

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Технология

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2020

## **1 Цели практики**

Целями педагогической практики являются практическое закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов, приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая практика направлена на:

углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

формирование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;

подготовка к осуществлению текущего и перспективного планирования во всех видах учебной работы, анализу процесса и результатов учебно-воспитательной работы;

самостоятельная подготовка и проведение различного типа уроков, использование разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся;

овладение методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук.

На практике происходит глубокое ознакомление с учебно-материальной базой технологии, дидактическим обеспечением разделов технологии.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

– развитие и совершенствование общепедагогических знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе учебы.

– формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность учителя технологии образовательного учреждения, организацию его работы;

– изучить организацию работы образовательного учреждения;

– формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности учителя технологии образовательного учреждения с учащимися, их родителями и педагогами учреждения.

Студенты должны:

– осуществлять комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы в 5–11 классах;

– изучать личность школьника и ученический коллектив;

– определять и решать конкретные воспитательные задачи; обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы воспитания школьников, приемы педагогического воздействия на них с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и детского коллектива;

– осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебно-воспитательной работы;

– анализировать процесс и результаты учебно-воспитательной работы своих коллег и собственной;

– самостоятельно вести подготовку и проводить различного типа уроки, использовать разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся;

– овладевать методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» профилю «Технология».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Практикум по обработке материалов», «Графика», «Прикладная механика и машиноведение», «Материаловедение».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

1) *Знать*:

- содержание педагогической работы с учащимися школьного возраста;
- содержание работы с учащимися по предмету своей специальности;
- особенности психофизического развития учащихся школьного возраста;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения учащихся;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства, учитывающие сенсомоторные и возрастные возможности учащихся;

2) *Уметь*:

- анализировать программно-методическую литературу;
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся;
- учитывать индивидуальные особенности развития учащихся школьного возраста;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения учащихся;
- обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения;
- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные профессиональные задачи уроков и внеклассных занятий;
- отбирать учебный материал;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления

3) *Владеть*:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами;
- методикой обучения учащихся технологии;
- методами и приемами и средствами воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы и прохождения производственной (преддипломной) практики.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 8,9 семестры.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

**профессиональные (ПК):**

- способность проектировать образовательные программы (ПК- 8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

*Знать:*

- содержание образовательных программ;

*Уметь:*

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- осуществлять образовательный процесс с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать психологическую и педагогическую литературу.

*Владеть:*

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- приемами организации развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления педагогической деятельности в организациях образования.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет в 8 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа продолжительностью 6 недель; в 9 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часа продолжительностью 4 недель.

## 7.1 Структура практики

### *Педагогическая практика в 8 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	<i>Подготовительный этап:</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часа)  Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении (2 часа)  Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе (15 часа)  Прикрепление к классу, классному руководителю (10 часов)  Составление индивидуального плана прохождения практики (5 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности  Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики

2	Производственный этап:	<p>Знакомство с кабинетом учителя-технологии, изучение документации учителя-технологии. (12 часов)</p> <p>Наблюдение за организацией направлений деятельности учителей предметников, классного руководителя и помощь в реализации его плана работы (40 часов)</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (40 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассного мероприятия (40 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение пробных уроков (40 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение уроков (не менее 3 открытых уроков) (40 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение внеклассного мероприятия (не менее 1 открытого мероприятия) (40 часов)</p> <p>Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на учащегося (24 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект уроков и внеклассного мероприятия</p> <p>Посещение открытых уроков Конспект уроков</p> <p>Посещение открытых уроков Конспект уроков</p> <p>Посещение открытого мероприятия Конспект мероприятия</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (4 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Подготовка презентации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции (6 часов)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 324 часа	

### Педагогическая практика в 9 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1	<i>Подготовительный этап:</i>	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часов)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часов)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка (5 часов)</p> <p>Прикрепление к классу, классному руководителю (4 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	<i>Производственный этап:</i>	<p>Знакомство с кабинетом учителя-технологии, изучение документации учителя-технологии (12 часов)</p> <p>Изучение документации классного руководителя (12 часов)</p> <p>Наблюдение за организацией направлений деятельности классного руководителя и помощь в реализации его плана работы (24 часов)</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с учащимися и педагогами (30 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и мероприятия (40 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение уроков (не менее 3 открытых уроков) (40 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение внеклассного мероприятия (не менее 1 открытого мероприятия) (10 часов)</p> <p>Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на классный коллектив (10 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект уроков</p> <p>Посещение открытого урока</p> <p>Конспект уроков</p> <p>Посещение открытого мероприятия</p> <p>Конспект уроков</p> <p>Конспект мероприятия</p> <p>Характеристика на классный коллектив с протоколами проведенных методик по психологии</p>
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Составление отчета о практике (7 часов)</p> <p>Подготовка презентации по практике</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часов)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 216 часов	

