

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Чебоксары

2020

## Содержание

	стр.
1. Цели практики .....	3
2. Задачи практики .....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5. Место и время проведения практики .....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7. Структура и содержание практики .....	5
8. Формы отчетности по практике .....	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	11
11. Информационные технологии, используемые на практике .....	12
12. Материально-техническая база практики .....	13

## **1 Цели практики**

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, входит в базовую часть Блока 2 «Практики» ОПОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является обязательным этапом обучения специалиста и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам базовой и вариативной части, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;
- знание диагностических методов и умение проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- владение навыками взаимодействия с детским коллективом и коллегами.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в 4 семестре.

**Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Введение в профессиональную деятельность – ОПК-1; ПСК-3.1.
2. Психология девиантного поведения – ОК-5, ПК-10.

**Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Психология здоровья детей и подростков – ПК-8.
2. Научно-исследовательская работа – ОПК-1, ПК-1, ПК-12.
3. Преддипломная практика – ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4.

#### **4 Вид, тип способ проведения практики**

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе летних детских оздоровительных заведений Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать также летние лагеря в средних общеобразовательных школах; гимназиях и лицеях; учреждениях интернатного типа; социально-реабилитационных центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами воспитателей, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

Время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 4 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 3 2/6 недели, составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

##### **общекультурными компетенциями:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

##### **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

##### **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, студент должен:

**Знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-1);
- специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-1);
- особенности формирования коллектива (ОК-5);
- особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОЛ (ОПК-1).

**Уметь:**

- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОК-5);
- взаимодействовать с детьми и взрослыми (ОК-5);
- устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ОК-5);
- составлять программу психологического наблюдения, апробировать ее (ПК-1);
- анализировать конкретные ситуации и устанавливать причинно-следственные связи психологических явлений (ОПК-1).

**Владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии (ОК-5, ПК-1);
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в ДОЛ (ОПК-1).

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практик составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Прохождение инструктажа; Участие в установочной конференции; Получение направления на практику; Консультация у преподавателя (4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Изучение методических разработок. Сбор методических материалов. Составление перспективного плана работы отряда. Знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Разработка планов мероприятий. Разработка диагностических и коррекционных программ. Оформление дневника (170 часов)	Планы мероприятий Диагностическая программа, коррекционная программа, Дневник
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Самоанализ. Оформление документации. Подготовка выступления на конференции. Подготовка презентации (6 часов)	Отчетная документация Выступление Презентация

## 7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (1-2 день)	<p>Пройти инструктаж по ТБ.</p> <p>Принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики.</p> <p>Взять направление на практику с места учебы, а также дневник практики.</p> <p>Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа)</p>	План практики
2	Производственный этап	<p>Изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом.</p> <p>Составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей).</p> <p>Обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь.</p> <p>Расселить детей в спальном корпусе.</p> <p>Принять материальную ответственность за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей.</p> <p>Круглосуточно находиться при отряде.</p> <p>Постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде.</p> <p>Поставить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка.</p> <p>Ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда).</p> <p>Свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе.</p> <p>Вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самодеятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом</p>	Планы мероприятий Диагностическая программа, коррекционная программа, Дневник практики

		<p>работы на смену и период.</p> <p>Вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда.</p> <p>Вожатый является организатором и руководителем художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде.</p> <p>Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.</p> <p>Вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря (170 часов)</p>	
3	Итоговый этап	<p>Подготовить отчет о пройденной практике.</p> <p>Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.</p> <p>Принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации учебной педагогической практики;</p> <p>Получить зачет по практике (6 часов)</p>	<p>Отчетная документация</p> <p>Выступление</p> <p>Презентация</p>

### 8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и методисты факультета.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

#### Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики.
2. Характеристика с оценкой (написанная директором, руководителем смены или программы, завучем и т.п.).

3. Краткая психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.
4. План-сетка смены.
5. Методическая разработка воспитательного (зачетного) дела.
6. Отчет о работе.

