

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Организационная психология и психология управления**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Чебоксары 2020

## Содержание

1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5. Место и время проведения практики.....	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	5
7. Структура и содержание практики.....	7
7.1 Структура практики.....	7
7.2 Содержание практики.....	8
8. Форма отчетности по практике.....	9
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	
9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	10
9.2 Оценочные средства по практике.....	11
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	28
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	29
12. Материально-техническая база практики.....	29

## **1 Цели практики**

Целями учебной практики / научно-исследовательской работы являются: приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в социально-психологической области, подготовка к формированию личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели в сфере управления.

**Цель практики.** Развитие у магистранта навыков самостоятельного научного исследования в процессе осуществления опытно-экспериментального этапа работы над диссертационным исследованием.

## **2 Задачи практики**

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, анализ научной литературы с применением информационных технологий, интерпретация полученных результатов исследования, написание и оформление отчета);
- ознакомление с основными методами научного поиска, выбор оптимальных методов психологического исследования, соответствующих поставленным задачам;
- приобретение навыков ведения исследовательской работы в команде;
- взаимодействие с другими научными группами и исследованиями;
- совершенствование владения методами научного исследования;
- реализация опытно-экспериментальной программы исследования на базе учреждения, выбранного для прохождения практики.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика. Данная практика является обязательным этапом обучения магистранта и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская практика является системообразующим компонентом практической подготовки магистрантов. Она основывается на знаниях, полученных в процессе теоретического обучения, и обеспечивает возможность и условия их практического применения, закрепления, дополнения и конкретизации, формирования опыта исследовательской деятельности.

Необходимость введения научно-исследовательской работы в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в ходе прохождения практики получить исследовательские навыки с последующей реализацией в магистерской диссертации;
- практической необходимостью ознакомить магистрантов со спецификой социально-психологических исследований;
- развитием умений планирования и проведения научных исследований образовательной, культурной и социальной сфере.

Научно-исследовательской практике магистрантов предшествует изучение таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Психология управления» которые составляют основу для овладения знаниями и умениями в системе научно- исследовательской деятельности.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) необходимо для освоения последующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования, продолжения практики (педагогической, производственной и преддипломной), подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающихся должен

**Знать:**

- историю и современную методологию психологии образования и управления;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

**Уметь:**

- формулировать и решать задачи научно-исследовательской, психологической и управленческой деятельности;
- выбирать надежные и валидные методы исследования в соответствии с поставленными задачами;
- проводить качественную и количественную обработку полученные данных в ходе исследования;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- итоги научного исследования представить в виде отчетов, рефератов, статей.

**Владеть навыками:**

- самостоятельной работы с научной информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации;
- самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности;
- публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно.

## **5 Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская работа проводится в 1 семестре в течении 2 недель на базе кафедры гуманитарных дисциплин ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и соответствующую квалификацию.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практик**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### ***Универсальные компетенции:***

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

### ***Общепрофессиональные компетенции:***

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

- с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);
  - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики магистрант должен:

**Знать:**

- современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области психолого-педагогического проектирования;
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;
- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;
- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

**Уметь:**

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- планировать и организовывать взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- проектировать деятельность организационного психолога на основе научных знаний и результатов исследований;
- проектировать, реализовывать научно-исследовательские проекты в разных областях профессиональной деятельности.

**Владеть навыками:**

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
- методологией и методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Организационный	Участие в установочной конференции по практике Ознакомиться с программой и методическими рекомендациями. Ознакомиться с базой прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. Выбрать тему научного исследования. Составить индивидуальный план и график реализации исследования. (20 час.)	Индивидуальный план прохождения практики и график реализации научного исследования. Дневник практики.
	Исследовательский	Поставить цель и задачи исследования. Определить объект и предмет исследования. Подобрать диагностический материал и провести психологическое исследование. Качественная и количественная обработка полученных результатов и их интерпретация. Составление рекомендаций на основе сделанных выводов. (50 час.).	График проведения научного исследования. Пакет диагностического материала для проведения исследования.
	Заключительный	Составить и оформить отчет	Оформление

		по научно-исследовательской работе в соответствии с научными рекомендациями. Выступление на итоговой конференции (38 час.).	научной работы (статья, участие в конференциях разного уровня), отчет о практике. Зачет с оценкой
	Итого 108 час.		