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о

направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практике фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности, изучение опыта работы администрации образовательной организации, учителей предметников по организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

#### **Производственный этап**

Основная деятельность студентов заключается:

- изучение и анализ документации, посещение занятий учителей предметников,
- наблюдение и анализ занятий учителя технологии;
- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности учителя технологии образовательного учреждения;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;
- проведение уроков по технологии;
- проведение внеклассного мероприятия;
- проведение методик по психологии и составление психолого-педагогической характеристики на учащегося (*8 семестр*);
- проведение методик по психологии и составление психолого-педагогической характеристики на классный коллектив (*9 семестр*);

#### **Заключительный этап**

Подводятся итоги практики и осуществляется оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем и учителем технологии общеобразовательной школы. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете практики должны быть отражены все виды работы студента, сделанной на практике.

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

*в 8 семестре:*

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- психолого-педагогическую характеристику учащегося (с приложением протоколов проведенных методик);
- 3 плана-конспекта уроков технологии;
- план-конспект внеклассного мероприятия.
- отчет по практике.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

*в 9 семестре:*



- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (с приложением протоколов проведенных методик);
- 3 плана-конспекта уроков технологии;
- план-конспект внеклассного мероприятия.
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике (8 семестр)

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ПК-8 ПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
	производственный	ПК-8 ПК-9 ПК-10	1. Дневник практики 2. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий 3. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с протоколами проведенных методик по психологии 4. Посещение открытых уроков по технологии 5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	В течение практики
	заключительный	ПК-8 ПК-9 ПК-10	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики  Не позднее двух недель после окончания практики
			(9 семестр)	
№ п/п	Наименование раздела	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

	(этапа) практики	нции		
	подготови тельный	ПК-8 ПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
	производс твенный	ПК-8 ПК-9 ПК-10	1. Дневник практики 2. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий 3. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии 4. Посещение открытых уроков по технологии 5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	В течение практики
	заключите льный	ПК-8 ПК-9 ПК-10	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики  Не позднее двух недель после окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (8 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность	Знать:	Подготовительн	Выполнение	Индивидуальн

<p>проектировать образовательные программы (ПК- 8);</p>	<p>– содержание педагогической работы с учащимися школьного возраста;</p> <p>– особенности психофизического развития учащихся школьного возраста;</p> <p>– разнообразные наглядно-дидактические и технические средства, учитывающие сенсомоторные и возрастные возможности учащихся</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать программно-методическую литературу;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся;</p> <p>анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения учащихся;</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>- актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами;</p> <p>- методами и приемами и средствами воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов</p>	<p>ый этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>ый план прохождения практики; дневник практики; характеристик а с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>
<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>	<p>Знать:</p> <p>– содержание работы с учащимися по предмету своей специальности</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>–учитывать индивидуальные особенности развития учащихся школьного возраста;</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>– методикой обучения учащихся технологии;</p> <p>– грамотной, логически</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристик а с места прохождения практики; отчет о выполнении практики</p>

	верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; - актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами			
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).	Знать: – педагогические принципы и методы воспитания и обучения учащихся	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
	Уметь: – работать со стандартами и пользоваться ими			
	Владеть: – методами и приемами и средствами воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов:			

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (9 семестр)**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность проектировать образовательные программы (ПК- 8);	Знать: – содержание педагогической работы с учащимися школьного возраста; – особенности психофизического развития учащихся школьного возраста; – разнообразные наглядно-дидактические и технические средства, учитывающие сенсомоторные и возрастные возможности учащихся	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
	Уметь: – анализировать программно-методическую литературу; составлять психолого-			

	<p>педагогическую характеристику классного коллектива; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения учащихся;</p> <p>Владеть: - актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами; - методами и приемами и средствами воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов</p>			
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	<p>Знать: – содержание работы с учащимися по предмету своей специальности</p> <p>Уметь: –учитывать индивидуальные особенности развития учащихся школьного возраста;</p> <p>Владеть: – методикой обучения учащихся технологии; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; - актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении практики
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).	<p>Знать: – педагогические принципы и методы воспитания и обучения учащихся</p> <p>Уметь: – работать со стандартами и пользоваться ими</p> <p>Владеть: – методами и приемами и средствами воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; характеристика с места прохождения практики; отчет о выполнении

