 36.
10. Остапенко, А. А. «Вычитание» ошибок как прием формирования грамотности / А. А. Остапенко, Н. Г. Прохорова // Русский язык в школе. – 2009. – №4. – С. 40 – 43.
11. Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого: учеб для студ. пед. учеб. зав. – М., 2003.
12. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Отв. ред. Никонов С. П. – Арзамас: ГПИ им. А. П. Гайдара, 2005.

в) Интернет-ресурсы:

Сайт «Федеральный Государственный образовательный стандарт» <http://www.standart.edu.ru>
Федеральный образовательный портал www.edu.ru
Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.ru
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Виртуальная библиотека <http://www.library.ru>
Учительская газета <http://www.ug.ru>
Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

В процессе обучения используются образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации. В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие программные продукты:

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др. образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.