## 7.2 Содержание практики

В содержание практики входят виды деятельности, в процессе которых у магистрантов формируются научно-исследовательские умения для проведения самостоятельного исследования:

- находить более рациональные конструктивные, технологические, организационные и психолого-педагогические решения;
- ориентироваться в анализе и отборе научной информации по проблеме исследования;
- ставить и решать новые вопросы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит в три этапа:

*1. Организационный этап.* Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции магистранты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые магистранты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики магистранты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Магистрант составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем практики вуза. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

На данном этапе магистрант знакомится с:

- программой и методическими рекомендациями прохождения практики;
- направлениями научно-исследовательской работы кафедры гуманитарных дисциплин;
- составляет и утверждает у руководителя индивидуальный план и график проведения исследования.

*2. Исследовательский этап.* Он предполагает:

- изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий;



- изучение научных публикаций по проблематике магистерской диссертации, составление библиографии с привлечением современных информационных технологий;
- разработку критериев и показателей оценки ожидаемых результатов научного исследования;
- диагностику организации воспитательно-образовательного процесса в деятельности научно-образовательного инновационного центра психологии и педагогики детства;
- проектирование новых условий для организации психолого-педагогической деятельности научно-образовательного инновационного центра психологии и педагогики детства;
- подготовку научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Этап обработки, анализа и представления полученной информации предполагает:

- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных;
- подготовка научной статьи.

*3. Заключительный этап.* Практикант составляет отчета о проведенной работе и подготавливает статью для публикации.

## **8 Формы отчетности по практике**

После окончания практики магистранты представляют на кафедру отчетную документацию по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа).

Комплект отчетной документации обучающегося в к л ю ч а е т :

- письменный отчет об учебной (научно-исследовательской работы) практике (включая результаты индивидуального задания);
- дневник практики;
- текст научной статьи;
- характеристика на магистранта от руководителя учебной практикой или в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций).

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, сопровождая выступление презентацией в формате MS PowerPoint, в котором магистрант должен:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе про- хождения научно-исследовательской работы;

- сформулировать рекомендации для руководителя практики.

Преподаватели и руководитель практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Форма аттестации по итогам практики-дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля**	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Организационный этап</i>	УК- 1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики, дневник план научно-исследовательской работы	Первые два дня практики
2	<i>Исследовательский этап.</i>	УК- 1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы. Текст научной статьи	В течении практики
3	<i>Заключительный</i>	УК-1, УК-2,	Участие в итоговой	В завершении

	<i>этап</i>	УК-3,УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	конференции по практике. Представление на кафедру отчетной документации по практике.	практики  Не позднее трех дней после окончания практики
	Итог	дифференцированный зачет		

\* Наименование раздела и код компетенции берется из п. 7 рабочей программы практики.

\*\* Формы контроля указываются в соответствии с п. 7.1 рабочей программы практики.

## **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Организационный, исследовательский, заключительный	Знакомство с современными технологиями проектирования и организации научного исследования, научными методами для решения научных исследовательских проблем, методами эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафик-	Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе,
	УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий			
	УК-1.3 Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении профессиональных ситуаций			

			сированных в исследованиях, менеджментом социализации результатов научных исследований	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знать: Юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предоставляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2 Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3 Владеть: правовыми нормами в области , соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	Знакомство с нормативно-правовой базой педагогической деятельности, проведении научно-исследовательской работы. Отбор научных методов для решения научных исследовательских проблем, методов эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методов количественного и качественного анализа, интерпретации научных данных.	Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знать: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. УК-3.3 Владеть: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Участие в организации научно-исследовательской деятельности кафедры под руководством преподавателя. Участие в составе педагогического коллектива в проектировании образовательных программ.</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе,</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.1. Знать: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи, и т.д.) УК-4.3. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.4. Владеть: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Овладение навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научного исследования. Подготовка текста научной статьи.</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе,</p>

