

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
«    »      20   г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

**Организационная психология и психология управления**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2020

## **1 Цели практики**

Целью педагогической практики является профессиональная подготовка обучающихся к реализации основных направлений деятельности психолога в образовательных организациях; приобретение профессиональных знаний и умений в практической деятельности.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих психологов;
- формирование умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в образовательных организациях;
- овладение практическими навыками и основными приемами анализа управленческой деятельности в образовательной организации;
- активизация стремления магистрантов к организации и осуществлению личностного и профессионального саморазвития.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

В период педагогической практики обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности психолога образовательного учреждения, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Данная практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности психолога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные концепции и методы управления персоналом», «Психология управления», «Социальная психология», «Управление конфликтами в образовательном учреждении», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Исходя из цели и задач педагогической практики, обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы педагогики и психологии;
  - специфику организации образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа;
  - особенности организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- уметь:
- проводить анализ психолого-педагогической литературы;

- проектировать свою психолого-педагогическую деятельность на период прохождения практики;
- организовывать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с участниками образовательного процесса;

владеть:

- навыками организации и управления профессиональной деятельности;
- методами психолого-педагогических исследований;
- навыками эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Педагогическая практика поможет в изучении следующих дисциплин: «Профессиональная психология личности, обучения и развития персонала», «Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса», «Психология самореализации руководителя».

Полученные при прохождении педагогической практики знания и умения могут быть использованы для освоения последующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования, продолжения практики, в т.ч. производственной (научно-исследовательской работы, преддипломной практики).

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

#### **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций (образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организациях, высших учебных заведениях различного типа) в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации и на основе двухсторонних договоров между организацией и ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Время прохождения практик – 2 и 3 семестры.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе на 1 курсе 9 зачетных единиц, 324 часа, на 2 курсе – 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1 курс 2 полугодие (324 часа)			
	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период	Индивидуальный план, дневник практики

		практики (20 часов)	
	Производственный этап	Изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий (268 часа)	Дневник практики, анализ документов, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции (36 часов)	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2 курс 1 полугодие (324 часа)			
	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики (20 часов)	Индивидуальный план, дневник практики
	Производственный этап	Изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией	Дневник практики, анализ документов, психологический анализ занятия педагога-

		и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий (268 часа)	психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции (36 часов)	Дневник практики, отчет о прохождении практики

## 7.2 Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется кафедрой гуманитарных дисциплин, осуществляющей подготовку магистров. Практика осуществляется по следующим этапам:

### 1 курс 2 полугодие

Организационный этап: участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики.

Производственный этап: изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

## **2 курс 1 полугодие**

Организационный этап: участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики.

Производственный этап: изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

## **8 Формы отчетности по практике**

### **1 курс 2 полугодие**

Индивидуальный план.

Дневник практики.

Психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога (1 занятие).

План-конспект своего занятия (1 занятие).

Самоанализ проведенного занятия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика коллектива.

Отчет о прохождении практики.

Характеристика с места прохождения практики.

### **2курс 1 полугодие**

Индивидуальный план.

Дневник практики.

Психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога (1 занятие).

План-конспект своего занятия (1 занятие).

Самоанализ проведенного занятия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика коллектива.

Отчет о прохождении практики.

Характеристика с места прохождения практики.

По итогам педагогической практики ставиться дифференцированный зачет.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Индивидуальный план, дневник практики	По окончании этапа практики
2	Производственный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики, анализ документов, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива	По окончании этапа практики
3	Заключительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики	По окончании этапа практики



\* Наименование раздела и код компетенции берется из п. 7 рабочей программы практики.

\*\* Формы контроля указываются в соответствии с п. 7.1 рабочей программы практики.

## **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.2. Уметь: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>

	<p>основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.3. Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>		<p>анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
<p>ОПК-1– способен осуществлять и оптимизировать</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие</p>	<p>Организационный этап, производственные</p>	<p>Участие в работе установочной конференции,</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики,</p>

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>й этап, заключительный этап</p>	<p>прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной</p>	<p>психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
--	--	------------------------------------	--	--

			<p>организации;          планирование и          проведение занятий с          участниками          образовательного          процесса по плану          работы педагога-          психолога (диагностика,          развивающие,          воспитательные,          учебные занятия,          тренинг); анализ          проведенных занятий;          подготовка отчетной          документации по          результатам практики,          участие в итоговой          конференции.</p>	
<p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки</p>	<p>Организационный этап,          производственный этап,          заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика</p>

	<p>результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности</p>		<p>документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные,</p>	<p>обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
--	--	--	--	---

	программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.		учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.	
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ,	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы	Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.

	<p>индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в</p>		<p>педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
--	---	--	--	--



	<p>том числе учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>ОПК-4 – способен создавать и реализовать</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного</p>	<p>Организационный этап, производственный</p>	<p>Участие в работе установочной конференции,</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики,</p>

<p>условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: принципами Проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания На основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>й этап, заключительный этап</p>	<p>прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной</p>	<p>психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
---	---	------------------------------------	--	--

			<p>организации;          планирование и          проведение занятий с          участниками          образовательного          процесса по плану          работы педагога-          психолога (диагностика,          развивающие,          воспитательные,          учебные занятия,          тренинг); анализ          проведенных занятий;          подготовка отчетной          документации по          результатам практики,          участие в итоговой          конференции.</p>	
<p>ОПК-5 – способен          разрабатывать          программу          мониторинга          результатов          образования          обучающихся,          разрабатывать и          реализовывать          программы          преодоления          трудностей в          обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции          мониторинга результатов          образования, цели и результаты          международных исследований          качества образования; принципы,          способы и методы организации          мониторинговых исследований;          причины трудностей в обучении          обучающихся с учетом          механизмов развития и          индивидуальных особенностей.          ОПК-5.2. Умеет: определять          цели и задачи, функции</p>	<p>Организационны          й этап,          производственны          й этап,          заключительный          этап</p>	<p>Участие в работе          установочной          конференции,          прохождение          инструктажа по технике          безопасности,          составление          индивидуального плана          работы на период          практики; изучение          структуры          образовательного          учреждения; изучение</p>	<p>Индивидуальный          план, дневник          практики,          психологический          анализ занятия          педагога-психолога          или педагога, план-          конспект своего          занятия, самоанализ          проведенного          занятия, психолого-          педагогическая          характеристика</p>

	<p>мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ</p>		<p>документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные,</p>	<p>обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
--	---	--	--	---

	целенаправленной деятельности.		учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.	
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы	Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.

