

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Преддипломная практика

Специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Чебоксары

2020

## **1. Цели практики**

Цели преддипломной практики – обобщение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии со специальностью 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Основной целью преддипломной практики является систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

## **2. Задачи практики**

Задачами преддипломной практики студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных психолого-педагогических или методических задач;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по теме выпускной квалификационной работы; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния психолого-педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками разработки конкретной проблемы научно-исследовательской практики и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения;

- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика студентов входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Основой для проведения практики являются дисциплины:

- базовой части («Общая психология», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология»);

- вариативной части («Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми», «Социально-психологический тренинг», «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением», «Социальная защита детства»).

Преддипломная практика является логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов в процессе учебных и производственных практик на предыдущих годах обучения;

- закреплению учебно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения курсовых исследований.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

**знать:**

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

**уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательного учреждения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве педагога-психолога; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах деятельности;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу в образовательном учреждении с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

**владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

**4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – преддипломная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

**5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 10 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человек на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ). Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Чувашской Республики. В ходе

практики студенты проводят научно-исследовательскую, диагностическую, психокоррекционную, просветительскую работу. Результатом прохождения практики является написание выпускной квалификационной работы.

Руководителями и методистами по практике являются преподаватели выпускающей кафедры (кафедра психологии и социальной педагогики).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями:

##### **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

##### **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбываю-

щих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

**профессионально-специализированными компетенциями:**

- способностью использовать в профессиональной деятельности концепции, теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);

– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы) (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);

– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);

– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);

– методы психолого-педагогического исследования (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);

**Уметь:**

– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);

- оформлять результаты констатирующего эксперимента (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);
- планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.) (ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);
- реализовывать творческие или исследовательские проекты ((ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);

#### **Владеть:**

- методами сбора и накопления данных (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- методами изучения педагогического процесса (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);
- методами обработки данных (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- основами библиографической грамотности (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4).

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы), продолжительность практики – 2 недели.

#### **7.1 Структура практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы

		<p>по технике безопасности.</p> <p>3. Составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента.</p> <p>4. Подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента (10 часов)</p>	
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;</li> <li>– разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;</li> <li>– диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере профилактики девиантного поведения;</li> <li>– проектирование новых условий для обеспечения профилактики девиантного поведения, подготовка одной научной статьи к публикации;</li> <li>– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;</li> <li>– осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (56 часов)</li> </ul>	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3	Этап обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка и оформление полученных результатов;</li> <li>– оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;</li> <li>– оформление документации по практике;</li> <li>– написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;</li> <li>– написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента (30 часов)</li> </ul>	<p>Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования.</p> <p>Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы</p>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации экспериментального исследования;</li> <li>– отчеты о проделанной работе;</li> <li>– предзащита выпускной квалификационной работы (12 часов)</li> </ul>	<p>Проверка отчета об экспериментальной работе студента.</p> <p>Составление заключения о работе студента</p>

## **7.2 Содержание практики**

### **Подготовительный этап**

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практике фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

### **Производственный этап** предполагает:

- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т. д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере профилактики девиантного поведения;
- проектирование новых условий для обеспечения профилактики девиантного поведения, подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы.

### **Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает:

- обработку и оформление полученных результатов;
- оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;
- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента

### **Заключительный этап** включает:

- презентацию экспериментального исследования;
- отчеты о проделанной работе;
- предзащиту выпускной квалификационной работы.

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам преддипломной практики практиканту ставится дифференцированный зачет (с оценкой).

Используются следующие формы отчетности:

1. План-график студента-практиканта.
2. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.
3. Протоколы о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми.
4. Описание экспериментальной части выпускной работы, анализ полученных результатов.
5. Презентация экспериментального исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы.
6. Составление и последующая защита отчета об итогах исследовательской деятельности, подготовка к публикации результатов исследования.



7. Собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы, в результате проверки которых студент получает зачет.

Время проведения аттестации – не позднее 3 дней после прохождения практики.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа практики)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по этапам работы на практике – 1 день
2	Производственный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику – 8 дней
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы	1. Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования – 1 день 2. Подготовка к публикации статьи по результатам исследовательской работы – 2 дня
4	Заключительный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	Презентации, отчеты о проделанной работе, участие в итоговой конференции – 2 дня

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-

рактикующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью</li> </ul>			

	<p>проверки научного предположения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul>		<p>эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной</li> </ul>		

	работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида			
ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Знать: – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление прото-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов форми-			

	<p>рующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul>		<p>колов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>			

<p>ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методик его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контроль-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап работы и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	---	--	--

	<p>ный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul>		<p>таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПК-3 – способность взаимодействовать с различными кате-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его прове-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспери-</p>

<p>горяими воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>дения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul>	<p>этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами</p>	<p>ментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>		<p>предстоящей опытно-экспериментальной работы;</p> <p>осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <p>реализовывать творческие или исследовательские проекты;</p> <p>овладеть методами сбора и накопления данных;</p> <p>методами изучения педагогического процесса;</p> <p>методами обработки данных;</p> <p>основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <p>основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа получен-	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной

<p>межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>работы (идеи, подходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной</li> </ul>	<p>ной информации, заключительный этап</p>	<p>выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учре-</p>	<p>квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	--	---

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>		<p>ждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные по-</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и дру-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с ме-

