

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Организационная психология и психология управления

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2020

1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются: приобретение практических навыков организации, самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, формирование навыков интерпретации и изложения результатов, проведенного исследования, а также формирование личностных качеств и компетенций, необходимых для реализации поставленной цели.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- совершенствование знаний в области методологических основ научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- развитие навыков самостоятельного изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии с целью определения проблем исследования;
- формирование навыков применения современных методов сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- совершенствование навыков использования современных методов математическо-статистической обработки полученных данных;
- способствование формированию критического стиля мышления, раскрытию творческого и личностно-профессионального потенциала будущего магистра;
- совершенствование умения оформления и представления результатов своей деятельности в требуемой форме.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (НИР) входит в Блок 2. Практика в обязательную часть учебного плана.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательская работа опирается на следующие дисциплины: «Применение методов математической обработки данных в психологии», «Методы психологического исследования в области психологии менеджмента и организационной психологии» «Практикум по профессиональной психодиагностике».

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Научно-исследовательская работа является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы и

представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен **Знать:**

- историю и современную методологию психологии образования и управления;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе,
- способы представления и описания целей и результатов научно-исследовательской деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования.
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Уметь:

- самостоятельно планировать и организовать исследовательский процесс;
- выбирать надежные и валидные методы исследования в соответствии с темой исследования и поставленными задачами;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- применять психодиагностические методы исследования;
- проводить качественную и количественную обработку полученных эмпирических данных в ходе исследования;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представить итоги научного исследования в виде отчетов и научных статей.

Владеть навыками:

- самостоятельной работы с научной информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации;
- самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности;
- основами библиографической грамотности;
- научного стиля речи, публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в 4 и 5 семестрах на базе кафедры гуманитарных дисциплин ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Руководителями научно-исследовательской работы магистров являются преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и соответствующую квалификацию.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2);

- способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-3);

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-4);

- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании, методы и методики психодиагностического исследования;
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ.

Уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- планировать и организовывать взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей;
- проектировать деятельность организационного психолога на основе научных знаний и результатов научных исследований;
- проектировать, реализовывать научно-исследовательские проекты в разных областях профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- навыками использования современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности;
- методологией и методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
- навыками применения методов психодиагностики на практике;
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
4 семестр (216/6)			
1	Организационный	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>2. Дневник и план научно-исследовательской работы</p>
2	Исследовательский	<p>1. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>2. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>3. Определение категориального аппарата исследования. Обоснование актуальности темы исследования. (Консультация с научным руководителем).</p> <p>4. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>5. Организация и проведение пилотажного исследования.</p> <p>6. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>7. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p>	<p>1. Библиографический список (не менее 15 источников).</p> <p>2. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>3. Программа констатирующего эксперимента.</p> <p>4. Результаты анализа и обработка данных констатирующего эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы).</p> <p>5. Проспект 1 главы диссертации.</p> <p>6. Научная статья</p>

		8. По результатам теоретического и экспериментального исследования написать научную статью. Выступление на научно-практической конференции. 9. Организация и проведение дней науки студентов.	
3	Заключительный	Составление и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – подготовка презентации и выступление на итоговой конференции.	1. Характеристика с места прохождения практики, 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Выступление на итоговой конференции, презентация.
5 семестр (216/6)			
1	Организационный	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник
2	Исследовательский	1. Работа над экспериментальной частью выпускной квалификационной работы, включающая в себя: - проведение формирующего и контрольного эксперимента; - качественный и количественный анализ полученных результатов и их интерпретация; - составление рекомендаций на	1. Главы выпускной квалификационной работы. 2. Карточка литературных источников 3. Дневник практики

		основе сделанных выводов.	
3	Заключительный	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: –дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе магистранта	1. Характеристика с места прохождения практики. 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Выступление на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

В содержание практики входят виды деятельности, в процессе которых у магистрантов формируются научно-исследовательские умения для проведения самостоятельного исследования.