	<p>педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: разрабатывает программное обеспечение, учитывающее разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); эффективными способами взаимодействия со специалистами; проводит оценочные мероприятия.</p>		<p>педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
ОПК-7 – способен планировать и	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников	Организационный этап,	Участие в работе установочной	Индивидуальный план, дневник

<p>организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками</p>	<p>производственный этап, заключительный этап</p>	<p>конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами</p>	<p>практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
---	---	---	---	--

	<p>образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: осуществляет Планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>		<p>образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая</p>



	<p>исследований в области педагогического проектирования.  ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.  ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует</p>		<p>учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие,</p>	<p>характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	--	---	---

	<p>педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>		<p>воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
--	--	--	---	--

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	4 балла – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	4
Индивидуальный план	10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 7 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.	10

	<p>4 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен</p>	
Дневник практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю практики.</p> <p>15 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю практики.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю практики.</p> <p>5 баллов – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю практики.</p> <p>0 баллов – дневник не сдан руководителю практики</p>	20
Психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога	<p>10 баллов – психологический анализ проведен по всем требованиям, вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>7 баллов – психологический анализ проведен по всем требованиям, не вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>4 балла – психологический анализ проведен с отклонениями от требований, не вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>0 баллов – психологический анализ не проведен и не сдан руководителю практики.</p>	10
План-конспект своего занятия	<p>10 баллов – конспект занятия составлен вовремя, согласован с педагогом-психологом.</p> <p>7 балла – конспект занятия</p>	10

	<p>составлен вовремя, не согласован педагогом-психологом.</p> <p>4 балла – конспект занятия составлен не вовремя, согласован с педагогом-психологом.</p> <p>0 баллов – конспект занятия не составлен.</p>	
Самоанализ проведенного занятия	<p>10 баллов – самоанализ занятия проведен подробно, в соответствии с предъявляемыми требованиями, вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>7 баллов – самоанализ занятия проведен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но есть некоторые недочеты в оформлении, вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>4 балла – самоанализ занятия проведен, есть некоторые недочеты в оформлении, не вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>0 баллов – самоанализ занятия не проведен и не сдан руководителю практики.</p>	10
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	<p>10 баллов – психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели.</p> <p>7 баллов – характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочеты в оформлении и представлении результатов исследования.</p> <p>4 балла – характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки, недочеты в оформлении.</p>	10

	0 баллов – характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки, недочеты в оформлении.	
Психолого-педагогическая характеристика коллектива	10 баллов – психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели. 7 баллов – характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочеты в оформлении и представлении результатов исследования. 4 балла – характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки, недочеты в оформлении. 0 баллов – характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки, недочеты в оформлении.	10
Отчет о прохождении практики	10 баллов – отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета полное. 7 баллов – отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета неполное. 4 балла – отчет о практике составлен с опозданием, содержание отчета полное. 2 балла – отчет о практике составлен с опозданием, содержание отчета неполное. 0 баллов – отчет о практике не составлен, либо составлен после итоговой конференции	10
Участие в работе итоговой конференции	6 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции, выступил с	6

	<p>подробным анализом педагогической практики с использованием презентации, ответил на вопросы; 5 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции, выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы; 4 балла – студент присутствовал на итоговой конференции, выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, не смог ответить на вопросы; 3 балла – студент присутствовал на итоговой конференции, выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы; 2 балла – студент присутствовал на итоговой конференции, но не выступал; 0 баллов – студент отсутствовал на итоговой конференции.</p>	
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Мендель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Б. Р. Мендель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

3. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. – Саратов : Вуз. образование, 2018. – 47 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая): практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьев. – Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017. – 146 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2012. – 351 с.

2. Немов, Р. С. Психология : учеб. для высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 687 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.

3. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / Л. С. Подымова и др. ; под ред. В. А. Слостенина. — Москва : Academia, 2008. – 223 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования.

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) –научно-теоретический журнал «Педагогика».

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет -журнал «Эйдос».

6. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

1. Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс,Internet Explorer, Edge

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,



учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия. Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

**ЛИСТ  
согласования программы практики**

Направление подготовки/Специальность: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль/Специализация/Магистерская программа: Организационная психология и психология управления

Практика: педагогическая

Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании ученого совета \_\_\_\_\_ факультета  
*название факультета*

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Автор (ы):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      расшифровка подписи                      дата*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      расшифровка подписи                      дата*

Рецензент (ы):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      расшифровка подписи                      дата*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      расшифровка подписи                      дата*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой<sup>1)</sup>

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*название кафедры                      подпись                      расшифровка подписи                      дата*

Декан факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*название факультета                      подпись                      расшифровка подписи                      дата*

Директор

научной библиотеки / \_\_\_\_\_ / С.А. Трофимова / \_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      расшифровка подписи                      дата*

Начальник ООП УМУ / \_\_\_\_\_ / Н.Ю. Никитина / \_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      расшифровка подписи                      дата*

<sup>1)</sup> Согласование осуществляется со всеми кафедрами, которые участвуют в организации данной практики