взаимодейств ия				
УК-5. Способен анализироват ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурн ого взаимодейств ия	УК-5.1 Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, а также различных социальных групп. УК-5.3. Владеть: методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Организацио нный, исследовател ьский, заключительн ый	Изучение философско- мировоззренческих основ важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций. Анализ направлений научных исследований сотрудников образовательной организации. Создание библиографическог о списка по теме магистерского исследования. Выступления на конференциях разного уровня по теме магистерской диссертации.	Дневник практики, отчет по научно- исследовател ьской работе, характерис тика с места прохожден ия практики
УК-6. Способен определять и реализовыват ь приоритеты	УК-6.1. Знать: методы оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессионального	Организацио нный, исследовател ьский, заклучительн	Овладение способами самостоятельно: - работать с психолого-	Дневник практики, отчет по научно- исследовател

<p>собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3. Владеть: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>ый</p>	<p>педагогической научной информацией; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Вести публичные выступления, презентовать результаты своей научно-исследовательской работы с последующим обсуждением результатов.</p>	<p>ьской работе,</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми</p>	<p>ОПК- 1.1. Знать: - специфику регулирования всех правоотношений образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; - порядок рассмотрения правовых участников образовательных правоотношений. ОПК-1.2. Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Знает особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Выбирает необходимые методы организации Взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями,</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>



<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3. Владеть:  - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;  - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>		<p>физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК- 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.  ОПК-2.2 Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов.  ОПК-2.3. Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки основных характеристик программ, их жизнеспособность; трансляцией научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Представления о психолого-педагогическом исследовании; оформление результатов эксперимента (таблицы, графики, схемы, диаграммы и т.д)</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию</p>	<p>ОПК-3.1 Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, Социализации личности, индикаторы. Индивидуальных особенностей.</p>	<p>Организационный, исследовательский</p>	<p>Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план</p>

<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их Психодиагностики.  ОПК-3.2 Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса.  Основы методики преподавания.  Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (3.2).  ОПК-3.3. Знать: социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.  ОПК-3.1 Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, Деятельностный и развивающий.  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  ОПК-3.2. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-3,3 Уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  ОПК-3.1. Владеть: стандартизированными методами</p>	<p>ьский, заключительный</p>	<p>в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>
--	---	------------------------------	--	--

	<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>ОПК-4.2 Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.3 Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.1. Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>ОПК-4.2 Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Представляет анализ (письменно, устно) воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>

	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)			
ОПК-5- способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета предметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	Разработать программу выявления неуспевающих школьников. Составить коррекционно-развивающую программу для неуспевающих обучающихся.	Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	<p>ОПК-6.1 Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: проектировать специальные условия при Инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий,</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	Характеризует психолого-педагогические обучения, технологии в профессиональной деятельности, числе необходимые для индивидуализации обучения, особыми развития, воспитания, в том	Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,

<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p>используемых в образовательном процессе;  - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;  - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.  ОПК- 6.3. Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>		<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерности поведения в социальных сетях.  ОПК-7.2. Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия,</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Изучение опыта работы образовательного учреждения; организация и реализация творческих или исследовательских проектов; овладение методами сбора</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>

ных отношений	<p>профилактики профессионального выгорания; поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>		<p>научной информации и обработки полученных данных.</p>	
<p>ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК_8.1 Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты зарубежных и отечественных исследований; оценивать педагогическую ситуацию; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования психолого-педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: навыками применения современных научных знаний и исследований в педагогическом проектировании<sup>4</sup> определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; оценки качества и прогнозирование результатов проектирования; анализ и корректировка</p>	<p>Исследовательский, заключительный</p>	<p>Ознакомление с научно-обоснованными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах и</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>

	смоделированного педагогического проекта.		т.д. в соответствии с задачами экспериментальной работы	
--	---	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении  
практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Организационный этап</i>		<i>12 баллов</i>
Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности	6 баллов - магистрант присутствует на установочной конференции, прошел инструктажи; 2 балла - магистрант отсутствует по объективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции; 1 балл – магистрант отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции	6 баллов
Составление индивидуального	6 баллов – план	6 баллов



