

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 20 ____ г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Организационная психология и психология управления

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Чебоксары 2020

Цели практики

Ведущей целью производственной (преддипломной) практики является написание магистерской диссертации, формирование и развитие профессиональных знаний, овладение необходимыми укрупненными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, анализ научной литературы с применением информационных технологий, интерпретация полученных результатов исследования, написание и анализ теоретического и экспериментального материала, формулировка выводов, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов психологического исследования, соответствующих поставленным задачам;
- приобретение навыков индивидуально-групповой научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследованиями;

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в Блок 2. Практика по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Организационная психология и психология управления».

Данная практика является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой деятельность, ориентированную на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения производственной (преддипломной) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в ходе прохождения практики в стенах вуза получить исследовательские навыки с последующей реализацией в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения;
- практической необходимостью ознакомить обучающихся со спецификой социально-психологических и психолого-педагогических исследований;
- формирование готовности к использованию современных технологий менеджмента в управлении образовательным процессом организации

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

- методологию научного знания и методы научного исследования;
- количественные и качественные методы обработки полученных результатов исследования;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи научно-исследовательской, психологической и управленческой деятельности;

- выбирать надежные и валидные методы исследования в соответствии с поставленными задачами;
- проводить качественную и количественную обработку полученные данных в ходе исследования;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

Владеть навыками:

- программирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- самостоятельной работы с научной информацией;
- самостоятельного отбора и анализа современных источников информации;
- самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности;
- публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная;

Тип практики – преддипломная практика;

Способ проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре в течении 4 недель на базе организации, соответствующей утвержденной теме магистерской работы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практик

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-4);
- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Организационный	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики. Согласование и утверждение индивидуального плана. (32 час.)	Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по ТБ, индивидуальный план.
	Исследовательский	Организация и проведение исследования по теме магистерской диссертации. (140 час.)	Дневник практики, научные статьи, отзыв руководителя, магистерская диссертация. Презентация
	Заключительный (отчетно-аналитический)	Составление отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции. (80 час.)	Отчетная документация
	Итого 252 час.		

7.2 Содержание практики

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, знакомство с базой практики. согласование и утверждение индивидуального плана.

Исследовательский этап: постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; изучение и анализ литературных источников по теме исследования; проведение опытно-экспериментальной работы по магистерской диссертации; подготовка текста диссертации и представление её к защите.

Заключительный (отчетно-аналитический): подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

После окончания производственной (преддипломной) практики магистранты представляют на кафедру отчетную документацию, включающую:

- характеристику магистранта, составленную руководителем практики (сдается в личное дело обучающегося);
- индивидуальный план магистранта;
- отчет о прохождении практики, написанный в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- дневник производственной (преддипломной) практики;
- магистерская диссертация.

По окончании практики проводится итоговая конференция (не позднее двух недель после окончания практики). Преподаватели и руководитель практики качественно и количественно (в баллах) оценивают работу магистранта.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля**	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Организационный этап</i>	УК- 1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики.	По окончании этапа
2	<i>Исследовательский этап.</i>	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	Дневник практики. Магистерская диссертация	Еженедельно

		ПК-6.		
3	<i>Заключительный (отчетно-аналитический) этап</i>	УК- 1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Отчетная документация	В завершении практики

-9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>	<p>Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития Организация стратегии и проведение прикладных научных исследований с обучающимися и взрослыми. Организация стратегии и проведение индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей, консультационн</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация</p>
	<p>УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>			
	<p>УК-1.3 Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении профессиональных ситуаций</p>			

			ой работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предоставляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2 Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3 Владеть: правовыми нормами в области , соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап	Знакомство с нормативно-правовой базой педагогической деятельности, проведении научно-исследовательско й работы. Отбор научных методов для решения научных исследовательски й проблем, методов эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методов количественного и качественного анализа, интерпретации	Индивидуаль ный план работы, дневник, отчетная документация

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знать: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. УК-3.3 Владеть: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды.</p>	<p>Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>научных данных</p> <p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития</p> <p>Организация стратегии и проведение прикладных научных исследований с обучающимися и взрослыми.</p> <p>Организация стратегии и проведение индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися на основе результатов</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация</p>
---	---	--	--	---

			диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знать: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи, и т.д.)</p> <p>УК-4.3. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>УК-4.4. Владеть: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап	Овладение навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научного исследования. Подготовка текста научной статьи	Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, а также различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Владеть: методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап	Разработка индивидуального плана практики. Нахождение, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования. Психолого-педагогическое наблюдение за изучаемыми явлениями	Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация

			Выступления на конференциях разного уровня по теме магистерской диссертации.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать: методы оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3. Владеть: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап	Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития Организация стратегии и проведение прикладных научных исследований с обучающимися и взрослыми. Организация стратегии и проведение индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей,	Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация

			консультационно й работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК- 1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику регулирования всех правоотношений образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; - порядок рассмотрения правовых участников образовательных правоотношений. <p>ОПК-1.2. Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. 	Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап	Ознакомление с основными этапами практики, первичные представления о психологическом эксперименте, возможности оформления результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); осуществление анализа документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного	Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация

			<p>учреждения по определенной теме;</p> <p>реализовывать творческие или исследовательские проекты;</p> <p>овладеть методами сбора и накопления данных;</p> <p>методами изучения педагогического процесса;</p> <p>методами обработки данных, оформления и презентации отчетной документации</p>	
<p>ОПК- 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов.</p>	<p>Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>Ознакомление с основными этапами практики, первичные представления о психологическом эксперименте, возможности оформления результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация</p>

	<p>ОПК-2.3. Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки основных характеристик программ, их жизнеспособность; трансляцией научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>		<p>д.); осуществление анализа документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных, оформления и презентации отчетной документации</p>	
<p>ОПК-3. Способен проектировать</p>	<p>ОПК-3.1 Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,</p>	<p>Организационный, исследовательский,</p>	<p>Изучение опыта работы</p>	<p>Индивидуальный план</p>

<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Социализации личности, индикаторы. Индивидуальных особенностей. Траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их Психодиагностики. ОПК-3.2 Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (3.2). ОПК-3.3. Знать: социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. ОПК-3.1 Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, Деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3,3 Уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. ОПК-3.1. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Владеть профессиональной установкой на</p>	<p>Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>образовательного учреждения; апробация разнообразных форм групповой работы в образовательной организации.</p>	<p>работы, дневник, отчетная документация</p>
--	---	--	--	---

	оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. ОПК-3.3. Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.			
ОПК-4. Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. <p>ОПК-4.2 Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.3 Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.1. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; <p>ОПК-4.2 Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап	Ознакомление с научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.; определять методы исследования в соответствии с	Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация

			задачами предстоящей экспериментальной работы	
ОПК-5- способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета предметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап	Разработать программу выявления неуспевающих школьников. Составить коррекционно-развивающую программу для неуспевающих обучающихся.	Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития,	<p>ОПК-6.1 Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: проектировать специальные условия при Инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по</p>	Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап	Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития, в том числе инклюзивные,	Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация

<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6);</p>	<p>овладению адаптированной образовательной программой; -организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК- 6.3. Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>		<p>технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерности поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеть: планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с</p>	<p>Организационный, исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>Изучение опыта работы образовательного учреждения; организация и реализация творческих или исследовательских проектов; овладение методами сбора научной информации и обработки полученных данных.</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация ,</p>

	<p>учетом их индивидуальных особенностей; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>			
<p>ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знать: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты зарубежных и отечественных исследований; оценивать педагогическую ситуацию; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования психолого-педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: навыками применения современных научных знаний и исследований в педагогическом проектировании⁴ определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; оценки качества и прогнозирование результатов проектирования; анализ и корректировка смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>Исследовательский , Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования. Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями. Описание программы психолого-педагогического эксперимента.</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация</p>
<p>ПК-1 способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической</p>	<p>ПК- 1.1. Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Уметь использовать традиционные и современные методы ,позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Исследовательский , Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>Организация индивидуальной и групповой работы в образовательном учреждении с учетом выявленных проблем. Использование</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация</p>

