

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности;
- формирование профессионально значимых качеств личности;
- приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта учителей-предметников;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; культура общения и т.д.);
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении,
- воспитание профессиональных качеств и психологических свойств личности будущего учителя физики и информатики в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда,
- развитие у студентов интереса к профессии учителя.

Она позволяет связать теоретическое обучение студентов в педагогическом университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя и классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в раздел Блок 2. Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физика и информатика». Педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Практике предшествует изучение прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (физике)», «Методика обучения и воспитания (информатике)», «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика. Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Время проведения практики: 9 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие педагогической деятельности:

- ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности,

ПК-8: способность проектировать образовательные программы,

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты,

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

знать:

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа). Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа). Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе (2 часа). Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа). Составление индивидуального	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план

		плана прохождения практики (4 часа).	прохождения практики
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закреплённом классе (50 часов).</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (200 часов).</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (300 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по физике и 10 пробных и 2 открытых уроков по информатике (200 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного внеклассного мероприятия по физике и информатике (100 часов).</p> <p>Изучение личности учащегося и классного коллектива. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и классного коллектива (70 часов).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики.</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии.</p> <p>Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (30 часов).</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (5 часов).</p> <p>Участие в итоговой конференции (5 часов).</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

7.2 Содержание практики

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации педагогической практики;
- собеседование с работниками школы (администрацией, учителями физики, информатики, классными руководителями);
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых администрацией школы по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе;
- участие на совещаниях группы, проводимых руководителями педагогической практики или методистами;
- участие на совещании при директоре по подведению итогов педпрактики;

- оформление зачетной документации по педпрактике и представление ее групповому руководителю;
 - участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе и на факультете.
2. Учебно-методическая работа:
- изучение документов планирования работы учителя физики, информатики и классных руководителей;
 - разработка плана проведения уроков, конспектов уроков по физике и информатике;
 - посещение уроков в прикрепленном классе в течение первой недели;
 - анализ уроков по физике и информатике товарищей по группе;
 - участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
 - участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
 - участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики;
 - проведение не менее 12 уроков физики и не менее 12 уроков информатики в своем прикрепленном классе.
3. Внеклассная работа по физике и информатике:
- проведение занятий кружков, вечеров, КВН, викторин по физике и информатике и т.д. (не менее 2 мероприятий);
 - анализ проведенного товарищем по группе внеклассного мероприятия по физике и информатике.
4. Воспитательная работа в классе:
- изучение учащихся прикрепленного класса и особенностей классного коллектива методом наблюдений на уроках по разным предметам и в различных видах деятельности во внеучебное время;
 - изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
 - изучение особенностей организации и проведения воспитательной работы в прикрепленном классе;
 - разработка индивидуального плана работы практиканта на период практики;
 - участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
 - контроль над успеваемостью и посещением учащихся дополнительных занятий;
 - проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
5. Задания по психологии:
- изучение личности школьника методами психологических наблюдений за поведением, конкретной деятельностью и поступками ученика в учебной работе, в коллективе, а также по материалам бесед с учащимися, классным руководителем, с родителями;
 - составление психолого-педагогической характеристики на ученика;
 - изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью школьников на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися и учителями, экспериментов, анкетирования;
 - составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
6. Работа с родителями:
- участие в родительских собраниях.
7. Научно-исследовательская работа:
- проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой или выпускной квалификационной работы по психолого-педагогическим дисциплинам и методике преподавания физики.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) по 2 конспекта урока физики и информатики;
- 5) 1 конспект внеклассного мероприятия по физике, 1 конспект внеклассного мероприятия по информатике;
- 6) 1 конспект воспитательного мероприятия
- 7) психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива;
- 8) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	Первая неделя практики
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение открытых уроков	
			5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
			6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива	
3	Заключительный этап	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6;	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики Не позднее двух недель
			2. Выступление на итоговой конференции по практике	

		ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	3.Дифференцированный зачет	после окончания практики
--	--	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4: способность к коммуникации в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; – содержание преподаваемого предмета; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической 	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Знакомство с образовательным учреждением, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности ОУ по плану работы ОУ. Планирование работы на период практики. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация учебной и воспитательной	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного учебного и творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики

<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания; – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>Владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>		<p>деятельности учащихся, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей</p>	<p>Знать: – основы охраны жизни и здоровья детей; – педагогику детского коллектива; – возрастные</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация учебной и воспитательной деятельности учащихся, познавательной</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного</p>

<p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>психологические и физиологические особенности детей разного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные и творческие воспитательные занятия, игры ; – организовывать работу учащихся, группы, собственную педагогическую деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); 		<p>интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>учебного и творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	--	--

<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</p> <p>ПК-5: способность осуществлять</p>	<p>знать:</p> <p>– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация учебной и воспитательной деятельности учащихся, познавательной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p> <p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного учебного и творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>уметь:</p> <p>– организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p>			
	<p>владеть:</p> <p>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация учебной и воспитательной деятельности учащихся, познавательной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p> <p>Изучение особенностей детского</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного учебного и творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>знать:</p> <p>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</p>			
	<p>уметь:</p> <p>– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p>			

<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность , развивать творческие способности,</p> <p>ПК-8: способность проектировать образовательные программы,</p> <p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты,</p> <p>ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>владеть:</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>		<p>коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	
---	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично».	20 баллов

	<p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно».</p>	
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

по физике:

а) основная литература:

1. Ларченкова, Л. А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Ларченкова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Шахмаев, Н.М. Физический эксперимент в средней школе. В 2ч. Ч1-Ч2: пособие для учителя / Н.М.Шахмаев, Н.И.Павлов. – М.: Мнемозина, 2010.

2. Учебное оборудование для кабинетов физики общеобразовательных учреждений / Ю.И.Дик, Ю.С.Песоцкий, Г.Г.Никифоров и др.; под ред. Г.Г. Никифорова. – М.: Дрофа, 2005. – 396 с.

3. Смирнов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении физике : [учеб. пособие для вузов по спец. "Физика"] / А. В. Смирнов. – Москва : Академия, 2008. – 240 с. : ил.

по информатике:

а) основная литература:

1. Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 389 с.

2. Гриншкун, В. В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, В. С. Корнилов. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 540 с.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по спец. "Информатика" / Н. В. Софронова. – Москва : Высш. шк., 2004. – 223 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Информатики и образование.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.1september.ru - Газета «Информатика». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября».

www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.

<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11 Информационные технологии, используемые на практике

программное обеспечение:

- имеется базовый набор программ ОС Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2010; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

- выход в Интернет: браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты физики и информатики;
- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;
- справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по информатике в сети Интернет.
- школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по физике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.