плана прохождения практики	<p>прохождения практики обучающимся составлен вовремя, согласован с руководителем практики и утвержден;</p> <p>4 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден;</p> <p>2 балла – индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.</p>	
<b>Исследовательский этап</b>		<i>50 баллов</i>
Ведение дневника практики	<p>20 баллов – дневник заполняется ежедневно, аккуратно и грамотно; включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников;</p> <p>10 баллов - дневник заполняется ежедневно, аккуратно, включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников, но написан непрофессиональным языком;</p> <p>5 баллов – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; проведенный анализ краткий, написан непрофессиональным языком или отсутствует.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена и оценивается на «отлично»;</p> <p>12 баллов – программа</p>	20 баллов

	<p>практики выполнена только на 80% и оценивается на «хорошо»;</p> <p>8 баллов – программа выполнена только на 75% и оценивается на «удовлетворительно»;</p> <p>2 балла – программа практики выполнена на 70% и оценивается на «неудовлетворительно».</p>	
Обработка, анализ и представление полученной информации	<p>10 баллов – магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них с использованием презентации; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 80%).</p> <p>5 баллов - магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 60%);</p> <p>0 баллов – представлен частичный анализ и интерпретация данных; подготовка научной статьи (антиплагиат менее 60%).</p>	10 баллов
<i>Заключительный этап</i>		<i>38 баллов</i>
Составление отчета о практике	<p>8баллов – отчетная документация представлена в срок в полном объеме;</p> <p>4 балла – полная отчетная документация представлена через 2-3 дня после назначенного срока;</p> <p>2 балла – в оформлении отчетной документации</p>	8 баллов

	имеются ошибки, небрежность в оформлении; документация представлена с большим опозданием	
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – представленный доклад отражает специфику прохождения практики, соответствует структуре научного сообщения и сопровождается фотоматериалами.</p> <p>6 баллов – доклад носит описательный характер. Отсутствует демонстрационный материал.</p> <p>2 балла – доклад не содержит всех структурных компонентов, носит описательный характер, нет демонстрационного материала</p>	10 баллов
Степень выполнения программы практики	<p>20 баллов – задачи практики решены полностью. Выполнены все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом. Антиплагиат текста научной статьи не менее 80%;</p> <p>15 баллов – задачи практики решены частично. Выполнены все этапы работ, но не всегда качественно. Антиплагиат текста научной статьи не менее 60%;</p> <p>10 баллов – задачи практики не решены. Магистрант не всегда соблюдал сроки выполнения всех этапов работы, допускал нарушение дисциплины. Антиплагиат текста научной статьи менее</p>	20 баллов

	60%.	
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

*а) основная литература:*

1. **Пустынникова, Е. В.** Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с.

2. **Соловьева, О. В.** Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с.

3. **Течиева, В. З.** Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. - Владикавказ : Северо-Осетинский гос. педагогический институт, 2016. - 152 с.

*б) дополнительная литература:*

**Брызгалова, С. И.** Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. - Калининград : Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с.

в) *Интернет-ресурсы:*

online библиотека MyBook - <https://mybook.ru/catalog/knigi-po-psihologii/>  
Журнал Психологическое консультирование Онлайн  
<http://counseling.su/zhumal-psihologicheskoe-konsultriovanie-onlajn>  
Навигатор в сфере образования - <https://fulledu.ru/>  
Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>  
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации - <https://minobmau.ki.gov.ru/>;  
Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>  
Психологические исследования -  
[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/rub34/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml) Психологические тесты  
он-лайн - <https://ustaliy.ru/testi/psihologicheskij/> Российская  
государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека -  
<http://www.nlr.ru/> Российское образование -  
<http://www.edu.ru/>  
<http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>  
Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>

#### **14. Информационные технологии, используемые на практике**

UL Microsoft Windows / 1-rotessional 64bit

MS Office Standard 2010 Russian Kaspersky

Endpoint Security для бизнеса

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

#### **15. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для работы в научно-образовательном инновационном центре психологии и педагогики детства, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.