	индивидуального и дифференцированного подходов:			практики
--	---	--	--	----------

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;</p> <p>«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.</p>	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.</p> <p>«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.</p> <p>«2 балла» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.</p>	10 баллов

<p>Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,          «6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком          «2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель мероприятия, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Мероприятие проведено методически грамотно, цели занятия достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.          «3 балла» ставится, если студент определил цель мероприятия, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Мероприятие проведено, цели мероприятия достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.          «1 балл» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цель мероприятия, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Мероприятие проведено, не все цели занятия достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении мероприятия».</p>	<p>5 баллов</p>
<p>Проведение открытых уроков</p>	<p>«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель урока, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Урок проведен методически грамотно, цели занятия достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.</p>	<p>10 баллов</p>

	<p>«<b>6 балла</b>» ставится, если студент определил цель урока, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Урок проведен, цели урока достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.</p> <p>«<b>2 балл</b>» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цель урока, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Урок проведен, не все цели достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении урока.</p>	
Выполнение программы практики	<p>«<b>20 баллов</b>» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе учителя технологии и классного руководителя учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.</p> <p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с учителем технологии и классным руководителем учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность</p> <p>«<b>5 баллов</b>» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с учителем технологии и классным руководителем учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.</p> <p>Заключительный этап</p>	20 баллов
Написание психолого-педагогической характеристики на учащегося (8 семестр) и характеристики классного коллектива (9 семестр)	<p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно; выводы, общее заключение о психическом развитии ребенка сформулированы корректно, протоколы обследования приложены.</p> <p>«<b>6 баллов</b>» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью, отсутствуют протоколы обследования ребенка, выводы</p>	10 баллов



	сформулированы с ошибками. « <b>2 балла</b> » ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, отсутствуют протоколы обследования ребенка и выводы.	
Разработка конспектов уроков	« <b>5 баллов</b> » ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели уроков и описаны применяемые формы и методы « <b>3 балла</b> » ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части. « <b>1 балл</b> » ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.	5 баллов
Оформление отчетной документации по практике	« <b>10 баллов</b> » ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; « <b>6 баллов</b> » ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; « <b>2 балла</b> » ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10 баллов
Создание презентации по практике	« <b>5 баллов</b> » ставится, если студент представил на конференцию презентацию, отражающую специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Презентация соответствует рекомендуемой структуре, содержит наглядную информацию по отчетным урокам и открытому мероприятию, а также по изделиям учащихся, предложения и аргументированную точку зрения студента. « <b>3 баллов</b> » ставится, если студент представил на конференцию презентацию, отражающую специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Презентация соответствует	5 баллов

	<p>рекомендуемой структуре, однако приведенная информация не содержит наглядную информацию по отчетным урокам и открытому мероприятию, носит описательный констатирующий характер. Изделия учащихся не представлены.</p> <p>«1 балла» ставится, если студент представил на конференцию презентацию. Презентация имеет не все структурные единицы, носит обобщенный характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p>	
Участие в итоговой конференции	<p>«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

**Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	В педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

**10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Педагогика : учеб.для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2010. – 511 с.
2. Никитин, Г. А. Основы теории и методики обучения учащихся технологии и предпринимательству : курс лекций : учеб.пособие для пед. вузов. Ч. 3 / Г. А. Никитин. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2009. – 355 с. : ил.
3. Петровский, А. В. Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский.- 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 501 с.
4. Сапожников, В. В. Урок технологии в средней школе : учеб.пособие / В. В. Сапожников. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2011. – 358 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Булатова, О. С. Искусство современного урока : учеб.пособие для вузов по пед. спец. / О. С. Булатова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 254 с.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб.пособие / Г. И. Кругликов.– М. : Академия, 2002. – 479 с.
4. Тронин, Е. Н. Обработка конструкционных материалов : учеб.пособие / Е. Н. Тронин. – М. :Высш. шк., 2004. – 199 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru)– Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Перечень программного обеспечения

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации практики обучающихся, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В образовательном учреждении необходимо наличие оборудованного кабинета технологии. В образовательном учреждении в кабинете учителя технологии и классного руководителя для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.