<p>службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.3. Владеть современными и традиционными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>		<p>традиционных и инновационных средств и методов работы психологической службы</p>	
<p>ПК-2 способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знать: психологию управления (методы и технологии принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур); - организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. ПК-2.2. Уметь: осуществлять анализ и проектирование управленческих задач; -использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в принятии управленческих решений. ПК-3.3. Владеть: технологиями и приемами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; -организационно-правовыми основами профессиональной деятельности</p>	<p>Исследовательский, Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>Провести анализ теоретических и практических источников литературы по проблеме психологии управления в образовательных организациях</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация</p>
<p>ПК-3 - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической</p>	<p>ПК-3.1. Знать: классификацию и характеристики методов психодиагностики; -системообразующие понятия психодиагностики; -принципы планирования психодиагностического исследования; -современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения. ПК-3.2. Уметь: профессионально использовать возможности информационных и телекоммуникационных технологий для решения психологических задач; -применять навыки работы в локальных глобальных сетях в решении практических задач;</p>	<p>Исследовательский Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>Определить цели и задачи исследования. Подобрать надежные и валидные методике для решения поставленной цели</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация</p>

<p>обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>-грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; - обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; -проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности. ПК-3.3. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; -алгоритмами планирования диагностического исследования; -особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; -методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками.</p>			
<p>ПК-4 способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-4.1. Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПК-4.2. Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-4.3. Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого- педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Исследовательский , Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>Составление плана и этапов проведения исследования в образовательных организациях и социальной сфере.</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная документация</p>
<p>ПК-5 способен к выявлению специфики психического</p>	<p>ПК-5.1. Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие</p>	<p>Исследовательский , Заключительный (отчетно-аналитический) этап</p>	<p>Осуществлять подбор диагностического материала с учетом</p>	<p>Индивидуальный план работы, дневник, отчетная</p>

<p>функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендорной, этнической, профессионально й и другим социальным группам</p>	<p>решать типовые задачи в различных областях практики. ПК-5.2 Умет: анализировать психологические теории возникновения и развития психики. ПК-5.3. Владеть: Основными приемами диагностики психических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека.</p>		<p>специфики протекания психических процессов. Анализировать зарубежные и отечественные психологические теории по проблеме исследования.</p>	<p>документация</p>
<p>ПК-6 Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6.1. Знать: теоретический материал по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-6.2. Уметь: создавать комплексные научные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-6.3. Владеть: научно-эффективной системой по созданию комплексных долгосрочных научных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p>Исследовательский Заключительный (отчетно- аналитический) этап</p>	<p>Поиск, анализ и систематизация теоретического и практического научного материала по проблеме исследования. Выявление нарушений и профессиональны х рисков в различных видах деятельности. Организация и проведение исследования. Составление рекомендаций.</p>	<p>Индивидуаль ный план работы, дневник, отчетная документация</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 5 баллов	10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 50 баллов	50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное	15

	<p>выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 5 баллов</p> <p>3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 5баллов</p>	
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	<p>1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 5 баллов</p> <p>2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 5 баллов</p>	10
5. Оформление отчетной документации	<p>Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 8 баллов</p> <p>выполнение поставленных целей и задач.</p> <p>2. Научное оформление результатов исследование и презентация представляемой исследовательской работы: 7 баллов</p>	15
	Итого	100

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 248 с.
3. Мендель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Б.Р. Мендель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с.
4. Методология магистерского диссертационного исследования / сост. М.Г. Харитонов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

Навигатор в сфере образования - <https://fulledu.ru/>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

Психологические исследования -

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml Психологические тесты он-

лайн - <https://ustaliy.ru/testi/psihologicheskii/> Российская государственная

библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

Российское образование -

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система IPR books <http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт журнала «Организационная психология» <https://orgpsyjournal.hse.ru/>

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru.>

Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета:

<http://www.vusnet.ru/biblio>

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ

<http://psychology.rsuh.ru.>

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

11. Информационные технологии, используемые на практике

Перечень программного обеспечения

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian

(Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edg

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для работы в научно-образовательном инновационном центре психологии и педагогики детства, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно- методические пособия.