<p>отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>ложения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспек-</li> </ul>	<p>этап</p>	<p>гими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта</p>	<p>ста прохождения практики</p>
---	--	-------------	---	---------------------------------

	<p>тивный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul>		<p>работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <p>основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>			
<p>ПК-6 – способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методiku его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификацион-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места происхождения</p>

<p>асоциального поведения ( )</p>	<p>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования</p>		<p>практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> </ul>	<p>ной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать твор-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul>		<p>ческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>			
ПК-7 – способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с де-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпуск-</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предь-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

<p>вариантным (об-щественно опасным) по-ведением</p>	<p>ным квалификацион-ным работам; – методы психолого-педагогического ис-следования</p> <p>Уметь: – разрабатывать спо-собы решения выде-ленной проблемы, определять оптималь-ные пути ее разреше-ния; – оформлять резуль-таты констатирующе-го эксперимента; – планировать и про-водить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов форми-рующего эксперимен-та (составление про-токолов, записей бе-сед и т.д.); – проводить кон-трольный этап экспе-римента (оформление результатов в табли-цах, схемах, диаграм-мах и т. д.) – определять методы исследования в соот-ветствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учре-ждения (годовой, ка-лендарный и перспек-тивный планы и др.) с целью изучения опыта работы образователь-ного учреждения по определенной теме; – реализовывать твор-ческие или исследова-тельские проекты</p> <p>Владеть: – методами сбора и</p>		<p>являемыми к выпуск-ным квалификацион-ным работам; метода-ми психолого-педагогического ис-следования; научиться разрабаты-вать способы решения выделенной пробле-мы, определять опти-мальные пути ее раз-решения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и прово-дить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осу-ществлять анализ ре-зультатов формирую-щего эксперимента (составление прото-колов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформ-ление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соот-ветствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и пер-спективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образо-вательного учрежде-ния по определенной теме; реализовывать творческие или иссле-довательские проек-ты; овладеть метода-ми сбора и накопле-ния данных; методами изучения педагогиче-</p>	
--	---	--	---	--



	<p>накопления данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>		<p>ского процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПК-8 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> </ul>		<p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</p> <p>оформлять результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</p> <p>осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.);</p> <p>проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.);</p> <p>определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <p>реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в</p>	
---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>		<p>рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <p>основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПК-9 – способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разреше-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul>		<p>результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпуск-</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>		<p>ной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и про-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>водить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul>		<p>эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформле-</li> </ul>		

	<p>ния текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида;</p>			
<p>ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирую-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>или специального учебного заведения</p>	<p>результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного</li> </ul>		<p>щего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
--	--	--	--	--



<p>ПК-12 – способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>вида</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т. д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформ-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>		<p>ление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
ПСК-3.1 – способность использовать в профессио-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования</li> </ul>	Подготовительный этап, производ-	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными эта-	Дневник практики, отчет по

<p>нальной деятельности концепции, теоретические принципы профилактики</p>	<p>и методику его проведения;          – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);          – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;          – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;          – методы психологопедагогического исследования</p>	<p>ственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>пами психологопедагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психологопедагогического исследования;</p>	<p>экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:          – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;          – оформлять результаты констатирующего эксперимента;          – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;          – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);          – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграм-</p>		<p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять мето-</p>	

	<p>мах и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>		<p>ды исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией ис-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы</p>

<p>и ресурсов развития</p>	<p>квалификационной работы (идеи, подходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul>	<p>полученной информации, заключительный этап</p>	<p>следуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p>	<p>выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-</li> </ul>		<p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</p>	

	<p>экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</li> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul>		<p>осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПСК-3.3 – способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методике его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключи-</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими,</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристики</p>

	<p>другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul>	<p>тельный этап</p>	<p>методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения</p>	<p>стика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, ка-</li> </ul>			

	<p>лендарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и накопления данных;</li> <li>– методами изучения педагогического процесса;</li> <li>– методами обработки данных;</li> <li>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</li> <li>– владеть основами библиографической грамотности;</li> <li>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>		<p>опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПСК-3.4 – способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</li> <li>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной работы (идеи, подходы);</li> <li>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпуск-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения</p>



	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования</li> </ul>		практики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</li> <li>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</li> <li>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</li> <li>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</li> <li>– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по</li> </ul>	<p>ной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</p> <p>осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать твор-</p>	

	определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты		ческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
	Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида			

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом –

100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p><b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p><b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p><b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p><b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p><b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p><b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p><b>12 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента руководителем практики на «хорошо».</p> <p><b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю</p>	20 баллов

	<p>на кафедру.  <b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.  <b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.  <b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	
Участие в итоговой конференции	<p><b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.  <b>6 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.  <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/100625.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7882-2602-6.

2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. - Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

3. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 99 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99447.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

4. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 61 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/102650.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7937-1518-8.

5. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>. - ISBN 978-5-7782-3955-5.

б) дополнительная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 282 с.

3. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 90 с.

4. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 162 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. - ISBN 978-5-7014-0797-6.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info> принципы педагогических исследований;

2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist>— логика педагогического исследования

3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> – сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования.

4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях.

5. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» – федеральный портал.

6. <http://www.rsl.ru> – Российская национальная библиотека.

## 11. Информационные технологии, используемые на практике

При проведении преддипломной практики используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Перечень программного обеспечения Интернет-ресурсы

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.