Научно-исследовательская работа (Производственная практика) проходит в три этапа:

1. Организационный этап. На данном этапе магистрант посещает установочную конференцию, которую проводит руководитель практики перед ее началом. На установочной конференции магистранты знакомятся с приказом о направлении на практику, программой и методическими рекомендациями прохождения практики, получают задание на практику. Руководитель практики объясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые магистранты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности.

Магистрант должен составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с руководителем практики вуза. В дневнике практики необходимо фиксировать сроки и виды выполняемой работы.

2. Исследовательский этап. Он предполагает:

- изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий;
- изучение научных публикаций по проблематике магистерской диссертации,
- составление библиографического списка научных трудов;
- разработку критериев и показателей оценки ожидаемых результатов научного исследования;
- сбор и анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретацию экспериментальных и эмпирических данных;
- подготовку научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой гуманитарных дисциплин, вузом;

- подготовку научной статьи.

3. Заключительный этап. Практикант составляет отчет о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливает статью для публикации. Осуществляется оценка деятельности магистранта кафедрой гуманитарных дисциплин, прикрепленным преподавателем.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики магистранты представляют на кафедру отчетную документацию по итогам научно-исследовательской работы (производственной практики).

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- индивидуальный план работы на период научно-исследовательской работы;
- дневник практики;
- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- характеристика на магистранта от руководителя учебной практикой или в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций)
- приложение: план магистерской диссертации, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, сопровождая выступление презентацией в формате MS PowerPoint, в котором магистрант должен:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения научно-исследовательской работы;
- сформулировать рекомендации для руководителя практики.

Преподаватели и руководитель практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Форма аттестации по итогам практики-дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	1. Участие в работе	Первые два дня практики

	этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики, 4. Дневник научно-исследовательской работы	
2	Исследовательский этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Библиографический список (не менее 15 источников). 2. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 3. Программа эксперимента. 4. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 5. Научная статья	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2,	1. Характеристика с места прохождения практики. 2. Дневник	В конце практики

		ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	практики. 3. Отчет о научно- исследовательс кой работе. 4. Выступление на итоговой конференции.	
--	--	---------------------------	--	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции

			<p>инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента

	<p>Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.</p>		<p>научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных. 12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>(протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать</p>	<p>Знать: современное законодательство в области</p>	<p>Организационный, исследовательский,</p>	<p>1. Участие в установочной</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p>

<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и</p>	<p>заключительный</p>	<p>конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением</p>	<p>2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции</p>
--	--	-----------------------	---	---

	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>		<p>математического анализа данных. 12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
--	--	--	--	--

	<p>деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>ОПК-4 способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции

			<p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и</p>

	<p>выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет.</p> <p>Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>		<p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: разрабатывает программное обеспечение, учитывающее разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах);</p>		<p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p> <p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>
---	---	--	---	--

	<p>эффективными способами взаимодействия со специалистами; проводит оценочные мероприятия.</p>			
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции</p>

	<p>различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>		<p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента</p>

	<p>идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>.Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного</p>		<p>научно-исследовательской работы</p> <p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>(протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>
--	--	--	---	--

	педагогического проекта.			
ПК-1. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и современные методы ,позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4.Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции

			эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных. 12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике	
ПК-2. Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<p>Знать: психологию управления (методы и технологии принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур); организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и проектирование управленческих задач; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в принятии управленческих решений.</p> <p>Владеть: технологиями и приемами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; организационно-правовыми основами профессиональной деятельности.</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p> <p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>

			<p>категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ПК-3. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию и характеристики методов психодиагностики; -системообразующие понятия психодиагностики; -принципы планирования психодиагностического исследования; -современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально использовать возможности информационных и телекоммуникационных технологий для решения психологических задач; -применять навыки работы в 	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и

	<p>локальных глобальных сетях в решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; - обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; -проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности. <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмами планирования диагностического исследования; -особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; -методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками. 		<p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>
<p>ПК-4. Способен к планированию и проведению</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p>

<p>прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции
---	--	--	---	--

			<p>математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендорной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>1. Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики.</p> <p>Владеть: Основными приемами диагностики психических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p> <p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>