Примерная схема отчета о работе:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.

2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.

3. Уровень реализации поставленных целей и задач.

4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.

5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

6. Трудности в организации работы с детьми.

7. Значение практики для личностного и профессионального развития студента.

8. Замечания и предложения по организации практики.

Заключительная оценка практики (дифференцированный зачет) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОК-5, ОПК-1, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	ОК-5, ОПК-1, ПК-1	Планы мероприятий. Диагностическая программа. Коррекционная программа. Дневник	1-4 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОК-5, ОПК-1, ПК-1	Отчетная документация. Выступление. Презентация	неделя после практики

### **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;



– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	Знать: – возрастные и индивидуальные особенности развития детей; – специфику воспитательной работы с детьми; – особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОЛ	Подготовительный этап	Изучение методических разработок. Сбор методических материалов. Составление индивидуального плана и перспективного плана работы отряда	Индивидуальный план прохождения практики
	Уметь: – анализировать конкретные ситуации и устанавливать причинно-следственные связи психологических явлений	Производственный этап	Разработка коррекционных программ	Коррекционная программа
	Владеть: – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в ДОЛ	Производственный этап	Составление плана-сетки смены	Планы мероприятий
ОК-5	Знать: – особенности формирования коллектива	Итоговый этап	Подготовить отчет и презентацию. Принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной	Отчетная документация Выступление Презентация

			конференции) анализе прошедшей практики	
	Уметь: – разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей; – взаимодействовать с детьми и взрослыми; – устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного про- цесса	Производс- твенный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник
	Владеть: – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в ДОЛ	Производс- твенный этап	Разработка коллективного творческого мероприятия	Планы мероприятий
ПК-1	Уметь: – составлять программу психологического наблюдения, апробировать ее; – планировать и проводить коллективно- творческие мероприятия	Производс- твенный этап	Разработка и внедрение диагностической программы. Проведение и анализ коллективного творческого мероприятия	Диагностичес- кая программа  Планы мероприятий
	Владеть: – навыками анализа психолого-педагоги- ческой деятельности, рефлексии	Производс- твенный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Участвовал в установочной конференции	2
	Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	2
Самоанализ проводимых мероприятий Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий	4
		4
Диагностическая работа с ребенком Составление психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы. Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.	Диагностическая программа подготовлена своевременно и согласована с методистом.	8
	Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление коррекционной программы	8
	Диагностический материал подобран грамотно и отражает цель и задачи работы	4
Коррекционная работа с ребенком Уровень проведения Рефлексия	Коррекционная программа подготовлена своевременно и согласована с методистом.	8
	Высокий уровень проведения (налажен процесс коммуникации, свободное владение методами коррекции).	8
	Проведен самоанализ	4
Конспект мероприятия (зачетного)	Конспект мероприятия подготовлен своевременно и	8

	согласован с методистом. Уровень проведения мероприятия высокий. Оценка рефлексии проведенного мероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	8 4
Оформление психолого-педагогической характеристики	Характеристика оформлена в соответствии с требованиями. Обоснована необходимость применения выбранных диагностических методик. Грамотно составлен анализ примененных методик	4 4 2
Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный	2 4 4
Выступление на итоговой конференции. Составление и показ презентации	Выступление составлено грамотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией	4 4
Итого		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с.

2. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 99 с.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

4. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.

б) дополнительная литература:

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с.

2. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.

3. Итоги инструктивно-методических сборов студентов психолого-педагогического факультета : учеб.-метод. пособие / сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 67 с.

в) Интернет-ресурсы:

Психология на русском языке – <http://www.psychology.ru>

Психологическая сеть российского Интернет <http://www.nsu.ru/psych/internet/>

Психопортал – <http://psychology.net.ru/>

Флогистон – <http://www.flogiston.ru/>

Информационный сервер Психосфера – <http://www.sfera.infomsk.ru/>

Сам себе психолог – <http://psy.ft.inc.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

## 11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Перечень программного обеспечения Интернет-ресурсы

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.