			<p>психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ПК-6. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: теоретический материал по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: создавать комплексные научные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Владеть: научно-эффективной системой по созданию комплексных долгосрочных научных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p> <p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>

	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>		<p>литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении
практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Организационный этап</i>		<i>12 баллов</i>
Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности	6 баллов - магистрант присутствует на установочной конференции, прошел инструктажи; 2 балла - магистрант отсутствует по объективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции; 1 балл – магистрант отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции	6 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	6 баллов – план прохождения практики обучающимся составлен вовремя, согласован с	6 баллов

	<p>руководителем практики и утвержден;</p> <p>4 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден;</p> <p>2 балла – индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.</p>	
Исследовательский этап		<i>50 баллов</i>
Ведение дневника практики	<p>20 баллов – дневник заполняется ежедневно, аккуратно и грамотно; включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников;</p> <p>10 баллов - дневник заполняется ежедневно, аккуратно, включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников, но написан непрофессиональным языком;</p> <p>5 баллов – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; проведенный анализ краткий, написан непрофессиональным языком или отсутствует.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена и оценивается на «отлично»;</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена только на 80% и оценивается на «хорошо»;</p> <p>7 баллов – программа выполнена только на 75% и</p>	20 баллов

	оценивается на «удовлетворительно»; 2 балла – программа практики выполнена на 70% и оценивается на «неудовлетворительно».	
Обработка, анализ и представление полученной информации	10 баллов – магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них с использованием презентации; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 80%). 5 баллов - магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 60%); 0 баллов – представлен частичный анализ и интерпретация данных; подготовка научной статьи (антиплагиат менее 60%).	10 баллов
<i>Заключительный этап</i>		<i>38 баллов</i>
Составление отчета о практике	8баллов – отчетная документация представлена в срок в полном объеме; 4 балла – полная отчетная документация представлена через 2-3 дня после назначенного срока; 2 балла – в оформлении отчетной документации имеются ошибки, небрежность в оформлении; документация представлена с большим опозданием	8 баллов
Участие в итоговой конференции	10баллов – представленный доклад отражает специфику прохождения практики,	10 баллов

	<p>соответствует структуре научного сообщения и сопровождается фотоматериалами.</p> <p>6 баллов – доклад носит описательный характер. Отсутствует демонстрационный материал.</p> <p>2 балла – доклад не содержит всех структурных компонентов, носит описательный характер, нет демонстрационного материала</p>	
Степень выполнения программы практики	<p>20 баллов – задачи практики решены полностью. Выполнены все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом. Антиплагиат текста научной статьи не менее 80%;</p> <p>15 баллов – задачи практики решены частично. Выполнены все этапы работ, но не всегда качественно. Антиплагиат текста научной статьи не менее 60%;</p> <p>10 баллов – задачи практики не решены. Магистрант не всегда соблюдал сроки выполнения всех этапов работы, допускал нарушение дисциплины. Антиплагиат текста научной статьи менее 60%.</p>	20 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 99 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99447.html>.

2. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 61 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/102650.html>.

3. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>. - ISBN 978-5-7782- 3955-5

б) Интернет-ресурсы:

Российское образование – <http://www.nlr.ru/>

Научная электронная библиотека -<http://www.edu.ru>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobmau.ki.gov.ru/>;

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

Психологические тесты он-лайн - <https://ustaliy.ru/testi/psihologicheskiy/>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс,Internet Explorer, Edge

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия. Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях.

Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников

организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Организационная психология и психология управления

Практика: Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании ученого совета _____ факультета
название факультета

от «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Автор (ы):

доцент	/ _____ /	Андреева Е.А.	/ _____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

Рецензент (ы):

_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой¹⁾

_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>название кафедры</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

Декан факультета

_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>название факультета</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

Директор

научной библиотеки / _____ /	С.А. Трофимова / _____		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

Начальник ООП УМУ / _____ /

Н.Ю. Никитина / _____			
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

¹⁾ Согласование осуществляется со всеми кафедрами, которые участвуют в организации данной практики